

МБОУ Платоновская СОШ

**Дифференциация и
индивидуализация
обучения - основа
повышения качества
знаний школьников**



Автор
учитель химии Э.Р.Пешкова

**«Мы уверены, что все дети
талантливы...и все без
исключения способны успешно
овладеть школьной программой»**

В.Ф.Шаталов



Актуальность

- ❑ «разгрузка» школьников через дифференциацию учебного содержания
- ❑ построение индивидуальной образовательной траектории
- ❑ повышение качества обучения через усиление мотивации

Противоречия

- между объёмом содержания учебных программ и плохо сформированными общеучебными умениями и навыками учащихся
- между традиционной системой обучения и отсутствием программ, учебников, дидактических материалов, позволяющих на едином базовом содержании знаний варьировать и тем самым индивидуализировать процесс обучения
- между малой эффективностью традиционной системы преподавания химии и необходимостью обеспечения глубоких и прочных знаний обучающихся
- между репродуктивным характером обучения и стремлением личности к творческому самовыражению

Проблема

- Необходимость индивидуализации и дифференциации обучения для становления личности и развития познавательных способностей школьников



Методические задачи

- Анализ педагогической, методической литературы по проблеме исследования
- Сформировано представление о педагогических терминах индивидуальный подход, индивидуализация обучения, дифференцированный подход, дифференциация поисков деятельности школьников на основе анализа психолого – педагогической литературы.
- Намечены пути реализации дифференцированного подхода в обучении школьников с разным уровнем обученности с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.
- Организована проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеклассной работе.
- Разработаны конспекты уроков, дидактические материалы на основе дифференциации учебного процесса.
- Экспериментально проверено влияние дифференцированного обучения на развитие познавательной и творческой активности учащихся.

Дидактические задачи

- сформированы компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности
- развиты мотивации к самостоятельному научному поиску
- выработаны умения увидеть проблему и наметить пути её решения
- повышены навыки исследовательской работы
- систематизированы навыки глубокого критического мышления, работы в команде



Практическая значимость

- выводы помогут учителям осуществлять более эффективные подходы к воспитанию и обучению школьников, положительно влияя на сохранение их здоровья;
- методические рекомендации могут быть использованы педагогами на практике;
- опыт будет способствовать позитивной динамике качества знаний и развитию познавательных способностей обучающихся.

Реализуемые принципы обучения при разноуровневом подходе

- принцип всеобщей талантливости (все талантливы, если заняты своим делом)
- принцип взаимного превосходства (если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит надо искать то, что получается лучше)
- принцип неизбежности перемен (ни одно суждение о человеке не должно считаться окончательным)





В ходе проведения экспериментов использую следующие методы

- изучение психолого-педагогической характеристики обучающихся
- диагностика результативности умений и навыков каждого обучающегося и класса в целом по каждой изученной теме
- анкетирование обучающихся и их родителей



Результативность



- учащиеся самостоятельно формулируют тему урока
- развиваются интеллектуальные способности школьников
- возникает удовлетворённость каждого школьника успешной деятельностью (все по-своему правы)
- происходит повышение качества обученности

Формируемые компетенции



Учебно-познавательные

- ставить познавательные задачи, выбирать условия приведения наблюдения или опыта;
- выбирать необходимые приборы и оборудование, работать с инструментами;
- описывать результаты, формулировать выводы.

