

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х**  
**классов общеобразовательных организаций Рассказовского района в**  
**2022 году**

**Цели контроля:**

\* определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;

\* дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2022-23 учебный год.

**Инструмент контроля:** государственная итоговая аттестация.

Среднюю школу в истекшем году закончили 30 выпускников, 1 учащаяся 11 класса МБОУ Верхнеспасской СОШ не сдала экзамен по базовой математике и не получила аттестат о среднем общем образовании, что составило 3,2%. Ей будет предоставлено право пересдать экзамен в сентябре 2022 года.

В 2021 году 2 выпускника МБОУ Верхнеспасской СОШ не получили аттестат о среднем общем образовании, что составило 5,4%.

Аттестат особого образца «Аттестат с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» в текущем году получила выпускница Озерского филиала Михайлова Татьяна – 3,2%.

Еще одним претендентом на медаль была выпускница Хитровского филиала Катаева Асет, но она не справилась с экзаменом по химии (не преодолела минимальный порог).

В 2021 году аттестат особого образца «Аттестат с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» получили 9 выпускников, что составило 20%. Претендентов на медаль в прошлом году было 11.

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Все одиннадцатиклассники района прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, написав сочинение по выбору – 100%.

В 2022 году условия получения аттестата изменились. Все выпускники, чтобы получить аттестат и поступить в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 31 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся – 100%.

Математику профильного уровня сдавали 10 человек, что составило 32,3% обучающихся 11-х классов. Из них 1 учащийся МБОУ Верхнеспасской СОШ не преодолел минимальный порог, что составляет 3,2%. При пересдаче экзамена по базовой математике выпускник справился с экзаменом, получив удовлетворительный результат.

Математику базового уровня сдавали 21 человек, что составило 67,7% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 95,2% обучающихся.

Как было отмечено выше, 1 выпускница МБОУ Верхнеспасской СОШ Бирюкова Любовь не сдала экзамен по базовой математике и не получила аттестат о среднем общем образовании.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- \* в каждой школе и филиале проведено 8 классных часов для учеников и 4 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;

- \* на сайтах ОО и отдела образования опубликована «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ, кроме того, размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

- \* была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);

- \* в ОО района оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2022», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ;

- \* в кабинетах обучения 11-х классов были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2022 году;

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ.

Кроме того, было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ:

педагоги-психологи и социальные педагоги проводили работу в нескольких направлениях:

- **в направлении диагностической работы** было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;

- **в направлении развивающей работы** были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

- **в направлении консультативной работы** по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

**Таблица № 1 Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог**

№	Учебные предметы	2021	2022	Примечание
	русский язык	0	0	0
	математика (П)	0	1	10% Выпускник, не сдавший профильную математику пересдал экзамен базового уровня
	математика (Б)	-	1	4,8%
	обществознание	6	7	36,8%
	физика	0	0	0
	биология	3	1	50%
	химия	1	1	100%, претендент на медаль
	информатика и ИКТ	0	0	0
	история	0	0	0

**Таблица №2 Количество участников ЕГЭ, получивших свыше 80 баллов**

№	Учебные предметы	2021	2022	примечание
1	русский язык	5	2	6,5%
2	математика (П)	0	0	
3	математика (Б)	не сдавали	4	19,1% на «отлично»
4	обществознание	3	0	
5	физика	0	0	
6	биология	0	0	
7	химия	0	0	
8	информатика и ИКТ	0	0	
9	история	3	0	

Таблица №3

## Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ

№	Учебные предметы	2018	2019	2020	2021	2022
	русский язык	66,6	69,1	68,3	65,6	60,3
	математика (II)	48	53,1	50,3	54,5	53,4
	обществознание	56	58,3	55,7	55,4	50,4
	физика	47,8	45,5	49,4	53,6	46,7
	биология	48,4	47,4	57,8	29,2	38,5
	химия	47	54,9	47,2	24	7
	информатика и ИКТ	-	-	-	53	-
	история	45,6	54,8	58,6	56,9	47,1

По сравнению с 2021 годом отмечается снижение практически по всем предметам, улучшились результаты по биологии. Значительно ухудшились результаты по химии, истории, физике.

Сравнивая средние баллы по всем предметам, сдаваемым выпускниками школ Рассказовского района в 2022 году, надо отметить, что в целом уровень по России и уровень муниципалитета сопоставимы.

