

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Платоновский детский сад**

Принята на педагогическом совете
педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Платоновским детским садом
О.В. Ткаченко
Приказ №158 от 31.08.2021

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования**

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов
1	<i>Целевой раздел образовательной Программы</i>
1.1.	Пояснительная записка.
1.2.	Общие сведения о ДОО
1.3.	Цели и задачи.
1.4.	Принципы и подходы.
1.5.	Характеристики, значимые для реализации Программы.
1.5.1.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.6.	Характеристика организации работы в разновозрастных группах.
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы.
1.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.
2.	<i>Содержательный раздел образовательной программы.</i>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
2.2.	План непрерывной образовательной деятельности
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы
2.6.	Логопедическая работа.
2.7.	Коррекционная и инклюзивная работа в ДОО.
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.
3	<i>Организационный раздел образовательной Программы</i>
3.1.	Режим дня для групп общеразвивающей направленности
3.2.	Сетка организованной образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
3.4.	Перечень событий, праздников, мероприятий проводимых во всех возрастных группах детского сада
3.5.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
3.6.	Материально-техническое обеспечение программы
3.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.
4.	<i>Дополнительный раздел образовательной Программы.</i>
4.1.	Краткая презентация образовательной Программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ.
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным постановлением Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением администрации Тамбовской области от 17.04.2009 № 433 «Об утверждении концепции развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области»;
- Уставом Учреждения, утвержденным Постановлением администрации Рассказовского района 13.03.2018 г №145;
- Договором между МБДОУ Платоновским детским садом и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа учреждения разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание программы нацелено на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Программа охватывает 5 образовательных областей:

- ✓ Образовательная область «Речевое развитие»
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие»
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие»
- ✓ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- ✓ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Общеобразовательная программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

✓ Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку, в которой раскрывает цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики, значимые для разработки и реализации программы;

- планируемые результаты освоения Программы.

✓ Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, он описывает образовательную деятельность, вариативные формы работы.

✓ Организационный раздел содержит описание материально – технической базы, а так же включает в себя режим дня, сетку ООД, перечень праздничных мероприятий, особенности организации предметно – развивающей среды.

1.2. Общие сведения о ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Платоновский детский сад открыт в сентябре 1979 года. МБДОУ Платоновский детский сад расположен по адресу: Тамбовская область, Рассказовский район, село Платоновка, улица Киевская, дом 32а.

Учредитель: Администрация Рассказовского района.

Устав детского сада: утвержден постановлением администрации Рассказовского района от 22.12.2011 года № 1559.

Адрес сайта дошкольной организации: <http://platonds.68edu.ru/>.

Электронный адрес дошкольной организации: detcad.plat@yandex.ru

Телефон: 8(47531) 25-2-54.

На основании постановления администрации Рассказовского района №1025 от 17.10.2013 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Дмитриевщинского детского сада, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Зеленовского детского сада «Ромашка», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Липовского детского сада, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Никольского детского сада, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Саюкинского детского сада, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Хитровского детского сада «Аленушка», постановления администрации Рассказовского района №777 от 12.08.2013 «О создании дополнительных мест в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях района», постановления администрации Рассказовского района №693 от 14.08.2015 «Об открытии филиалов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада», постановления администрации Рассказовского района №289 от 31.05.2019 «Об открытии филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада» детский сад имеет филиалы:

1. Зелёновский филиал «Ромашка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада.

Фактический и почтовый адрес: улица Школьная, дом 4, поселок Зеленый, Рассказовский район, Тамбовская область, 393265.

Электронный адрес дошкольной организации: zelensk-ds@yandex.ru

Режим работы дошкольной организации: 7.30 – 17.30 (10 часов). Пятидневная рабочая неделя.

2. Липовский филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада.

Фактический и почтовый адрес: улица Молодёжная, дом 24, село Липовка, Рассказовский район, Тамбовская область, 393283.

Электронный адрес дошкольной организации: lipovds2012@yandex.ru

Режим работы дошкольной организации: 7.30 – 16.30 (9 часов). Пятидневная рабочая неделя.

3. Саюкинский филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада.

Фактический и почтовый адрес: улица 1-Мичуринская, дом 3, село Саюкино, Рассказовский район, Тамбовская область, 393263.

Электронный адрес дошкольной организации: tatiana.tchasovsk@yandex.ru

Режим работы дошкольной организации: 7.30 – 16.30 (9 часов). Пятидневная рабочая неделя.

4. Дмитриевщинский филиал «Улыбка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада.

Фактический и почтовый адрес: улица Советская, дом 35а, село Дмитриевщина, Рассказовский район, Тамбовская область, 393262.

Электронный адрес дошкольной организации: dmitr.detskiisad@yandex.ru.

Режим работы дошкольной организации: 7.30 – 16.30 (9 часов). Пятидневная рабочая неделя.

5. Филиал поселка Маяк «Маячок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада.

Фактический и почтовый адрес: улица Центральная, дом 36а, пос.Маяк, Рассказовский район, Тамбовская область, 393257.

Электронный адрес дошкольной организации: pmayak.detskijsad@yandex.ru

Режим работы дошкольной организации: 7.30 – 17.30 (10 часов). Пятидневная рабочая неделя.

6. Филиал «Сказка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада.

Фактический и почтовый адрес: улица 8 Марта, дом 35, с.Платоновка, Рассказовский район, Тамбовская область, 393260.

Электронный адрес дошкольной организации: togou13@mail.ru

Режим работы дошкольной организации: 7.30 – 17.30 (10 часов). Пятидневная рабочая неделя.

