

Утверждаю

начальник отдела образования и
защиты прав несовершеннолетних администрации
Рассказовского района

Г.В. Скакалина



**«Национальный проект «Образование» как основание для
конкретизации задач приоритетных направлений развития системы
образования Рассказовского района на муниципальном и школьных
уровнях»**

Меркулова Э.В., начальник МКУ
«ИМЦ Рассказовского района»

Слайд №1

Уважаемые руководители образовательных организаций, коллеги!

Целью этой нашей с вами встречи является определение результатов и механизмов реализации ключевых направлений развития современной муниципальной системы образования.

В докладе я конкретизирую задачи приоритетных направлений развития системы образования Рассказовского района с учетом национального проекта «Образование».

Если кратко, то главная цель нацпроекта — сделать так, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для этого будут обновлены образовательные программы (особое внимание уделят цифровым навыкам), а знания школьников начнут оценивать на основе международных исследований. Не забудут и о взрослых: для родителей создадут просветительский сайт и центры психолого-педагогической поддержки. Будут внедрять непрерывное образование, а в российские вузы — привлекать всё больше иностранных студентов.

Слайд №2

Уважаемые коллеги, национальный проект «Образование» определил задачи, показатели их реализации, основные направления деятельности.

Первым приоритетным направлением развития системы образования района определено **«Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе»**.

Слайд №3

В рамках данного направления мы работаем над обеспечением качества образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов и обеспечение индивидуального прогресса школьников.

Мы предлагаем определить следующие задачи по этому направлению:

1. Внедрить новые инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов.
2. Внедрить в практику образовательных организаций технологию проектирования образовательной среды на основе ее оценки.

Слайд №4

Начну с задачи внедрения новых инструментов оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов.

Перечень образовательных результатов в настоящее время до конца не определен. Но мы твердо можем сказать, что к ним, кроме предметных результатов, относятся:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;

Слайд №5

В качестве личностных результатов, по которым в настоящее время обозначены следующие:

- мотивация к обучению и познанию;
- самооценка;
- ценностно-смысловые установки обучающихся;
- профессиональное самоопределение школьников.

Слайд №6

Показатели нацпроекта «Образование», представлены на слайде. И вы видите, что в целях обеспечения целевого показателя национального проекта предусмотрено внедрение во всех образовательных организациях системы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества. Внедрение такой системы оценки на муниципальном уровне мы предлагаем обустроить через построение муниципальной системы оценки качества, обеспечивающей,

с одной стороны, взаимосвязь между системами оценки качества муниципального и школьного уровней;

с другой, включение в систему управления качеством образования различных компонентов: **образовательных результатов, образовательной среды и квалификации педагогических кадров.**

Слайд №7

Еще одной задачей муниципального уровня является **изменение форм и способов организации работы педагогов** на местах. Особенностью достижения таких результатов из приведенного выше списка является то, что ответственность за их формирование нельзя адресовать одному педагогу. Рост качества, планирование и прирост (индивидуальный прогресс) в новых результатах (читательская, финансовая, цифровая грамотности) может происходить только в коллективно-распределенной деятельности педагогов школы. Переход к продуктивным способам совместной работы внутри педагогических коллективов становится важной управленческой задачей. Нам важно организовать групповое взаимодействие и кооперацию педагогов – на школьном, муниципальном уровне .

В работе по формированию системы оценки качества образования нам следует:

1. Провести исследования школьной системы оценки качества образования и работать над её развитием.
2. Повышать квалификацию методистов по вопросам формирования муниципальной и школьной систем оценки качества образования.
3. Развивать школьную и муниципальную систему оценки качества образования как инструмент управления качеством образования.

Слайд №8

Проектирование современной образовательной среды для достижения **новых образовательных результатов** – следующая важная задача в этом направлении. Образовательная среда образовательных организаций должна быть построена на основе образовательных программ учреждений.

Соответственно, на муниципальном уровне необходимо организовать работу с образовательными учреждениями по оценке образовательной среды и внедрение технологии ее проектирования.

Для проектирования новой образовательной среды нам необходимо:

- организовать разработку и реализацию проектов по читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности на школьном и муниципальном уровнях;
- организовать курсовую подготовку педагогических работников по этим направлениям образовательной деятельности;
- организовать работу по преемственности между уровнями образования таким образом, чтобы переход с одного уровня обучения на другой был для обучающихся безболезненным.

