

Деятельностный подход в процессе формирования навыка чтения



Чудин Сергей Анатольевич, учитель
начальных классов
Дмитриевщинского филиала
МБОУ Платоновской СОШ

2014



*«Великая цель образования –
это не знания, а действия».
(Герберт Спенсер)*

Цель образования - формирование функционально грамотной личности.

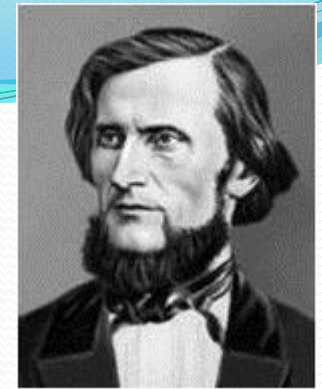
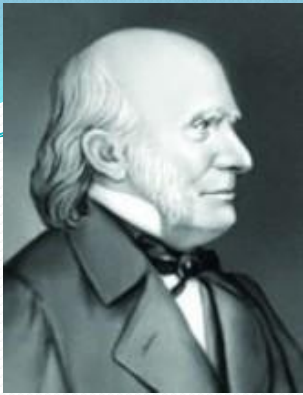
ФГЛ - человек, умеющий действовать, т.е. решать возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком.



- *как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение?*
- *какой учебный материал отобрать?*
- *какие методы и средства обучения выбрать?*
- *как организовать деятельность свою и учеников?*
- *как сделать, чтобы все это привело к системе знаний и ценностных ориентаций?*

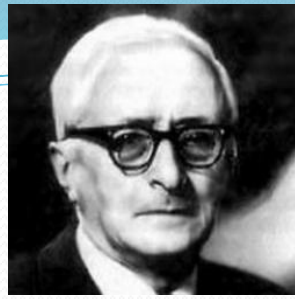
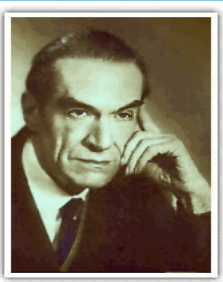


*«Я слышу –
я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю»
(Китайская мудрость)*



Из истории

- А. Дистервег: *«... не надо ученика вести с завязанными глазами, он должен открыть истину сам».*
- К. Д. Ушинский: *«... главная цель обучения и воспитания: дать человеку деятельность, которая бы наполнила его душу».*



Исследования психологов

- (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин) *на основе действий с предметом формируются умственные действия*
- *знания не могут существовать без деятельности*
- *Л.С.Выготский: «...источник развития индивида кроется в деятельности учения».*

Вывод:

человек формируется в деятельности и только в ней, причем в деятельности интенсивной, напряженной и разнообразной.



Использование деятельностного подхода в начальной школе



Деятельностный подход на уроках литературного чтения

*Современный человек,
человек будущего не
может жить без книги.
Чтение в его жизни – это
важнейший способ
восхождения,
самосовершенствования,
самообразования.*



Ш.А.Амонашвили

Цель уроков литературного чтения:

Сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с книгой, обладающего определённой начитанностью.

Задачи уроков чтения:

- Развивать интерес к чтению и расширять круг чтения;
- Сформировать навык чтения, позволяющий свободно владеть и применять любую литературу;
- Полноценное восприятие любого вида текстов и их специфики;
- Самостоятельно работать с книгой и выбирать нужный материал;
- Воспитывать средствами чтения у ученика метапредметные компетенции.

Структура урока в технологии деятельностного подхода.

На этапе исходной мотивации происходит включение детей в деятельность и выделение содержательной области.

«Пословица тем и хороша, что в ней почти всегда, несмотря на то, что она короче птичьего носа, есть нечто, что ребёнку следует понять: представляет маленькую умственную задачу, совершенно по детским силам», - отмечал К. Д. Ушинский.

Исходная мотивация



Структура урока в технологии деятельностного подхода.

На этапе постановки учебной задачи актуализируются мыслительные операции (внимания, памяти, речи); создается проблемная ситуация

Использование специальных приемов для создания проблемной ситуации:

Исключение
иностранных букв

Составление
фамилии автора из
пропущенных в
словах букв

Исключение
повторяющихся
букв

Чтение
подчеркнутых букв

Расположение букв в
порядке построения
фигуры

Чтение имени
автора (названия
произведения) с
зашифрованными
буквами

Структура урока в технологии деятельностного подхода.

«Открытие» детьми нового.

- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

С **помощью антиципации** — догадки, мысленного предвосхищения содержания и плана последующего изложения — ученик забегают мыслью вперед.

Виды антиципаций, применяемые в начальной школе:

- по обложке;
- по автору;
- по иллюстрации;
- по заголовку;

Упражнения для включения в урок :

Упражнения

на релаксацию, которые
одновременно настраивают
детей на эстетическое
восприятие произведения

упражнения на
концентрацию
внимания

упражнения на
преодоление регрессии и
расширение бокового
поля зрения

Структура урока в технологии деятельностного подхода.

Первичное закрепление

Воспроизведение знаний должно носить творческий характер. Это может быть

- схема,
- таблица,
- символ,
- опорные слова,
- алгоритм.



Структура урока в технологии деятельностного подхода.

Самоанализ и самоконтроль.

Итог урока. Рефлексия.

Тройной эффект:

- качественное усвоение знаний;
- развитие интеллекта и творческих способностей;
- воспитание активной личности.

Виды упражнений