7. Верхнепасский филиал «Колосок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада.

Фактический и почтовый адрес: улица Центральная, дом 84а, с.Верхнепасское, Рассказовский район, Тамбовская область, 393287.

Электронный адрес дошкольной организации: kolosokvsp@yandex.ru

Режим работы дошкольной организации: 7.30 – 16.30 (9 часов). Пятидневная рабочая неделя.

8. Нижнепасский филиал «Непоседы» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада.

Фактический и почтовый адрес: улица Коммунальная, дом 33, с.Нижнепасское, Рассказовский район, Тамбовская область, 393273.

Электронный адрес дошкольной организации: nijnespasskiifilial.neposedy@yandex.ru

Режим работы дошкольной организации: 7.30 – 17.30 (10 часов). Пятидневная рабочая неделя.

9. Никольский филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада.

Фактический и почтовый адрес: улица Первомайская, д. 106а, с. Никольское, Рассказовский район, Тамбовская область, 393290.

Электронный адрес дошкольной организации: GBiryukova68@yandex.ru

Режим работы дошкольной организации: 7.30 – 16.30 (9 часов). Пятидневная рабочая неделя.

10. Хитровский филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада.

Фактический и почтовый адрес: улица Центральная, д. 61, с. Хитрово, Рассказовский район, Тамбовская область, 393286.

Электронный адрес дошкольной организации: ds.hitrowsky@yandex.ru

Режим работы дошкольной организации: 7.30 – 16.30 (9 часов). Пятидневная рабочая неделя.

11. Каменноозёрский филиал «Колокольчик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада.

Фактический и почтовый адрес: улица Сельская-2, дом 10, деревня Каменные Озёрки, Рассказовский район, Тамбовская область, 393257.

Электронный адрес дошкольной организации: kolokolchik-ozerki@yandex.ru

Режим работы дошкольной организации: 7.30 – 17.30 (10 часов). Пятидневная рабочая неделя.

12. Коптевский филиал «Агроша» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Платоновского детского сада.

Фактический и почтовый адрес: улица Молодёжная, дом 25, село Коптево, Рассказовский район, Тамбовская область, 393267

Электронный адрес дошкольной организации: agroscha.ds@yandex.ru

Режим работы дошкольной организации: 7.30 – 17.30 (10 часов). Пятидневная рабочая неделя.

В каждом детском саду имеются отдельные групповые помещения, каждое включает в себя спальню, игровую комнату, санитарную зону. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДОУ.

В здании МБДОУ Платоновского детского сада, филиала «Сказка», Дмитриевщинского филиала «Улыбка», Нижнеспасского филиала «Непоседы», Зелёновского филиала «Ромашка» функционируют музыкальный зал (спортивный зал).

В здании МБДОУ Платоновского детского сада, в филиалах «Сказка», Дмитриевщинском филиале «Улыбка», Нижнеспасском филиале «Непоседы», Верхнеспасском филиале «Колосок», филиале пос. Маяк «Маячок» логопункты.

В МБДОУ Платоновском детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет.

Во всех детских садах имеются отдельные специальные помещения: кабинет заведующего, пищеблок, подсобные помещения.

В детском саду и филиалах созданы все условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Территория дошкольных организаций оснащена благоустроенными прогулочными площадками, теньевыми навесами, малыми архитектурными формами.

1.3. Цели и задачи по реализации Программы

Цель программы: Повышение социального статуса дошкольного образования; позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе образовательной программы лежит культурно – исторический и системно – деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Партнерство с семьей;
- Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Образовательная программа ДОО нацелена на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы
1.5.1. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (глядит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую

куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит

губно-губные звуки (п, б, м), передние небно язычные (т, д, н), задние небно язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для

пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является

наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно

наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Физическое развитие

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут. Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных

музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Характеристика организации работы в разновозрастных группах.

Организация обучения и воспитания в разновозрастных группах имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников. Кроме индивидуально-психологических особенностей и уровня умственного развития детей надо также учитывать половую принадлежность ребенка. Ведь даже у младенцев разного пола умственные процессы различны. Мозг мальчиков в целом более активен мозга девочек. Мальчики более ловкие относительно девочек при выполнении математических операций и в визуально-пространственном мышлении, а у девочек более, чем у мальчиков, развиты вербальные способности. Отсюда вывод: к обучению мальчиков и девочек надо подходить дифференцировано, начиная уже с 4-х лет. Именно поэтому педагог, подготавливаясь к занятиям, должен подбирать вместе с традиционным и специальный материал для детей разного пола, разного возраста, в соответствии с их интеллектуально-психологическими особенностями.

Научно-методической основой педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада является правильное сочетание общих требований дошкольной педагогики с конкретными условиями воспитания в каждой группе детей разного возраста. В каждом конкретном случае воспитатель определяет состав группы, выделяет 2-3 подгруппы и в соответствии с ними дифференцирует учебно-воспитательную работу.

В таком случае лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей обеих групп, создаются благоприятные условия как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста.

Младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших.

В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют **две основных формы**: игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений.

Следовательно, при организации работы в разновозрастной группе учитываются следующие моменты:

1. Воспитатель, организовывая учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) — на занятиях с одной подгруппой детей.
4. Основной формой работы в разновозрастной группе остаются занятия (комплексные, комбинированные, общие). При проведении комплексных занятий в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.
5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.
6. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).
7. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи вариативной (учрежденческой) части программы

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ Платоновского детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлена на духовное, социально-нравственное и эстетическое воспитание дошкольников.

