

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЛАТОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РАССКАЗОВСКИЙ ФИЛИАЛ

***«Иноязычное устное
общение как один из
факторов успешной
социализации школьников»
методический семинар***

Подготовила:
учитель немецкого языка
А. И. Довгалева



2014 г.

ИЗ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

... Личностные результаты выпускников школы, **формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование **мотивации** изучения иностранных языков и **стремление к самосовершенствованию** в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание **возможностей самореализации** средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Цель обучения иностранным языкам в школе –
различные виды речевой деятельности
(говорение, чтение, аудирование и письмо) как
средства общения**

Обучение иностранному языку



Вовлечение в устную
коммуникацию –
аудирование, говорение



Вовлечение в
письменную
коммуникацию –
чтение, письмо

Изучение иностранного языка

Средство
социализации

Средство
интеллектуаль-
ного развития
ребенка

Средство
самовыраже-
ния личности

Средство
эмоционального
и нравственного
развития
личности



Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.



ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- умение получать, добывать знания, работать с дополнительными источниками информации, перерабатывать эти знания и использовать их;

- умение общаться, иметь определенную коммуникативную культуру, способствующую эффективному общению со сверстниками и со взрослыми, помогающую реализовать свои способности и возможности

ИГРА «ЭЛЕКТРИЧКА»





ПРОТИВОРЕЧИЯ

- между общим снижением уровня знаний по иностранному языку и требованием современного общества
- между требованиями к уровню подготовки современных выпускников и низкой мотивацией к изучению иностранного языка, связанной с отсутствием языковой практики
- между объемом получаемых знаний обучающимися на уроке и умением применять их в практической деятельности



ПРОБЛЕМЫ

у обучающихся отсутствует потребность во втором языке: они прекрасно понимают, чего от них хотят другие люди, и их понимают благодаря родному языку

обучающиеся не видят реальных перспектив для применения полученных на уроках иностранного языка знаний

низкая мотивация обучающихся к изучению иностранного языка (в частности немецкого языка, т. к. он не связан с ИКТ)

не всегда отбираемый для уроков иностранного языка материал интересен и актуален для сегодняшних школьников

**Активизация изучения
иностранного языка (в
первую очередь - развитие
устной речи)**



**Развитие языковой личности
ребенка, расширение границ
мира, применение на практике
полученных знаний, уверенность
в собственных силах**