Коммуникативные

- владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения

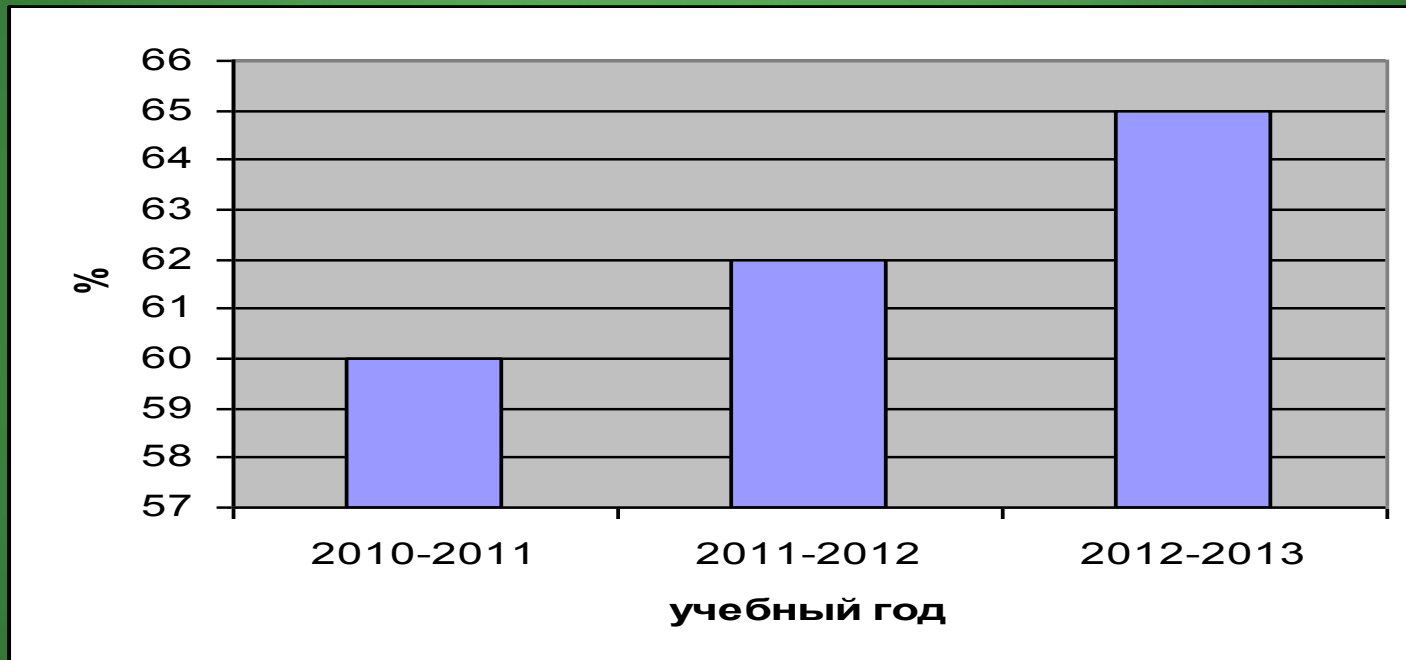
Информационные

- владеть навыками работы с различными источниками информации, картами, определителями и т.д.