Слайд №9

Следующее приоритетное направление развития муниципальной системы образования «Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение

обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс»—одна из наиболее сложных задач для системы образования, обозначенная в федеральном проекте «Современная школа».

Слайд №10

Целью данного направления является внедрение современных методов и технологий обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, построение оптимальных воспитательных практик.

Слайд №11

Для внедрения в практику образовательных организаций современных технологий обучения и воспитания мы предлагаем:

1. Используя возможности цифровой образовательной среды и практику работы образовательных организаций по введению ФГОС, организовать внедрение в практику эффективных технологий и методов обучения. Среди них:

- обучение через исследование;
- технология учебного проектирования;
- технология смешанного обучения;
- игровые технологии обучения;
- технологии дистанционного и электронного обучения.

2. Обучить максимальное количество педагогических работников использованию новых технологий и методов обучения в образовательной деятельности.

3. Создать практику по использованию школами новых технологий обучения и воспитания и технологий, связанных с построением современного образовательного уклада.

Слайд №12

Сложной и очень актуальной, с учетом трагических событий, которые происходят в школах страны, задачей является построение оптимальных воспитательных практик. Воспитательная работа всегда должна быть в центре нашего внимания. В этом направлении перед нами стоят задачи:

активного вовлечения несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь школы, муниципалитета;

обеспечения доступности дополнительного образования и создание условий для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации;

оказания психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в их развитии и социальной адаптации.

Слайд №13

Для противодействия распространению негативных проявлений в детской и подростковой среде, в том числе преступного поведения несовершеннолетних необходимо:

постоянно изучать популярные течения, настроения, тренды в молодежной и подростковой среде;

формировать общечеловеческие ценности у детей и подростков;

формировать психологическую устойчивость у детей и подростков к влиянию криминальной субкультуры, к вовлечению в употребление наркотических средств, психотропных веществ.

Отмечу еще раз, что результативными данные меры будут только при условии создания в учреждениях комфортной образовательной среды, о формировании которой мы уже говорили.

Слайд №14

Коллеги, мы должны понимать, что к 2022 году ФГОС общего образования будут обновлены, в том числе требования к результатам освоения образовательной программы общего образования. У нас будет всего год для обновления основных образовательных программ в школах, что означает для нас с вами необходимость уже сейчас начинать эту работу, осуществлять первые пробы.

В рамках национального проекта «Образование» определены показатели, которые являются основой для нашего стратегического планирования до 2024 года на уровне муниципалитетов.

Обращаю ваше внимание, что по данному направлению есть еще одна принципиально новая задача по организации наставничества, где по показателям национального проекта «Современная школа» к 2024 году не менее 70% обучающихся ОО должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. В настоящее время в федеральном проекте не уточнены категории детей для организации сопровождения. Поэтому перед школами стоит задача отработать механизмы наставничества, апробировать модели сопровождения детей с разными образовательными потребностями (одаренные дети, дети, испытывающие трудности в обучении).

Слайд №15

Решение указанных задач, в условиях ограниченности ресурса, потребует выстраивания сетевого взаимодействия, интеграции имеющихся

возможностей, отказа от устаревших неэффективных мероприятий и форм работы.

Показателями этого направления вы видите на слайде.

Слайд №16

Набор планируемых мероприятий в рамках данного направления, запланированных для реализации в муниципалитете представлен также на слайде:

1. Использование готовых электронных платформ в практике.
2. Применение в образовательном процессе технологий, направленных на социализацию школьников: «Коллективное творческое дело» (КТД), «Групповая проблемная работа», диалоговые технологии и др.
3. Обеспечить проведение в образовательных организациях творческих отчетов по реализуемым программам дополнительного образования
4. Обеспечить работу школьного музея, как основы для исследовательской и патриотической деятельности учащихся.
5. Работа добровольческих и волонтерских отрядов учащихся

Слайд №17

Перейду к следующему приоритету: «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ».

Говоря о доступности дошкольного образования, хочу отдельно выделить фокус изменений. Согласно нацпроекту «Демография» до 2021 года нам необходимо обеспечить доступность дошкольного образования для детей до 3-х лет, а согласно Нацпроекту «Образование» (федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей») до 2024 года обеспечить родителей детей, получающих дошкольное образование в семье, психолого-педагогической, методической и консультативной помощью.