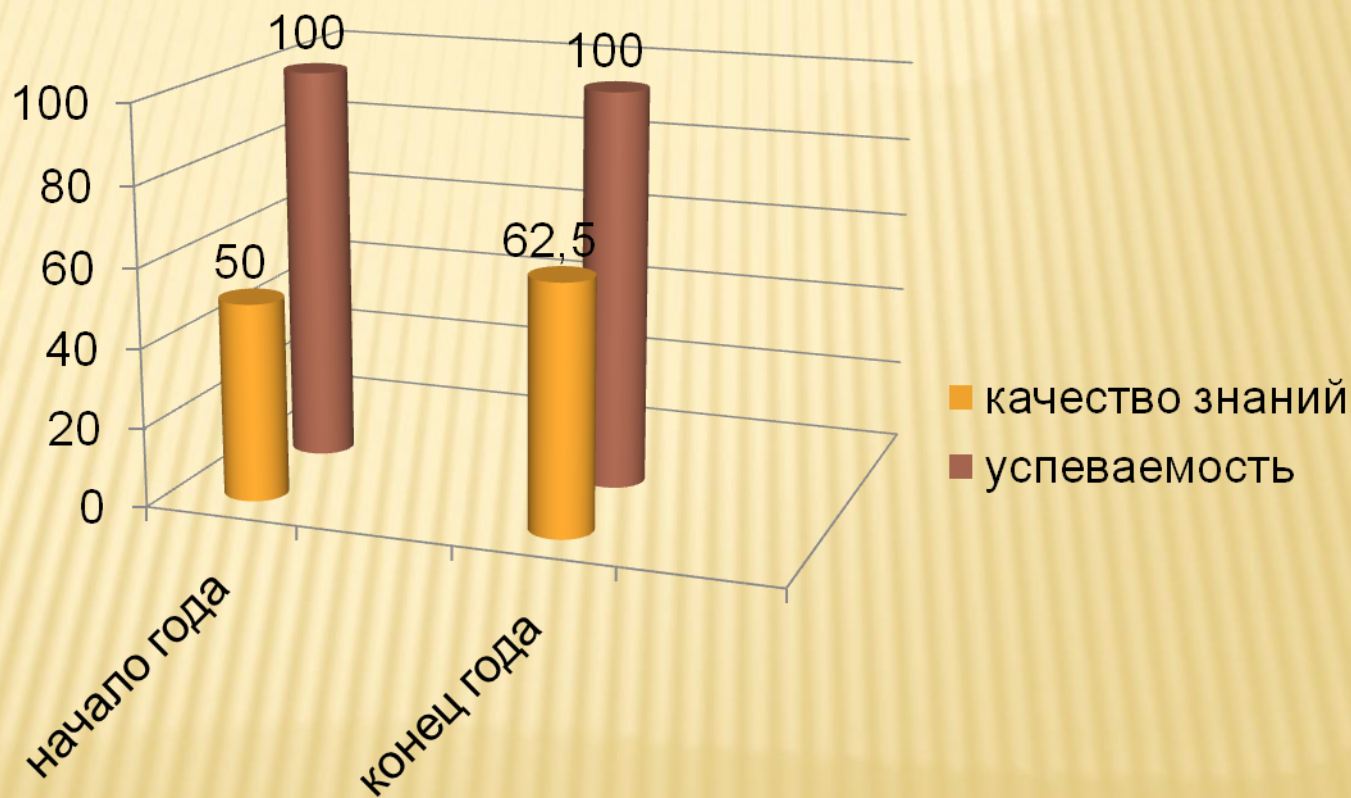
**Успешная социализация
школьников**

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

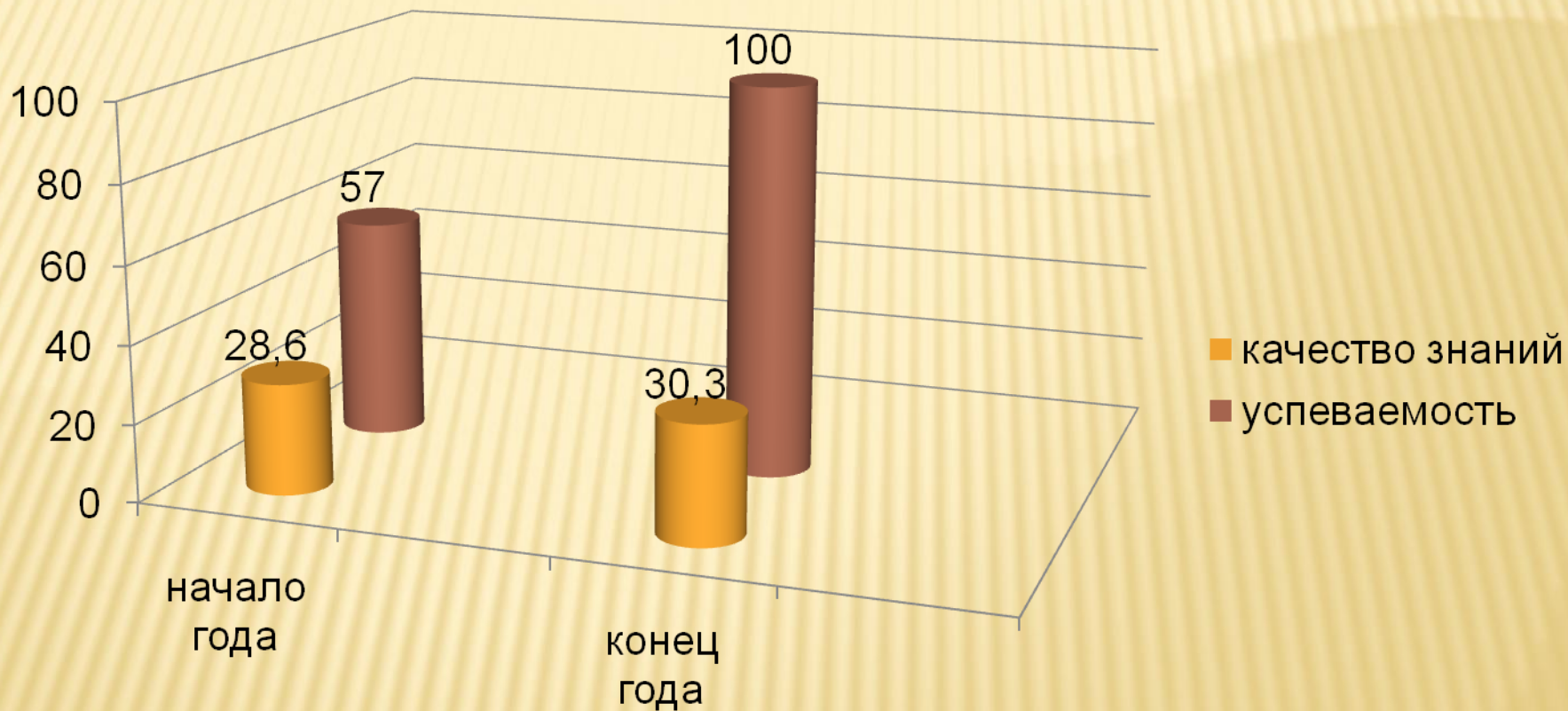
№ п/п	Формы работы с детьми по развитию речи
1.	активное использование на уроке различных заданий по развитию речи
2.	проведение открытых уроков (в том числе с использованием ИКТ)
3.	проведение внеклассных мероприятий по предмету
4.	расширение знаний страноведческого материала в ходе заочных экскурсий по странам изучаемого языка и их достопримечательностям
5.	проведение интегрированных (бинарных) уроков: ««Фауст» И. В. Гете» (немецкий язык и литература), «Литература эпохи Просвещения» (немецкий язык и МХК) и др.
6.	участие обучающихся в работе форума на сайте www.DeutscheSprache.ru (http://www.deutschesprache.ru/forum/forum.php)
7.	чтение немецких газет и журналов («Der Stern» - http://www.stern.de/ «Der Spiegel», «FAZ» (die Frankfurter Allgemeine Zeitung), «Zzzebra» (детский сетевой журнал) и т. д.)
8.	активное использование ресурсов интернет-сайтов на уроках (например, немецкая поэзия - http://hor.de/gedichte/index.html , немецкое телевидение, радио - http://www.tagesschau.de/) и мн. др.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