Задачи:

- воспитание экологической культуры дошкольников;
- формирование самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- развитие коммуникативных способностей воспитанников;
- развитие связной речи, речевого общения;
- развитие специальных навыков, необходимых для творческого самовыражения и творческой импровизации;

Для достижения поставленных целей в МБДОУ Платоновском детском саду реализуются следующие парциальные программы:

- «Юный эколог» (С.Н. Николаев);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева Н.Н. Авдеева);
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова).
- « Формирование основ финансовой грамотности» (А.Д. Шатова, Ю. А. Аксёнова, И. Л. Кириллов)

Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.
2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
6. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

10. Учет специфики гендерного развития мальчиков и девочек.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в направлении развития детей, выбранном для вариативной (учрежденческой) части.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Платоновский детский сад осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 25 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет. Кроме этого, на базе ДОО функционируют три семейные группы, две группы кратковременного пребывания по подготовке к школе. Всего ДОО на начало учебного года 15 детей. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Большая часть воспитанников (59%) детского сада имеют вторую группу здоровья. Дети, имеющие первую и третью группы здоровья, составляют соответственно 35% и 3%, четвертую – 2,7%, пятую – 0,3%.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2-7 лет проводится по 5 образовательным областям:

- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, поставленными перед ДОО.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Развитие речи

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Приобщение к художественной литературе.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества,

макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

➤ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» включает в себя:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности
- Ознакомление предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Формирование элементарных математических представлений.

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развивающие задачи по ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- 2) Демонстрационные опыты
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики

8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Цель: Расширение опыта ориентировки в окружающем, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В этой возрастной группе знакомят детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулируют любознательность. Включают детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включают детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагают детям выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Знакомят детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формируется умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формируется умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В этом возрасте закрепляют умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивные действия. Побуждают устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Закрепляется умение получать информацию о новом объекте в процессе его обследования. Развивают умение детей действовать в соответствии с предлагаемыми алгоритмами. Формируется умение определять алгоритм собственных действий, с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Совершенствуется характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляется их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создаются условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствуется умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжается обучение детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление детей с предметным миром, восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о

многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развивать умение устанавливать причинно – следственную связь между миром предметов и природным миром.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый...

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Продолжать побуждать детей вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связь между строением и функцией. Расширять представление детей о свойствах предметов (прочность, твердость, мягкость), использование различных материалов (дерево, глина, стекло). Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать представления того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенного материала.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов быта. Расширять знания детей об общественном транспорте.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойства и качества материала. Развивать умение самостоятельно определять материал. Из которого изготовлен предмет. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Расширять представления детей об истории создания предметов. Формировать представления детей о том, что не дала человеку природа, он создал для себя сам. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят.

Ознакомление с социальным миром

Цель:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Ознакомление с миром природы

Цель: дать представления детям о мире природы. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать домашних животных и их детенышей. Узнавать на картинках некоторых диких животных. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления о сезонных изменениях в природе.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления о диких животных, о земноводных. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Учить наблюдать за птицами, которые прилетают на участок. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать по внешнему виду овощи и фрукты. Дать элементарные представления о растениях данной местности. Показать как растут комнатные растения. Научить правильно ухаживать за ними. Дать представления о свойствах воды, снега. Знакомить с правилами поведения в природе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными и дикими животными, с аквариумными рыбками, декоративными птичками. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления детей о некоторых насекомых. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Организовывать наблюдения за птицами, которые прилетают на участок. Учить замечать изменения в природе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать наблюдательность. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за ними. Расширять представления о домашних и диких животных. Дать детям представления о пресмыкающихся. Формировать представления о чередовании времени года. Знакомить детей с многообразием природы родного края. Формировать представления о том, что человек часть природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.

Расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных, перелетных птицах. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и газообразное. Наблюдать такие явления природы как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Оформлять альбом о времени года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы.

2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает в себя:

- Физическая культура
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;

- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 3) *Гигиенические:*
- сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Физическое развитие»	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ

	<p>оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Организация консультативного центра для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</p> <p>15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ и участием медицинских работников.</p> <p>16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>19. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей.</p> <p>20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
--	--

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
Двигательная разминка во время	Ежедневно в течение 7- 8 минут

перерыва между занятиями	
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-15 мин
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одна на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

2.1.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- Ребенок в семье и сообществе
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формируется опыт поведения в среде сверстников, воспитываются чувства симпатии к ним. У детей воспитывается отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывается внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучают детей не перебивать говорящего взрослого, формируется умение подождать, если взрослый занят. Детей приучают помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

У детей формируются элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Продолжается формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищами. Учить детей жить дружно. Вместе пользоваться игрушками. Книгами, помогать друг другу. Продолжать учить детей быть вежливыми

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения друг к другу. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Продолжать воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливыми, сильным и смелым. Обращать внимание детей на хорошие поступки. Учить благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать в детях скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. Формировать такие чувства как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях.

Ребенок в семье и сообществе.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Учить называть членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Сообщать разнообразные, касающиеся их сведения (ты мальчик, девочка и т.д.)

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать внимание на различные растения, растущие на территории детского сада. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах, формировать первичные гендерные представления.

Семья. Углублять представления о семье ее истории. Углублять представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Детский сад. Расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей о своей семье, ее истории. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек. Закреплять знание домашнего адреса, телефона. Знание имени отчества родителей, их места работы. Важность их профессии.

Детский сад. Продолжать расширять представление об ближайшей окружающей среде. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и

инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- участие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1) Самообслуживание.

2) Хозяйственно-бытовой труд.

3) Труд в природе.

4) Ручной труд.

