

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования
Г.В. Скакалина



**Протокол
совещания руководителей образовательных организаций**

от 25 ноября 2021 года № 4

Присутствовали: Скакалина Г.В., начальник отдела образования, Федосеева Ю.Е., заместитель начальника отдела образования, Павлова Л.С., специалист отдела образования; руководители образовательных организаций, Меркулова Э.В., начальник МКУ «ИМЦ Рассказовского района», Кончакова М.В., Худякова О.Е. методисты МКУ « ИМЦ Рассказовского района».

Председатель: Скакалина Г.В.

Секретарь: Федосеева Ю.Е.

Повестка дня.

О результатах мониторинга организации профориентационной работы в 2020-2021 учебном году и принятии управленческих решений.

Слушали:

Меркулову Э.В., начальника МКУ «ИМЦ Рассказовского района». Она сказала, что в ноябре 2021 года прошел мониторинг организации профориентационной работы.

Цель: оценка состояния профориентационной работы в образовательных организациях Рассказовского района, в соответствии с муниципальной программой (комплексом мер) по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в 2020-2021 учебном году.

Задачи:

выявление ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами;

определение уровня сотрудничества с социальными партнерами для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

оценка уровня внедрения в образовательных организациях новых образовательных программ профильной направленности, способствующих

самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда;

оценка уровня сформированности у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

оценка приоритетов профессионального образования и помощи обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО;

оценка деятельности школ по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;

выявление уровня консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Таким образом, анализу подлежали управленческая деятельность руководителей школ, показавших низкие результаты.

Меркулова Э.А., начальник МКУ ИМЦ, познакомила присутствующих с результатами мониторинга, предложила считать работу школ удовлетворительной.

Скакалина Г.В. рекомендовала принять в работу адресные рекомендации, имеющиеся анализе, провести мероприятия (семинары, мастер-классы), направленные на трансляцию опыта.

Голосовали:

За предложение - единогласно.

Решено:
считать профориентационную работу школ удовлетворительной;
принять в работу адресные рекомендации, имеющиеся анализе,
проводить мероприятия (семинары, мастер-классы), направленные на
трансляцию опыта в МБОУ Верхнеспасской и МБОУ Платоновской СОШ
СОШ.

Председатель:



Скакалина Г.В.

Секретарь:



Федосеева Ю.Е.

О состоянии профориентационной работы в образовательных организациях Рассказовского района

Проведена работа в соответствии с планом работы по профориентационной работы. Мониторинг показал, что работа была организована в соответствии с целями и задачами:

Цель: развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования Рассказовского района с учетом потребностей рынка труда.

Задачи:

повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;

координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами;

создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальных программ и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности рынка труда;

разработка и внедрение в образовательных организациях новых образовательных программ профильной направленности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей рынка труда;

формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

определение приоритетов профессионального образования и помочь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО;

организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;

развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Основные направления работы по профориентации следующие:

классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля);

классы профильного обучения по модели сетевой организации;

сотрудничество с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

участие в проекте «Билет в будущее» (в том числе обучающиеся с ОВЗ);

использование учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик («Профессия в деталях»);

участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

занятия в кружках/ секциях профильной направленности (в том числе обучающиеся с ОВЗ);

занятия на базе учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе на основе договорных отношений между общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования;

поступление выпускников 11 класса в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

договора, заключенные ОО с социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования);

участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Профильное обучение по модели «университетский класс» на старшей ступени общего образования является составной частью образовательной программы непрерывного многоуровневого профессионального образования, эффективной формой полноценного образования.

Университетский класс – это 10 – 11 классы в общеобразовательных учреждениях, обучающиеся которых в рамках профильного обучения имеют возможность наряду со средним (полным) общим образованием изучать объём дисциплин, соответствующих учебному плану первого курса высшего профессионального образования.

В 2021 году 100% учащихся старших классов школ района охвачены профильным обучением (социально-гуманитарный и универсальный профили). В рамках сетевого взаимодействия ведется работа по реализации социально-гуманитарного и социально-экономического направления с ТГУ им. Г.Р. Державина.

Количество ОУ, в которых реализовываются программы профильного обучения	Охват профильным обучением (%)	Наименование профилей	Краткое обоснование выбора профиля
6	100%	1.Социально-Запросы	

		гуманитарный профиль 2.Универсальный профиль	обучающихся и их родителей; Наличие педагогических кадров: Наличие материально-технической базы; Профессиональные предметы: русский язык и математика
--	--	---	---

С сентября по декабрь 2019-2020 В течении учебного года прошли открытые уроки в интерактивном формате на портале «ПроектОриЯ» для обучающихся 8-11 классов по ключевым вопросам в соответствии со

«Стратегией научно-технического развития Российской Федерации» и программой «Цифровая экономика».

В Рассказовском районе была организована работа по участию в реализации проекта предпрофильной подготовки и профильного обучения

«Профессия в деталях» для учащихся 9 классов. Образовательные организации распределены на два потока.

Обобщенные показатели исполнения программы:

№	Направления деятельности	Наименование показателя	2020г.	2021г.
1	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)	100%	100%
2	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями	доля организаций (от количества общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели сетевой организации;	100%	100%
		доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	100%	100%
3	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	доля общеобразовательных организаций, имеющих предпрофильные классы основного общего образования;	0	0
		доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке) в том числе обучающиеся с ОВЗ	100%	100%
		Доля ОО, которые используют учебные рабочие места, организованные для профессиональных проб и практик (Профессия в деталях)	74%	75%
		Количество обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	0

		«Абилимпикс»		
		Охват обучающихся, занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности	33%	35%
		(в том числе обучающиеся с ОВЗ)		
4	Взаимодействие с ПОО и ОО ВО	доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе на основе договорных отношений между общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования	75%	75%
		доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	30%	35%
		количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования)	4	4
5	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка труда региона	количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»);	1	1

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа

Образовательным организациям Рассказовского района (МБОУ Верхнеспасской СОШ, МБОУ Платоновской СОШ) активизировать участие обучающихся в экскурсионных мероприятиях на базе ведущих промышленных и иных организаций региона на основе договоров;

активизировать участие в проекте «Профессия в деталях» филиалам.

Обратить внимание на организацию и проведение на муниципальном уровне профориентационных массовых мероприятий с привлечением и при активной поддержке региональных предприятий, организаций и компаний-работодателей.

Педагогическим работникам дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования регулярно представлять свой опыт профориентационной деятельности на мероприятиях муниципального уровня.

В целях эффективного информационного и организационно-методического сопровождения профориентации рекомендовано:

принять во внимание возможность использования информационных ресурсов, участия в уроках проекта «Проектория»;

включить в программу кружки и секции предпрофильной направленности;

улучшить работу по психолого-педагогическому сопровождению профориентационной работы.

Управленческие решения

В целях улучшения работы по профориентации необходимо в образовательных организациях:

изменить структуру деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы:

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);

проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Деятельность коллектива школы

Классный руководитель: составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помочь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники: способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. Библиотекарь: регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора

профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

Школьный психолог: проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с рассказами о своей профессии, привлекает их для организации кружковой работы; оказывает помошь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник: используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; оказывает помошь классному руководителю помошь в определении соответствия выбранного учащимися профессионального направления с его здоровьем.