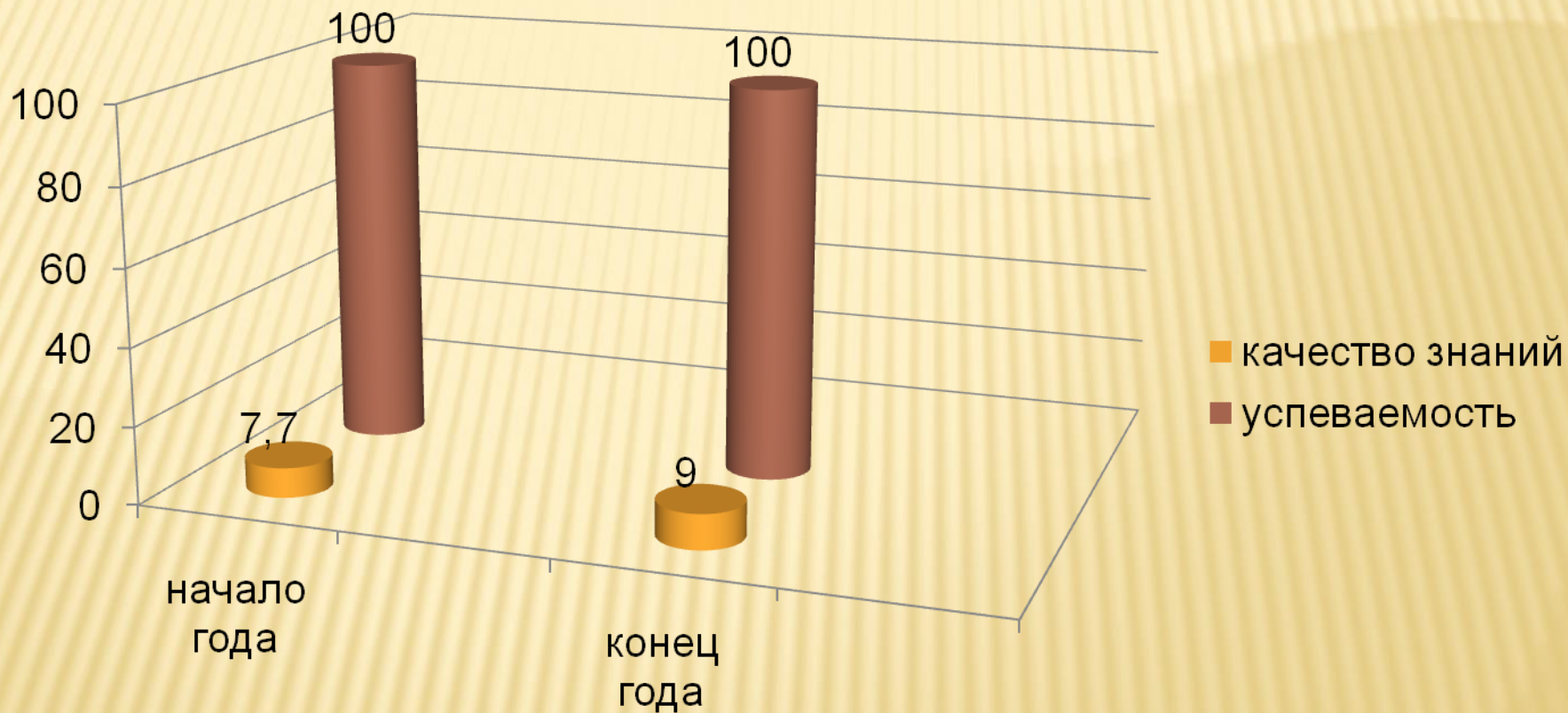
Результаты контрольного говорения в 7 классе