5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1) Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

2) Дежурства.

3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

1) Индивидуальный труд.

2) Труд рядом.

3) Общий труд.

4) Совместный труд.

Формирование основ безопасности.

Цели:

1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие» включает в себя:

- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Приобщение к искусству
- Конструктивно – модельная деятельность

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой

- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры

- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей

- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира

- Формировать знания о Родине, Москве

- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов

- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение

- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

- Развивать представления детей об архитектуре

- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые

вещи

Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

- Развивать эстетические чувства

- Учить создавать художественный образ

- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

- Развивать художественное творчество детей

- Учить передавать животных, человека в движении

- Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

-формирование у детей певческих умений и навыков;

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы «Творчество»

песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.2. План организованно образовательной деятельности

План организованно образовательной деятельности МБДОУ Платоновского детского сада и филиалов МБДОУ Платоновского детского сада, разработан в соответствии с правовыми документами:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913»)

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

Порядка организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

Образовательной программой МБДОУ.

В плане непрерывной ООД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. План ООД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребенка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, чтобы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 -5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения,

внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «сглазу на глаз», а не на глазах у группы

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

Побуждать детей формировать выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;

обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на каждый день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3- 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4- 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 - 6 лет Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца, и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6- 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 – 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 – 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 -6 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 – 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 – 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 – 7 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
 Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

2.4. *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные

методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной сконцентрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными в ДОО становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения выступают: родительские собрания (общие, районные), родительские и педагогические чтения.

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания
- образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность.

Наиболее актуальна такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы.

Для реализации целей и задач по обеспечению равных стартовых возможностей для успешного обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, в Учреждении созданы вариативные формы реализации Программы.

В работу дошкольной образовательной организации в вариативную часть программы включены виды детской деятельности по реализации дополнительных образовательных услуг. Содержание образовательной программы в вариативной части реализует процесс разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Целью образовательной политики дошкольного учреждения является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация поставленной цели решается за счет развития вариативных форм дошкольного образования таких как:

1. Семейная группа детского сада
2. Консультационный центр
3. Центр игровой поддержки
4. Группа кратковременного пребывания детей по подготовке детей к школе

Для организации вариативных форм работы в дошкольном учреждении проводится следующая работа:

1 этап – подготовительный

1. Изучение спроса родителей на данный вид услуги – анкетирование, соцопрос.
2. Подготовка нормативно – правовой базы:
 - внесение изменений в Устав;
 - разработка Положения о работе группы или центра;
 - разработка формы договора с родителями;
 - разработка должностной инструкции.
3. Комплектование группы.

2 этап – основной

1. Приказ об открытии вариативной формы в детском саду, утверждение Положения, режима работы.
2. Заключение договоров.
3. Пополнение развивающей среды
4. Открытие и работа группы
5. Запуск и апробация различных форм работы с детьми и родителями
6. Анкетирование родителей.

3 этап – обобщающий

1. Подведение практических итогов реализации вариативных форм работы, опрос удовлетворенности.
2. Оформление окончательной модели

1. Семейная группа детского сада

Семейная группа детского сада создается с целью обеспечения всестороннего развития детей от 2 месяцев до 7 лет, реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии, поддержки многодетных семей и предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства.

На должность воспитателя (помощника воспитателя) семейной группы назначается родитель многодетной семьи, в которой он создается. В случае если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация

семейной группы детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других многодетных семей.

Этапы создания семейной группы:

1. выявление потребности в услугах семейной группы детского сада.
2. изучение нормативной базы.
3. изучение опыта работы.
4. подбор кандидатов на должность воспитателя (помощника воспитателя).
5. ознакомление с условиями семьи.
6. ознакомление воспитателя (помощника воспитателя) семейной группы детского сада с педагогическим процессом в ДОО.
7. методическое обеспечение семейной группы детского сада.
8. консультации специалистов о возрастных особенностях детей.
9. обеспечение воспитателя практическим материалом.
10. мастер – классы, дни открытых дверей для воспитателей (помощника воспитателя) семейной группы.
11. включение воспитателя семейной группы в педагогический процесс.

2. Консультационный центр

Консультационный центр — для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, получающие образование в форме семейного, а также посещающих дошкольное учреждение, создается с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи консультационного центра:

- ✓ оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания,
- ✓ обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- ✓ оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- ✓ проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- ✓ оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- ✓ обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

3. Центр игровой поддержки ребёнка.

Центр игровой поддержки – осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3-х лет на основе современных методов организации игровой деятельности.

Цель создания ЦИПР– развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

- ✓ оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- ✓ разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- ✓ обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;

- ✓ консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ✓ ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения.

4. Группа кратковременного пребывания детей по подготовке детей к школе.

Группа кратковременного пребывания детей создана для детей 5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание образования в группе дошкольной подготовки определяет две важнейшие цели:

Социальная цель – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

Педагогическая цель – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Обучение строится в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями и) воспитанников регулируются договором.

Содержание образования в группе дошкольной подготовки обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Основная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условнографические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

2.6. Логопедическая работа.

На базе дошкольного учреждения организован логопедический пункт. Комплектование логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих МБДОУ Платоновский детский сад.

Логопункт организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней.

Основными задачами деятельности учителя – логопеда на логопункте являются:

- коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями
- по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов МБДОУ Платоновского детского сада, родителей воспитанников (лиц их замещающих).