Слайд №18

При реализации национального проекта «Демография» определены следующие показатели (представлены на слайдах):

Достижение представленных на слайде показателей потребует от нас развития вариативных форм дошкольного образования на базе муниципальных образовательных организаций.

Слайд №19

В рамках нацпроекта «Образование» по данному направлению определены показатели. Они перед вами на экране.

Слайд №20

По этому направлению актуальные следующие задачи::

1. Создать условия для повышения качества дошкольного образования на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций.

2. Организовать повышение квалификации специалистов для работы с детьми раннего возраста, включая детей с ОВЗ.

3. Создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.

Слайд №21

Отмечу, что имеющиеся в районе наработки обеспечивают нам сегодня возможность для обеспечения доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ, сделать следующие шаги:

- Разработать и обеспечить реализацию муниципальных комплексов мер по обеспечению дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет (на 3 года). При этом акцент делаем на развитие вариативных форм дошкольного образования;

- Организовать работу по проектированию изменений по повышению качества дошкольного образования на основе комплексной оценки качества образовательной среды ДОО.

- Разработать муниципальные модели оказания ранней помощи.

- Организовать повышение квалификации педагогических работников и специалистов для реализации программ ранней помощи.

- Открыть группы кратковременного пребывания для детей, не охваченных услугой дошкольного образования.

- Активизировать работы консультационных пунктов

Этот перечень действий и мероприятий на муниципальном уровне нам предстоит конкретизировать и дополнить с учетом особенностей каждого населенного пункта.

Слайд №22

Результатом нашей совместной работы по данному направлению должно стать создание современной инфраструктуры дошкольного детства.

Результативность реализации задач данного направления я предлагаю оценивать по следующим показателям, вы их видите на слайде:

1. Охват родителей (законных представителей) детей услугами психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям .

2. Количество созданных мест для воспитанников в возрасте до 3-х лет, посещающих детские сады.

3. Доля образовательных организаций в муниципалитете, в которых проведена оценка качества дошкольного образования.

4. Количество обращений за услугами ранней помощи в течение отчетного периода.

5. Количество подготовленных специалистов, занятых оказанием ранней помощи.

Слайд №23

Следующее направление: «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификаций педагогов».

Задачи указанного приоритета направлены на поиск и внедрение ключевых механизмов мотивации педагогических кадров, механизмов управления их профессиональным развитием, способные в целом обеспечить системные изменения образования района.

Слайд №24

Национальный проект «Образование» в части работы с педагогическими кадрами (федеральный проект «Учитель будущего») направлен на внедрение национальной системы профессионального роста, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Особое внимание в проекте уделено молодым педагогам, так как система нуждается в обновлении кадрового состава образовательных организаций, в закреплении в отрасли молодых и талантливых педагогов и управленцев.

Слайд №25

Основным механизмом достижения планируемых показателей должна стать системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования. А основными условиями реализации федерального проекта – постоянное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в деятельности профессиональных ассоциаций, в программах обмена опытом и лучшими практиками.

Слайд №26

Кроме того, в рамках развития национальной системы учительского роста, в том числе, планируется разработка и внедрение модели единых оценочных требований и стандартов для оценки компетенций педагогических работников общего и дополнительного образования.

Во всех субъектах Российской Федерации будет внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Одним из результатов реализации проекта должно стать повышение социального статуса работников образования, что станет дополнительным стимулом для привлечения в отрасль молодых и амбициозных специалистов и повысит качество российского образования в целом.

Указанные модели и способы работы с квалификацией кадров должны стать основой поиска ключевых механизмов мотивации педагогов и на муниципальном уровне.

Слайд №27

Таким образом, основная линия изменений в управлении квалификациями педагогов на муниципальном уровне должна идти через:

1. Активное включение (на основе цифровых технологий, онлайн-активностей, конкурсов и др.) в уже внедренные формы мотивации педагогов. Это и обновленные профессиональные педагогические и управленческие конкурсы («Учитель года», «Воспитатель года», «Лидер в образовании» и др.

2. Формирование муниципального плана работ по поиску эффективных механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию. Нам понадобится ревизия имеющихся практик, встраивание в актуальные муниципальные проекты.