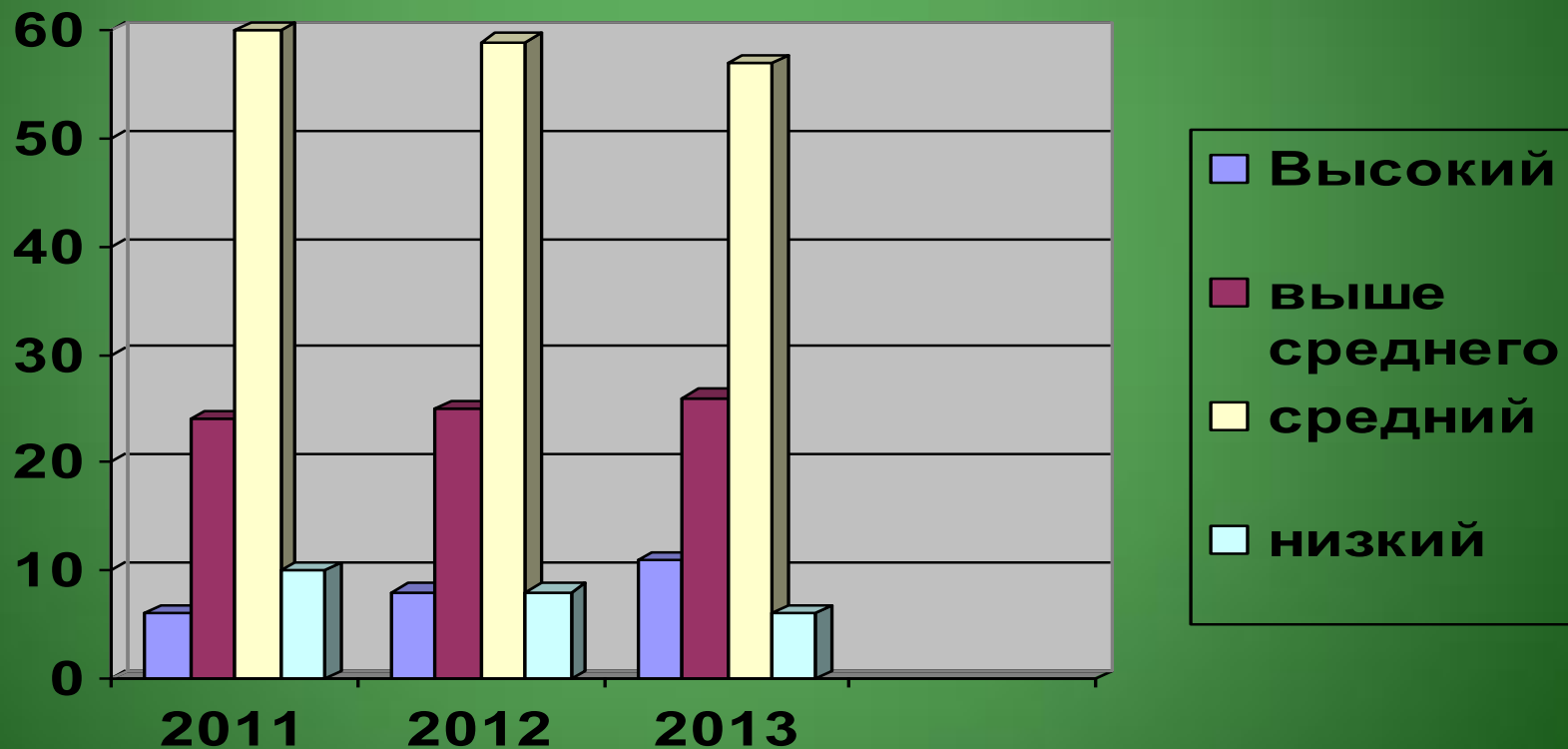
Результаты по оценке влияния системы дифференциации и индивидуализации обучения на качество знаний

Практическая деятельность учащихся обеспечила положительную динамику результатов обучения