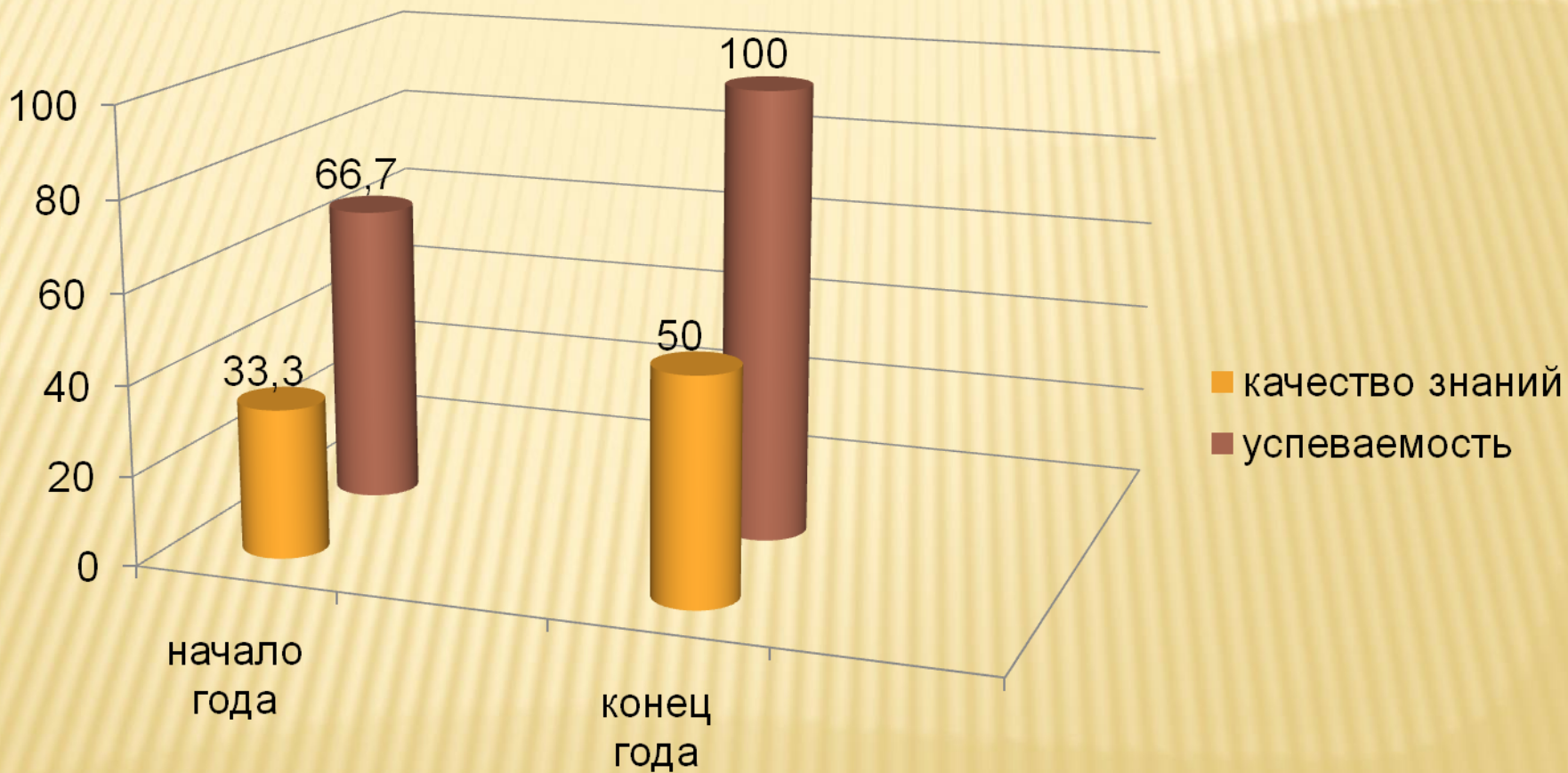
РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ГОВОРЕНИЯ В 8 КЛАССЕ