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия с детьми на логопункте проводятся по графику утвержденному приказом заведующего МБДОУ. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» (от 15 до 25 минут). Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития (не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком). Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе МБДОУ Платоновского детского сада. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и профильные специалисты. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями МБДОУ Платоновского детского сада, специалистами психолого-педагогического консилиума МБДОУ, районного ПМПК. Обучение и воспитание в дошкольном учреждении проводится по программам: «Программа коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» авторов Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой; «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» авт. Н. В. Нищева. Ценность программ в том, что они рекомендованы Министерством образования Российской Федерации и широкая апробация данных программ, за последние десятилетия, подтвердила обоснованность научных и методических позиций, заложенные в содержании коррекционно-развивающего процесса, доказала эффективность предлагаемой системы и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным образованием и является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.7. Коррекционная и инклюзивная работа в ДОО

Построение образовательного процесса в ДОО, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными

компетенциями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- ✓ своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

- ✓ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- ✓ определить оптимальный педагогический маршрут;
- ✓ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- ✓ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ✓ определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ✓ консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи дошкольникам позволяют корректировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Назначение национальных, социокультурных условий образования – защита и развитие системы образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в национальных, социокультурных условиях строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания национальных, социокультурных условий образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

При реализации Образовательной программы мы принимаем во внимание особенности региона, где находится дошкольная организация, это Центральный федеральный округ, Тамбовская область. При том, что этнический состав воспитанников достаточно однороден, также учитываем реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При проектировании содержания Образовательной программы учитываем специфические климатические особенности региона, к которому относится Тамбовская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываем при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО. Социокультурные особенности нашего района также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Ближайшее природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей детей.

2.8.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Программа «Юный эколог».

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Программа «Юный эколог», программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном, направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - семи лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания. В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны

практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который может быть взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» реализуется в кружковой деятельности «Играя. Учимся» и направлена на развитие связной речи у дошкольников. Обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Отсюда существенной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (замет, что индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики). В основу программы легли результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи института дошкольного воспитания под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой.

При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления: структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функциональное (формирование навыком владения языком его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения); когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений). Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка-дошкольника. Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает: владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составление высказываний любого типа; умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять); знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации; умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе, и состоит из следующих разделов: воспитание звуковой культуры речи; словарная работа; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. К каждой возрастной группе имеются методические указания и разработаны конспекты занятий

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка

навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели:

□ сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

□ способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской местности, сезонности, возрастной принадлежности.

Программа «Цветные ладошки» ориентирована на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Программа по формированию финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста ориентирована на то, чтобы

знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).

- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. *Режим дня для групп общеразвивающей направленности*

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Вариантами групп могут быть группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы.

Длительность пребывания детей в дошкольной организации при реализации основной общеобразовательной программы: группа кратковременного пребывания (до 4 часов в день), полного дня (9 или 10 часов в день). Длительность пребывания детей в ДОО определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон: до 3 - 4 часов без организации питания и сна; до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи; более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 – 3 часа отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных

образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованную образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период организованную образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Обязательно предусматривается объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации ОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;

- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию

В соответствие с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода)

**РЕЖИМ ДНЯ НА
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА ПРИ 10-ЧАСОВОМ РЕЖИМЕ РАБОТЫ**

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа (№1,2)	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку 1, завтрак 1	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность	9.30 – 9.50	9.40 – 9.50	9.55 – 10.05	-	-
Завтрак 2	9.50-9.55	9.50 – 9.55	10.05 – 10.10	10.00 – 10.05	10.10 – 10.15
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	10.10-10.35	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.20	9.55 – 12.00	10.10 – 12.10	10.40 – 12.25	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.20-12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Сон	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность	15.50 -16.15	15.50 – 16.35	15.50 -16.35	15.40 – 16.40	15.40 – 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30	16.35-17.30	16.35-17.30	16.40-13.50	16.40-17.30
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**РЕЖИМ ДНЯ НА
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА ПРИ 10-ЧАСОВОМ РЕЖИМЕ РАБОТЫ**

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство.	7.30-8.10	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика.	7.50-7.55	7.50-7.55	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	7.55-8.45	7.55-8.50	8.10-8.50	8.20-8.45	8.30-8.45
Подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.45-9.00	8.50- 9.05	8.50- 9.10	8.45 – 9.15	8.45 – 9.05
Развлечения на участке.	9.00-10.15	9.05 – 9.20	9.10 – 9.30	9.15 – 9.40	9.05 – 9.35
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.		9.20-10.20	9.30- 10.20	9.40-10.20	9.35 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.15-10.45	10.20-10.45	10.20-10.45	10.20-10.40	10.20-10.40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	10.45-11.45	10.45 - 11.40	10.45-11.50	10.40-12.10	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.00	11.40 – 12.00	11.50-12.10	12.10-12.25	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.20	12.00-12.35	12.10-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну,	12.20-15.20	12.35-	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00

дневной сон.		15.00				
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00 – 15.25	–	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	–
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45	15.25-15.50		15.25-15.50	15.25-15.45	–
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	15.45-17.30	15.50 – 17.30	–	15.50 – 17.30	15.45 – 17.30	–

**РЕЖИМ ДНЯ НА
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА ПРИ 9-ЧАСОВОМ РЕЖИМЕ РАБОТЫ**

Режимные моменты	Разновозрастная группа от 2 до 4 лет	Разновозрастная группа от 4 до 7 лет
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку 1, завтрак 1	8.00 – 8.30	8.20 – 8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность	9.40 – 9.50	-
Завтрак 2	9.50 – 9.55	10.10 – 10.15
Непосредственно образовательная деятельность	-	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.20	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.45	12.25 -12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.40 – 13.10
Сон	12.20 – 15.00	13.10 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.50 -16.30	15.45 -16.30