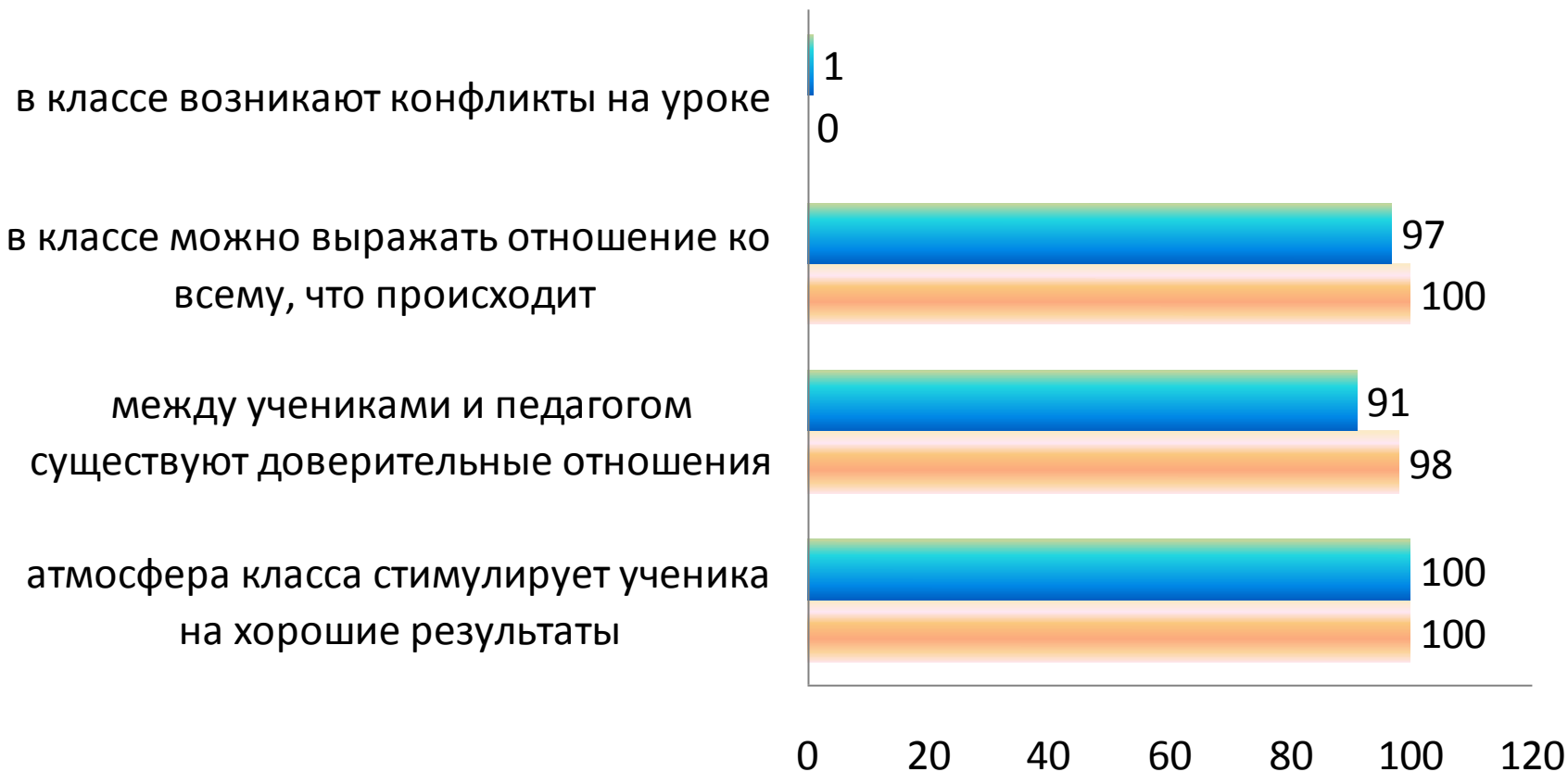


Вывод: повышение процента качества обученности позволяет утверждать о сформированности практических компетенций определённых стандартом химического образования

Диаграмма уровня мотивации школьников к обучению в 2011-2013 учебных годах



Психолого-педагогическая диагностика микроклимата в классном коллективе



Качество знаний

Активизация
интереса

**По результатам
психолого-
педагогического
исследования,
повысились**

Познавательная
активность

работоспособность

Материалы из опыта работы

размещены на сайтах

<http://www.fsu-expert.ru/node/2697?page=1> (участие в форуме «Учитель и компьютер – партнёры, соперники, противники?»)

<http://www.fsu-expert.ru/node?page=3> (участие в сетевой методической акции «Уроки в средней школе: наша методическая копилка»)

<http://ipklabdo.lanta-net.ru/ipk mediawiki/index.php>

<http://rasobr.ucoz.ru/index/dokumenty/0-13>

<http://www.pedsovet.su/publ/26-1-0-834>

<http://www.openclass.ru/users/104591>

Выводы

- Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества «уравниловка» и «усреднение детей»
- Улучшается психологический климат в классе
- Появляется возможность более эффективно работать с «трудными» учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам
- Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании
- Повышается уровень я – концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности



Информационные источники

Акимова М.К., Козлова А.В. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М.: Знание, 1992

- Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. Вологда.: 1988.
- Бутузов И.Г. Дифференцированное обучение - важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. М.: Педагогика, 1968.
- Быховский Я.С., Ястребцова Е.Н. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. Пособие.- 8-е изд., испр. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий. 2006.
- Загвязинский В.И. Дифференцированный подход в обучении. // Народное образование, 1968.
- Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.
- Цуциева Ж.Ч. О работе в условиях дифференцированного обучения. // Начальная школа. 2001. №6
- Чередов И.М. О дифференцированном обучении на уроках. Омск, 1993.
- Шукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971
- Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы // Директор школы. 1995. №3.