Таблица № 4 Сравнительные результаты ЕГЭ 2022 года

№	Предмет	Верхнеспасская СОШ	Нижнеспасский филиал	Озерский филиал	Хитровский филиал	Платоновская СОШ	Саюкинский филиал	Итого по району	Итого по области (официальные результаты не доведены до муниципалитета, не опубликованы)	Итого по РФ
1.	русский язык	53	61	62,3	61,3	64,1	63,3	60,3		68,3
2.	математика (II)	6	49	72	-	58,8	64	53,4		56,8
3.	обществознание	42,2	64	66	42,5	52,1	61	50,4		59,8
4.	физика	-	-	-	-	44,5	51	46,7		54,1
5.	биология	38,5	-	-	-	-	-	38,5		51,1
6.	химия	-	-	-	7	-	-	7		54,4
7.	история	42,6	-	-	-	49,5	60	47,1		57,9

## **ВЫВОДЫ:**

По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

- \* средние баллы по химии, биологии, физике, истории, обществознанию, профильной математике и русскому языку понизились по сравнению с прошлым годом из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;

- \* снизилось количество выпускников, которые получили высокие баллы, но полученные результаты обусловлены общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в сравнении с 2021 годом по муниципалитету:

- \* повысился средний балл по биологии;

- \* значительно снизился средний балл по химии, физике и истории;

- \* набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию, математике, химии, биологии.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Отделу образования и защиты прав несовершеннолетних:

- \* усилить контроль за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

- \* провести тренировочные экзамены по обязательным предметам (русский язык и математика) в ноябре 2022 года, феврале и марте 2023 года;

- \* усилить контроль за качеством преподавания профильных предметов.

2. МКУ «Информационно-методический центр Рассказовского района» и руководителям РМО:

- \* провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год с разбором моделей КИМ;

- \* обеспечить методическое сопровождение по подготовке и сдаче ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.

3. Учителям русского языка:

- \* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;

- \* увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

4. Учителям математики:

- \* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;

- \* увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность;

- \* 1 раз в 3 месяца проводить диагностические работы по отработке изученных тем, входящих в экзаменационные задания;

5. Учителям-предметникам:

- \* скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

- \* разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;

\* своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

6. Заместителям директоров по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2022-23 учебный год контроль:

\* за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

\* за качеством преподавания профильных предметов с низким и средним баллом по результатам ЕГЭ: физики, истории, химии;

\* за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

### **Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году:**

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.

2. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ по обществознанию (19 человек – 61,3%).

3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по биологии.

4. Понижение среднего балла по химии, биологии, физике, истории, обществознанию, профильной математике и русскому языку.

### **Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы**

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2022»:

- проводились контрольные и диагностические работы по всем предметам, проводились репетиционные экзамены.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Организовано участие выпускников в тематических неделях, родительских собраниях, вебинарах.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайтах, оформлены стенды и тематические уголки в классных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психологов, телефон «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

### **Общие выводы:**

1. Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами получены хорошие результаты по

обязательным предметам. Однако, не сдача выпускницей экзамена по математике свидетельствует о недостаточной работе и контроле со стороны отдела образования и администрации школы.

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На невысоком уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся. Уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.

Это связано в первую очередь с тем, что в связи с эпидемической ситуацией для учащихся 9-х классов в 2020 году были отменены экзамены, ребята получили аттестат по итоговым оценкам. Экзаменационные испытания в 11 классе они преодолевали впервые.

Кроме того, существенное усложнение контрольно-измерительных материалов привело к снижению результатов ЕГЭ не только в муниципалитете, но и по России в целом.

2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольные мониторинги являются составной частью образовательного процесса, их показатели должны быть проанализированы на районном уровне, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

**В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:**

- \* усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- \* принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- \* коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- \* реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- \* принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- \* внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

#### ***Общие выводы и предложения:***

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2022-2023 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Возобновить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.

4. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2023 года слабоуспевающих учащихся.

5. Активизировать работу учителей-предметников посредством проведения РМО, семинаров, творческих лабораторий, практикумов с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

### ***Рекомендации:***

1. Администрациям общеобразовательных организаций необходимо пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2022-2023 года.

4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых на уровне управления образования и науки Тамбовской области в течение учебного года.

6. Шире привлекать педагогов-психологов и социальных педагогов к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

### **Задачи на новый учебный год:**

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей, обеспечивающих заинтересованность в результатах.

3. Повышение качества преподавания профильных предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.