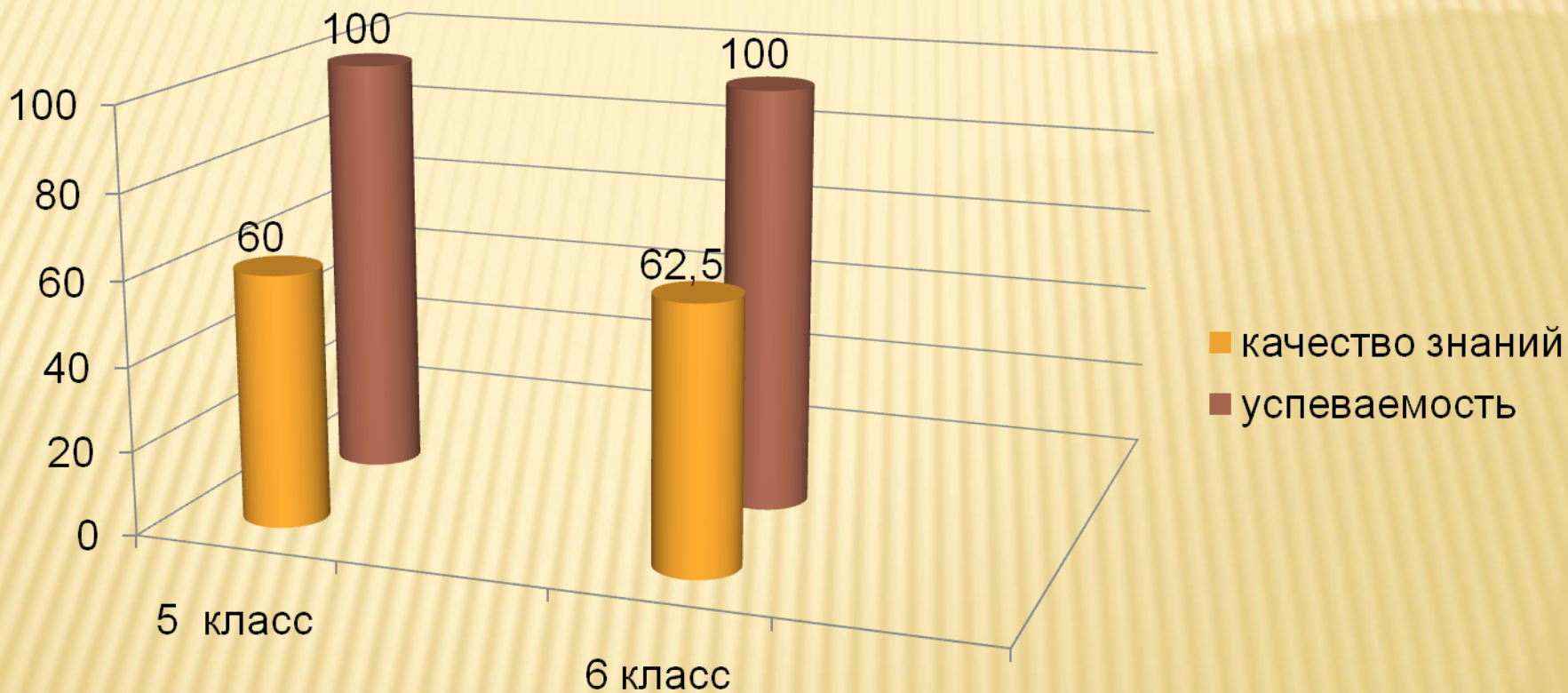
РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ГОВОРЕНИЯ В 9 КЛАССЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ГОВОРЕНИЯ В 11 КЛАССЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ГОВОРЕНИЯ В 5 И 6 КЛАССАХ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА



КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в немецкоговорящих странах;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, извлекать ее и перерабатывать, целенаправленно расспрашивать;

- выражать свою точку зрения и соглашаться (не соглашаться) с мнением собеседника;

- выражать просьбу, совет, побуждать к речевым действиям, реагировать на аналогичные действия, обращенные к нему;

- принимать участие в беседах на одну из рассмотренных тем.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Худякова Д. - 3 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (2009 г.);
- ✓ Клубникина Д. - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (2011 г.);
- ✓ Худякова Д. – победитель, Худякова В. – призер (2012 г.);
- ✓ Баух К. – победитель, Любимова Ю. – призер (2013 г.);
- ✓ Клубникина Д. – победитель районной научно-практической конференции школьников «Путь в науку» (2011 г.) и призер XVI открытой НПК «Грани творчества» (2012 г.);
- ✓ Чулкова А. - 2 место в районной НПК (2012 г.);
- ✓ Закудряева А. - 1 место в районной НПК обучающихся «Грани творчества», лингвистическая секция, 2013 г.
- ✓ Закудряева А. - 2 место в муниципальном этапе VII областного конкурса исследовательских и творческих работ обучающихся «Первые шаги в науку», 2013 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Конкурс творчества детей на иностранных языках «Вдохновение»: Худякова Д., 2 место (вокал), Клубникина Д. (ведущая конкурса) (2012 г.);
- Худякова Д. – 1 место, ведущая конкурса, Худякова В. – 3 место, Чулкова А. – 3 место (2013 г.)
- III Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»: Закудряева А. – номинация «Конкурс комиксов», Филатова Анастасия – номинация «Конкурс рисунков» (участие), А. И. Довгалева – номинация «Конкурс методических разработок», 2013 г.
- Пятый международный открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе» - 77,33 б. из 100 (25 м. из 85), 2012 г.

ВЫВОДЫ

Посредством развития иноязычного устного общения создаются наиболее благоприятные условия для социализации школьников, т. к. у них появляется возможность расширить свои знания, свой кругозор, сферу своего общения за счет общения на иностранном языке; возможность почувствовать себя полноправными участниками современного общества. Все это способствует повышению самооценки школьников, их уверенности в своих силах.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ✘ Бориско Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник/ Н. Ф. Бориско. - Киев: Логос, 2002
- ✘ Кручинина М. А. Разговорные темы по немецкому языку/ М. А. Кручинина, Л. К. Никитина. – СПб: Лингва, 2005
- ✘ Лapidус Б. А. К вопросу о сущности процесса обучения иноязычной устной речи и типологии упражнений/ Б. А. Лapidус// Методическая мозаика (приложение к журналу ИЯШ). – 2006. - № 4
- ✘ Лытаева М. А. Совершенствование умений говорения на основе текста для чтения на старшем этапе/ М. А. Лытаева// Иностранные языки в школе. – 2004. - № 3
- ✘ Учебные программы элективных курсов по гуманитарному профилю (немецкий язык): Сборник программ. – Тамбов: ТОИПКРО, 2006

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