Слайд №28

Для реализации направления мы вместе с вами планируем следующие мероприятия:

1. Организация курсовой подготовки учителей в соответствии с индивидуальной образовательной программой педагога в рамках методических тем образовательных организаций.
2. Проектирование индивидуальных планов самообразования педагогов
3. Организация наставничества.

Слайд №29

Пятое направление «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей».

Слайд №30

Для реализации направления следует решить следующие задачи, они продемонстрированы на слайде.

Слайд №31

Все эти задачи должны обеспечить следующие показатели национального проекта «Образование». Назову некоторые из них:

проект «Успех каждого ребенка»:

Реализован комплекс мер по созданию условий для освоения обучающимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ к 2024 году.

обеспечено участие в 2024 году не менее 85 % обучающихся в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию, начиная с 2019 года.

реализован комплекс мер по созданию условий для обучения детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, с достижением в 2024 году охвата не менее 70% детей.

Задачей муниципального уровня управления уже этого года является обновление содержания и технологий образовательного процесса, обеспечение возможности реализации ИУП обучающимися.

Слайд №32

Показателем результативности реализации данного направления на муниципальном уровне я предлагаю считать следующие -это:

- Доля школ, имеющих практику обучения школьников по ИОП.
- Доля детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- Доля детей, охваченных дополнительным образованием.
- Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей.

Слайд №33

В рамках этого направления мы с вами запланировали:

1. Создание индивидуальных образовательных программ для сопровождения обучающихся, для раскрытия и развития способностей в направлении их творческого развития.
2. Разработка и совершенствование школьных программ дополнительного образования.
3. Повышение квалификации педагогов по работе с онлайн форматами
4. Разработка школьных моделей профессиональной ориентации учащихся

Слайд №34,35

В направлении «Становление цифровой образовательной среды»нашли отражениетакие задачи, как:

1. Повсеместное внедрение инструментария, позволяющего обеспечить функционирование цифровых сервисов. Внедрение электронного журнала/дневника.
2. Переподготовка кадрового состава общеобразовательных организаций по технологиям цифровизации образования и задача по организация профессиональных сетевых сообществ.
3. Обновление образовательных программ в части практического использования цифровых технологий и создание актуального справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе.

Все эти задачи являются частными составляющими концепции федерального проекта «Цифровая образовательная среда», в котором более широко обозначены цели, достижение которых позволит создать условия для перехода системы образования в эпоху цифровизации.

Слайд №36

Общая задача, обозначенная в рамках федерального проекта: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Вы можете видеть на слайде, что для достижения этой задачи в рамках нацпроекта планируется.

Слайд №37

В планах муниципалитета по данному направлению следующие мероприятия:

1. Переподготовка педагогических работников общеобразовательных организаций по технологиям цифровизации образования.

2. Своевременное наполнение сайтов образовательных организаций.

3. Обеспечение учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося»)

4. Адаптировать под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронные ресурсы по всем предметным областям.

5. Развитие в образовательной организации онлайн-образования через использование учителями Интернет-платформ Решу ЕГЭ и ОГЭ; - Учу.ру; - Решу ВПР

Слайд №38

Направление 7 «Современное технологическое образование и кадровый потенциал».

Слайд №39

Основными задачами проекта являются:

Увеличение количества лабораторий в ОО.

Реализация проекта «Урок технологии».

Обеспечение разработки образовательных программ предметной области «Технология».

Слайд №40

Решение целей и задач этого направления должно обеспечить повышение доли российских школьников, показывающих высокие результаты технологической грамотности

Слайд №41

Задачей муниципального уровня управления уже этого года является обновление школьных программ реализации учебного предмета «Технология», разработки сетевых форматов таких программ на основе

кооперации школ, высокотехнологичных организаций, в том числе Кванториума.

По этому направлению мы с вами запланируем следующие мероприятия:

1. Повышение квалификации педагогических работников по предметной области «Технология»

2. Разработка Моделей и практик сетевого взаимодействия при реализации технологического образования.

Уважаемые коллеги! Я обозначила основные, видимые направления развития муниципальной системы образования и показатели результативности. Нам с вами предстоит большая работа, но если мы будем работать вместе, то сможем решить любые задачи.