

УТВЕРЖДЕНО

Начальник отдела образования и
защиты прав несовершеннолетних
администрации Рассказовского района

Скакалина Г.В

Информационно-аналитическая справка о состоянии рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях района

Во исполнение «Дорожной карты» мероприятий по внедрению рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Рассказовского района, утвержденной приказом отдела образования и защиты прав несовершеннолетних администрации Рассказовского района от 19.02.2021 № 30, был проведен аудит рабочих программ воспитания в МБОУ Платоновской СОШ и МБОУ Верхнеспасской СОШ.

Представленные программы соответствуют основным положениям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ. Однако в программах отсутствуют указания на действующие нормативные документы, на основании которых они разработаны. Рабочие программы воспитания соответствуют требованиям ФГОС, примерной рабочей программе и содержат все разделы: 1) описание особенностей воспитательного процесса; 2) цель и задачи воспитания обучающихся; 3) виды, содержание и формы совместной деятельности. Все разделы представлены в полном объеме.

В рабочей программе МБОУ Платоновской СОШ нет своеобразия, уникальности воспитательной деятельности школы, воспитание не соответствует условиям функционирования образовательной организации. В рабочей программе МБОУ Верхнеспасской СОШ данный критерий выражен в полном объеме.

Рабочие программы базовых школ отличаются целостностью, взаимосвязанностью разделов, содержательностью: в документах отражен воспитывающий характер ключевых событий, видов и форм деятельности. Программы отличаются технологичностью: система воспитания позволяет преодолеть имеющиеся проблемы, входящие в программу модули, виды и формы деятельности оптимальны для решения цели и задач воспитания. В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их потребности и интересы, программы ориентированы на все уровни образования и их взаимосвязь. Также можно отметить реалистичность программ, достижимость результатов, перспективность и актуальность.

Анализ первого раздела программ «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» показал, что в рабочей программе Платоновской школы не представлены сведения о специфике расположения

школы, особенностях ее социального окружения, истории школы как воспитательной организации и культурного центра поселения. Отсутствуют сведения об особенностях контингента обучающихся, нет анализа источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся. Нет сведений о значимых партнерах школы, не описан механизм системы работы по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнеров в реализации программы. В рабочей программе Верхнеспасской школы нет сведений об оригинальных воспитательных находках школы, используемых ею эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности. Нет характеристики важных для школ принципов и традиций воспитания. В целом первый раздел рабочих программ базовых общеобразовательных организаций не аналитичен, не выявлены проблемы и возможности в области воспитания, выводы не обоснованные.

Оценка второго раздела программ «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» положительная. В рабочих программах воспитания сформулированы цели, целевые приоритеты и задачи, которые соответствуют федеральному законодательству, примерной программе воспитания. Целевые приоритеты соответствуют ФГОС, отражают ожидаемые результаты программы и сформулированы относительно каждого уровня образования. Перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы. Рабочие программы имеют ключевую идею, которая соответствует возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях общего образования, особенностям воспитания в школе и ценностям школьного сообщества. В свою очередь ключевая идея представленных программ содержит описание приемов и форм стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся, отражена в содержании инвариантных и вариативных модулей.

Оценка раздела третьего «Виды, формы и содержание деятельности» проходила в совокупности модулей программы. Описание модулей рабочих программ МБОУ Верхнеспасской СОШ и МБОУ Платоновской СОШ включает в себя представление содержания воспитания, видов деятельности и форм деятельности. Вместе с тем, описание модулей рабочей программы МБОУ Платоновской СОШ не носит уникальный характер (не отражает своеобразие воспитательной деятельности школы) и является копией Примерной программы. Положительным моментом рабочих программ можно отметить лаконичность текста модулей. В МБОУ Платоновской СОШ в тексте модуля рабочей программы не описаны элементы, которые функционируют ежегодно, нет оптимального отбора видов и форм деятельности. В модуль «Классное руководство» рабочей программы воспитания МБОУ Верхнеспасской СОШ рекомендовано включить мероприятия программного характера. Во всех модулях рабочих программ школ рекомендовано отразить системное взаимодействие всех субъектов

воспитания, включенность социальных партнеров, родительской общественности, детей, использование ресурсов воспитательной среды.

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен. Указано, в каких формах представляются заключения о состоянии воспитательной работы и каким образом они используются в дальнейшей практике школы. Анализ воспитательной работы общеобразовательных организаций имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) и внутреннее оценивание со стороны организаторов воспитательной деятельности (администрации, педагогов, иных специалистов). В рабочей программе МБОУ Платоновской СОШ не названы критерии, по которым школа осуществляет самоанализ воспитательной работы. В рабочей программе МБОУ Верхнеспасской СОШ не указаны методы и методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ.

На основании вышеизложенного, общеобразовательным организациям рекомендовано:

1. Внести коррективы в рабочие программы воспитания с учетом предложений по усовершенствованию текста рабочей программы воспитания;

2. Организовать презентацию проектов программ общеобразовательных организаций на заседаниях педагогических советов, а также общешкольных родительских собраниях.

3. Актуализировать, утвердить программу и разместить на официальных сайтах образовательных организаций.