

Утверждено
начальник отдела образования



Ю.Е. Федосеева

Форма предоставления информации
о деятельности муниципального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми (МРЦ) в 2021 году
Рассказовский район

№ п/п	Наименование муниципалитета	Рассказовский район
1.	Сведения о специалисте отдела образования, курирующем работу с одаренными детьми в муниципалитете	Кончакова Марина Витальевна, методист МКУ «ИМЦ Рассказовского района»
2.	Сведения об образовательной организации, на базе которой создан МРЦ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Рассказовского района» Директор Ильичева Ирина Анатольевна, телефон 89537113425, ddt_plat@mail.ru
3.	Сведения о руководителе МРЦ	ФИО руководителя (полностью), контактные данные (тел., e-mail), номер приказа о назначении (подгрузить в электронную форму скан-копию приказа) ФИО специалиста (полностью), контактные данные (тел., e-mail), номер приказа Пеньшина Людмила Владимировна, тел 89606672808, рабочий 847531 39202 ddt_plat@mail.ru
4.	Страница МРЦ на официальном сайте образовательной организации	Дать ссылку. МБУ ДО "Дом детского творчества Рассказовского района" Мы рады приветствовать Вас на нашем сайте! (68edu.ru) На сайте Дома детского творчества имеется страница МРЦ.

		<p>Разделы:</p> <p>«Документация» - (федеральный, региональный, муниципальный уровни)</p> <p>«Деятельность» - (план РЦ по работе с одаренными детьми, материалы по организации постконкурсной поддержки и сопровождении одаренных детей, Программа по работе с одаренными детьми.</p> <p>«Муниципальный Банк эффективных практик»-</p> <p>Статья «Принципы и методы выявления одаренных детей».</p> <p>«Наша гордость» - статьи о награждении грантом администрации области одаренным детям (2020г.-Добрынин Дмитрий, 2021г- заявка на присуждение гранта солистки фольклорного ансамбля «Тамбовский курагод» Блудовой Е., статья о фольклорном коллективе «Тамбовский курагод», неоднократном победителе Всероссийских конкурсов «Хоровод традиций» и «Звонкие голоса России».</p>
5.	Программное обеспечение работы с одаренными детьми в муниципалитете	МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тамбовский курагод», художественная направленность, уровень освоения - углубленный, автор - Блудова Т.С.
6.	Выявление, изучение и трансляция лучших (эффективных) практик работы с одаренными детьми в муниципалитете	<p>Общее количество практик для работы с одаренными детьми, внесённых в Банк инновационных практик муниципалитета (проекты, реализуемые для одаренных детей, профильные и сезонные смены для одаренных детей, междисциплинарные конкурсы, инновации в образовательном процессе и т.д.).</p> <p>Выступление на заседании РМО педагогов дополнительного образования «Принципы и методы выявления одаренных детей», 2021г.</p> <p>Трансляция практики:</p> <p>Вручение гранта одаренным детям https://tvolk.ru/news/society/odarennye_deti_tambovskoy_zemli_/?sphrase_id=1128493</p> <p>Победа во Всероссийском конкурсе «Звонкие голоса России» https://tvolk.ru/news/culture/tambovskiy-kuragod-privez-iz-velikogo-novgoroda-vostorg-i-pobedu/?sphrase_id=1128500</p> <p>Участие в региональном митапе https://www.facebook.com/100030807046017/videos/462047651498799/</p> <p>Победа во Всероссийском конкурсе «Есть такая профессия Родину защищать» https://www.facebook.com/photo/?fbid=472477380455826&set=pcb.472478617122369</p>

7.	Психолого-педагогическое поле работы МРЦ	<p><i>ФИО педагога-психолога, работающего на базе МРЦ, либо на базе иной образовательной организации муниципалитета и курирующий работу с одаренными детьми.</i></p> <p><i>Краткая аннотация практики психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми в муниципалитете (1-2 практики).</i></p> <p><i>Трансляция практик (см.п.5)</i></p> <p><i>Пьянова Олеся Сергеевна</i></p> <p><i>Долгосрочная программа «Одаренные дети», цель которой является создание системы непрерывного выявления потенциальных способностей одаренных детей, их развития при педагогическом сопровождении и поддержке. Работа строится по трем этапам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) Аналитический этап (1-2 год обучения). При выявлении элементов одаренности у воспитанников учитываются их успехи в различных видах творческой деятельности, проводятся начальное и целевое тестирования. В данный период ребенок имеет возможность попробовать свои силы в нескольких творческих объединениях.</i> <i>2) Диагностический этап (3-4 год обучения). Проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через учебную и воспитательную виды деятельности. Осуществляется переход к обучению посредством методов, развивающих мышление, побуждающих к самостоятельной работе.</i> <i>3) Третий этап (4-5 годы). Этап формирования, углубления, развития способностей воспитанников, создания системы педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей.</i>
8.	Ведение Банка данных «Одарённые дети муниципалитета»	<p><i>Доля детей, включенных в муниципальный Банк (в %), относительно общего количества обучающихся в муниципалитете в возрасте от 7 до 18 лет.</i></p> <p><i>Количество детей (в единицах) в муниципальном Банке с разбивкой по направленностям дополнительного образования на ноябрь 2021 года)</i></p> <p><i>В муниципальном банке одаренных детей содержится 116 детей (7,3%)</i></p> <p><i>Физкультурно-спортивная - 23</i></p> <p><i>Художественная – 47</i></p> <p><i>Техническая – 8</i></p> <p><i>Социального-гуманитарная – 18</i></p>