**РЕЖИМ ДНЯ НА
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА ПРИ 9-ЧАСОВОМ РЕЖИМЕ РАБОТЫ**

Режимные моменты	Разновозрастная группа от 2 до 4 лет	Разновозрастная группа от 4 до 7 лет
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство.	7.30-8.20	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.55	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, и выход на прогулку. Развлечения на участке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	9.20- 10.00	9.10-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00-10.10	10.10-10.20
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	10.10- 12.00	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-14.50	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей и изменений в работе дошкольного учреждения (контингента детей, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**3.2. Сетка организованной образовательной деятельности для групп
общеразвивающей направленности**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	09.00-09.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физкультура	09.00-09.10 ФЭМП/ ФЦКМ 9.20-9.30 Музыка	09.00-09.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физкультура	09.00-09.10 Рисование Физкультура на воздухе	09.00-09.10 Лепка 9.20-9.30 Музыка
2 Младшая группа (с 3 до 4 лет)	09.00-09.15 Физкультура 09.25-09.40 Лепка/аппликация	09.00-09.15 Музыка 09.25-09.40 ФЭМП*	09.25-09.40 Развитие речи Физкультура на воздухе	09.00-09.15 ФЦКМ* 09.25-09.40 Музыка	09.00-09.15 Физкультура 09.25-09.40 Рисование
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	09.00-09.20 Лепка аппликация 09.30-09.50 Музыка	09.00-09.20 ФЭМП* Физкультура на свежем воздухе	9.00 – 9.20 Физкультура 09.30-09.50 Развитие речи	09.00-09.20 Музыка 09.30-09.50 ФЦКМ	9.00-09.20 Рисование 09.30-09.50 Физкультура
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	09.00-09.25 ФЦКМ* 9.35-10.00 Рисование Физкультура на свежем воздухе	09.00-09.25 ФЭМП 09.35-10.00 Физкультура 10.10-10.35 Лепка/ аппликация	9.00-09.25 Развитие речи 09.35-10.00 Музыка	09.00-09.25 Развитие речи 09.35-10.00 Музыка	09.00—9.25 Конструирование/ ручной труд 9.35-9.50 Рисование 10.00-10.25 Физкультура
Подготовительная группа №1 (с 6 до 7 лет)	09.00-09.30 ФЦКМ 10.00-10.30 Музыка 10.40-11.10 Рисование	09.00-09.30 Развитие речи 09.40-10.10 ФЭМП 10.20-10.50 Физкультура	09.00-09.30 ФЭМП 09.40-10.10 Рисование Физкультура на воздухе	09.00-09.30 Развитие речи 10.10-10.40 Музыка	09.00-09.30 Лепка/аппликация 09.40-10.05 Конструирование / ручной труд 10.35-11.05 Физкультура

Подготовительная группа №2 (с 6 до 7 лет)	09.00-09.30 ФЦКМ	09.00-09.30 Развитие речи	09.00-09.30 Развитие речи	09.00-09.30 ФЭМП	09.00-09.30 Лепка/аппликация
	09.40-10.10 Рисование	09.40-10.10 ФЭМП	10.10-10.40 Физкультура	09.40-10.10 Рисование	09.40-10.10 Конструирование / ручной труд
	10.40-11.10 Музыка	10.50-11.20 Физкультура		10.50-11.20 Музыка	Физкультура на свежем воздухе

Сетка организованной образовательной деятельности разновозрастных групп филиалов МБДОУ Платоновского детского сада

Сетка ООД Верхнеспасского филиала «Колосок», Каменноозёрского филиала «Колокольчик», Контевского филиала «Агроша», Липовского филиала

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная область	Время проведения				
			От 2 до 3 лет	От 3-4 лет	От 4 до 5 лет	От 5-6 лет	От 6-7 лет
			понедельник	1. ФЦКМ <u>Ознакомление с окр. миром (1-3 неделя месяца)</u> <u>Экологическое воспитание (2-4 неделя месяца)</u>	Познавательное развитие	9.00 – 9.10	9.00-9.15
2. Развитие речи /обучение грамоте	Познавательное речевое развитие	_____		_____	_____	9.40-10.05	9.40-10.10
3. Физическая культура	Физическое развитие	10.20-10.30		10.20-10.35	10.20-10.40	10.20-10.45	10.20-10.50
вторник	1. ФЭМП	Познавательное	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30

		ьное разви тие					
	2. Музыкальн ый мир	Худо жеств енн о – эстет ическ ое разви тие	9.40 – 9.50	9.40-9.55	9.40 –10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3.ИЗО рисование	Худо жеств енн о – эстет ическ ое разви тие	_____	_____	_____	10.20-10.45	10.20-10.50
среда	1.Развитие речи	Речев ое разви тие	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2.Физическа я культура (на улице)	Физи ческ ое разви тие	9.40 – 9.50	9.40-9.55	9.40 –10.00	9.40-10.05	9.40-10.10
	3.Конструир ование/ Ручной труд	Позна вател ьное разви тие	_____	_____	_____	10.20-10.45	10.20-10.50
четверг	1. Музыкальн ый мир	Худо жеств енн о – эстет ическ ое разви тие	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2.Лепка/ аппликация	Худо жеств енн о – эстет ическ ое разви тие	9.40 –10.50	9.40-9.55	9.40-10.00	9.40-10.05	9.40-10.10.

	3. ФЭМП	Познавательное развитие	—	—	—	—	10.20-10.50
пятница	1. ИЗО - рисование	Художественно-эстетическое развитие	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Физическая культура	Физическое развитие	9.40 – 9.50	9.40-9.55	9.40– 10.00	9.40-10.05	9.40-10.05
Итого			10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Сетка ООД Дмитриевщинского филиала, Зелёновского филиала «Ромашка», Никольского филиала, Саюкинского филиала, Хитровского филиала, филиала «Маячок», Нижнеспасского филиала «Непоседы», филиала «Сказка»

День недели	Первая младшая группа 2-3 года		Вторая младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет	
	Вид деятельности	Время	Вид деятельности	Время	Вид деятельности	Время
Понедельник	<i>ФЦКМ* Ознакомление и с окружающим</i>	9.00-9.10	<i>ФЦКМ* Ознакомление с окружающим</i>	9.00-9.10	<i>ФЦКМ* Ознакомление с окружающим</i>	9.00-9.10
	<i>Физическая культура</i>	9.30-9.40	<i>Физическая культура</i>	9.30-9.40	<i>Физическая культура</i>	9.30-9.40
Вторник	<i>Рисование</i>	9.00-9.10	<i>Рисование</i>	9.00-9.10	<i>Рисование</i>	9.00-9.10
	<i>Развитие речи</i>	9.30-9.40	<i>Развитие Речи</i>	9.30-9.40	<i>Развитие речи</i>	9.30-9.40
Среда	<i>Физическая культура</i>	9.00-9.10	<i>Физическая культура</i>	9.00-9.10	<i>Физическая культура</i>	9.00-9.10
	-	-	-	-	<i>Конструирование</i>	9.30-9.45

					<i>(ручной труд)</i>	
	<i>Музыка</i>	10.00-10.10	<i>Музыка</i>	10.00-10.10	<i>Музыка</i>	10.00-10.10
Четверг	<i>Лепка</i>	9.00-9.10	<i>Лепка/аппликация</i>	9.00-9.10	<i>Лепка/аппликация</i>	9.00-9.10
	<i>Физическая культура (на свежем воздухе)</i>	10.00-10.10	<i>Физическая культура (на свежем воздухе)</i>	10.00-10.10	<i>Физическая культура (на свежем воздухе)</i>	10.00-10.10
Пятница	ФЭМП*	9.00-9.10	ФЭМП*	9.00-9.10	ФЭМП*	9.00-9.10
	<i>Музыка</i>	10.00-10.10	<i>Музыка</i>	10.00-10.10	<i>Музыка</i>	10.00-10.10

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Направление развития	Виды непосредственно образовательной деятельности		Дошкольный возраст, количество раз в неделю					Интеграция образовательных областей
			2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
Познавательно речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений		0,5	1	1	1	2	«Познание» (конструктивная и познавательно – исследовательская деятельность, сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Ознакомление с окружающим	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
		Экологическое воспитание	-	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Познавательно – исследовательская и конструктивная деятельность	Конструирование	-	-	-	1	1	«Познание» (ФЭМП), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
		Ручной труд						

	ть							
	Коммуникация	Развитие речи	2	1	1	2	2	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
	Чтение худ. литературы		Еж ед н.	Еж ед н.	Еж ед н.	Еж ед н.	Ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Художественно – эстетическое развитие	Рисование		1	1	1	2	2	«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд»
	Лепка		1	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Аппликация			0,5	0,5	0,5	0,5	
	Музыка		2	2	2	2	2	
Физическое развитие	Физическая культура		3	3	3	3	3	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Итого в неделю:			10	10	10	13	14	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группах общеразвивающей направленности

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«Социально – коммуникативное развитие»
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«Социально – коммуникативное развитие»
Дежурства	Ежедневно	«Познавательное развитие»; Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»
Прогулки	Ежедневно	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие»
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	Ежедневно	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие»

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основная общеобразовательная программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо, требований, обозначенных в ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель. Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка.

Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации,

окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков , работают временные макеты и выставки.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития. Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются мягкие модули, мячи, кегли. Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеется уголок природы, книги, изобразительности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых

игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка. Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

Таким образом, в каждой группе ДОО создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

3.4. Перечень событий, праздников, мероприятий проводимых во всех возрастных группах детского сада.

Первая младшая группа (2-3 года)

Дата проведения	Мероприятие	Тема мероприятия
сентябрь	Праздники	«Осень золотая»
декабрь		«Здравствуй, Новый год!»
март		«Мамин праздник»
июнь		«Здравствуй, лето»
сентябрь	Театрализованные представления (кукольный театр)	«Веселые зайчата»
январь		«Снегурочка»
февраль	Спортивные развлечения	«Раз, два, три – нас догони»
ноябрь	Тематические праздники и развлечения	«Музыкальные игрушки»
декабрь		«Игры – забавы»
июль		«Красный, желтый, зеленый»

Вторая младшая группа (3-4 года)

Дата проведения	Мероприятие	Тема мероприятия
сентябрь	Праздники	«Осень, золотая »
декабрь		«Новогодняя елка»
март		«Весенний праздник»»
июнь		«Здравствуй лето»
октябрь	Театрализованные представления (кукольный театр)	«Маша и медведь»
ноябрь		«Теремок»
январь		«Заюшкина избушка»
декабрь	Спортивные развлечения	«Зимние радости»
февраль		«Мы смелые и умелые»
ноябрь	Тематические праздники и развлечения	«Музыкальные игрушки»
декабрь		«Игры – забавы»
июль		«Красный, желтый, зеленый»

Средняя группа (4-5 лет)