		Туристско-краеведческая – 8 человек Естественнонаучная - 12
9.	Индивидуальная поддержка и сопровождение одарённых детей, внесённых в Банк «Одарённые дети муниципалитета»	<p><i>Доля детей (в %) из числа включенных в Банк, для которых построена траектория индивидуального сопровождения. Приведите пример построения траектории индивидуального сопровождения для конкретных детей (двух-трёх)</i> <i>Всего – 8 детей (6,9 %)</i></p> <p>Модель построения траектории индивидуального сопровождения включает следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогический мониторинг развития ребенка; • вид индивидуальной программы, обусловленный типом выявленных индивидуальных особенностей ребенка (например, выявлена одаренность художественная, музыкальная, речевая); • презентация образовательной программы; • направления деятельности индивидуального профиля обучения; • портфолио детей и педагога, выставки творческих работ; • согласование индивидуального маршрута развития ребенка; • мониторинг, отражающий промежуточные и итоговые результаты освоения индивидуальной образовательной программы.
10.	Проблемное поле МРЦ в рамках работы с одаренными детьми	<p>Обеспечить условия для проведения инновационной и проектной деятельности в сфере работы с одарёнными детьми.</p> <p>Осуществлять контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с повышенным уровнем способностей и их результативностью.</p> <p>Принять меры к максимальному охвату детей научной, исследовательской и проектной деятельностью.</p> <p>Обеспечить участие педагогических работников в мероприятиях по проблемам детской одарённости (семинары, конференции).</p> <p>Принять меры по привлечению детей с повышенным уровнем способностей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации) в творческие объединения, студии, секции.</p> <p>Организовать адресную работу с детьми, занесёнными в муниципальные банки</p>

		<p>одарённых детей, разработать индивидуальные планы по их постконкурсному сопровождению.</p> <p>Обеспечить участие высокомотивированных и одарённых детей в конкурсах и олимпиадах всех уровней, а также в программах Образовательного центра «Сириус».</p> <p>Проработать вопросы по сетевому взаимодействию с организациями высшего образования, детским технопарком, центром развития современных компетенций в формате реализации образовательных программ, повышения квалификации педагогов.</p>
11.	Стратегические направления работы МРЦ на 2022 год	<p>Приоритетными направлениями работы Центра в муниципалитете являются: консультирование педагогов, проведение семинаров, круглых столов, предоставление опыта по работе с одаренными детьми для педагогов района. Центр по работе с одаренными детьми взаимодействует с органами местного самоуправления, общественными объединениями, образовательными организациями, учреждениями культуры района. Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов и других специалистов с его родителями, системное взаимодействие всех структур, заинтересованных в выявлении и поддержки детей, проявивших признаки одаренности. В организации работы с одаренными детьми большое значение мы придаем раннему выявлению детей с незаурядными творческими способностями, поэтому с этой целью были проведены психологические исследования (педагог – психолог), которые открыли перед педагогами Центра новые возможности применения нестандартных технологий по индивидуализации работы с одаренными детьми в условиях системы дополнительного образования.</p> <p>Ежегодно и традиционно на базе Центра проводятся муниципальные этапы конкурсов, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Искорки Тамбовщины»; • «Звездочки Тамбовщины», предусматривающие индивидуальные участия детей старшего, среднего и младшего возраста (ежегодно). • «Православная культура Тамбовского края» • Литературно-художественного и декоративно-прикладного творчества. <p>Анализируя результаты участия за период существования Центра, можно сделать выводы:</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Ежегодно количество работ, представленных на муниципальный конкурс возросло в несколько раз;• Стабильно результативное участие в художественном направлении, физкультурно-спортивном;• Работы отвечают критериям и опираются на разнообразные методики;• Жюри отмечает, что работы декоративно-прикладного характера отличаются оригинальностью и творческим своеобразием исполнения.
--	--	--