Дата проведения	Мероприятие	Тема мероприятия
сентябрь	Праздники	«Осень золотая»
декабрь		«Новогодняя елка»
февраль		«День защитника Отечества»
март		«Весенний праздник - Мамин праздник»
апрель		«Жаворонки прилетели»
май		«День Победы»»
июнь		«День защиты детей»
октябрь	Викторины	«Знатоки леса»»
декабрь	Спортивные развлечения	«Спорт- это сила и здоровье»
февраль		«Веселые старты»

Старшая группа (5-6 лет)

Дата проведения	Мероприятие	Тема мероприятия
сентябрь	Праздники	«Осень золотая»
декабрь		«Новогодняя елка»
февраль		«День защитника отечества»
март		«Весенний праздник - Мамин праздник»
апрель		«Жаворонки прилетели»
май		«День Победы»
июнь		«День защиты детей»
октябрь	КВН и викторины	«Знатоки леса»»
ноябрь		«Путешествие в страну знаний»
январь		«Сказки К.И. Чуковского»»
декабрь	Спортивные развлечения	«Спорт - это сила и здоровье»
февраль		«Веселые старты»

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Дата проведения	Мероприятие	Тема мероприятия
	Праздники	
сентябрь		«Осень золотая»
декабрь		«Новогодняя елка»
февраль		«День защитника отечества»
март		«Весенний праздник - Мамин праздник»
май		«День Победы»»
июнь		«До свиданья, детский сад» «День защиты детей»
октябрь	КВН и викторины	«Знатоки математики»
январь		«Путешествие в страну знаний»
март		«А, ну- ка ,девочки»
декабрь	Спортивные развлечения	«Спорт- это сила и здоровье»
февраль		«Зимняя детская олимпиада»
май		«Весёлые старты»

Филиалы МБДОУ Платоновского детского сада

Дата проведения	Мероприятие	Тема мероприятия
	Праздники	
сентябрь		«Осень золотая»
декабрь		«Новогодняя елка»
февраль		«День защитника отечества»
март		«Весенний праздник - Мамин праздник»
май		«День Победы»»
		«До свиданья, детский сад»
июнь		«День защиты детей»
октябрь	КВН и викторины	«Знатоки домашних животных»
ноябрь		«Путешествие в страну знаний»
январь		«Сказки К.И. Чуковского»»
март		«А, ну- ка ,девочки»
декабрь	Спортивные развлечения	«Спорт- это сила и здоровье»
январь		«Путешествие в Спортландию»»
февраль		«Зимняя детская олимпиада»

3.5. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова; Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева; Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
 - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
 - Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
 - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
 - Серия «Уроки для самых маленьких»: «Праздники России».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

➤ К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Формирование основ безопасности

Методические пособия

➤ Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
➤ С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

➤ Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

➤ Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

➤ Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Младшая группа (3–4 года). Средняя группа. (4–5 лет). Старшая группа (5–6 лет).

➤ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

➤ В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

➤ В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

➤ К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

➤ П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

➤ Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Серия «Мир в картинках»:

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Младшая группа (3–4 года). Средняя группа (4–5 лет). Старшая группа (5–6 лет). Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). Средняя группа (4–5 лет). Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати). Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гер б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2–4 года), Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Младшая группа (3–4 года). Средняя группа (4–5 лет). Старшая группа (5–6 лет). Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: (по всем возрастным группам)

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды

спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.6. Материально – техническое обеспечение программы

Реализация основной общеобразовательной программы составлена по содержанию нормативных требований. При реализации программы педагогами организуется разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольных организаций выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя: - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка*. В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок), *спальня, туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольных организаций есть музыкальный зал (физкультурный зал). В детском саду созданы все условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Детские сады оснащены современным учебным, игровым оборудованием: ноутбуками, аудиосистемой, проектором, DVD проигрывателями, телевизорами. Территория детских садов полностью благоустроена, оборудована прогулочными площадками, теньевыми навесами, архитектурными формами. Имеются *сопутствующие помещения* (медицинский блок, пищеблок, постирочная) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Николаева С.Н.. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014.

- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: «Сфера», 2004
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
- Цветные ладошки» (И.А.Лыкова), «Цветной мир», 2011.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Краткая презентация к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ Платоновского детского сада

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ Платоновского детского сада (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным постановлением Министерства образования и науки РФ от 17 .10.2013г. №1155)
- Уставом Учреждения, утвержденным Постановлением администрации Рассказовского района 22.12.2011 года № 1559;

Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие; а также коррекционное, инклюзивное направление – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Обязательная часть Программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на духовное, социально-нравственное и эстетическое воспитание дошкольников.

Задачи:

- развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей;
- воспитание экологической культуры дошкольников;
- формирование самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- развитие коммуникативных способностей воспитанников;
- развитие связной речи, речевого общения;
- развитие специальных навыков, необходимых для творческого самовыражения и творческой импровизации.

Для решения поставленных задач в МБДОУ Платоновском детском саду реализуются следующие парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева).
- Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (А.Д. Шатова, Ю. А. Аксёнова, И. Л. Кириллов)

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, ведущей роли игровой предметной деятельности и общения с взрослым.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики.

Программа направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (яслях,

группах раннего возраста, в детских садах, учреждениях дополнительного образования).

Программа рассчитана на возраст детей от 2 до 7 лет.

Отличительные особенности Программы:

- В центре Программы – современный ребенок, уверенный в себе человек с активной жизненной позицией.
- Программа ДОО подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое содружество.
- Патриотическая направленность - воспитание в детях патриотических чувств.
- Направленность на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей.
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Направленность на здоровый образ жизни –сохранение и укрепление здоровья детей, привитие полезных привычек.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе образовательной программы лежит культурно – исторический и системно – деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Партнерство с семьей;
- Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

➤ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.