

Нижнеспасский филиал  
МБОУ Верхнеспасской СОШ  
Рассказовский район

**Системно – деятельностный  
подход**  
как одно из условий развития  
универсальных учебных  
действий обучающихся на  
современном уроке физики.



Нижнеспасское, 2014

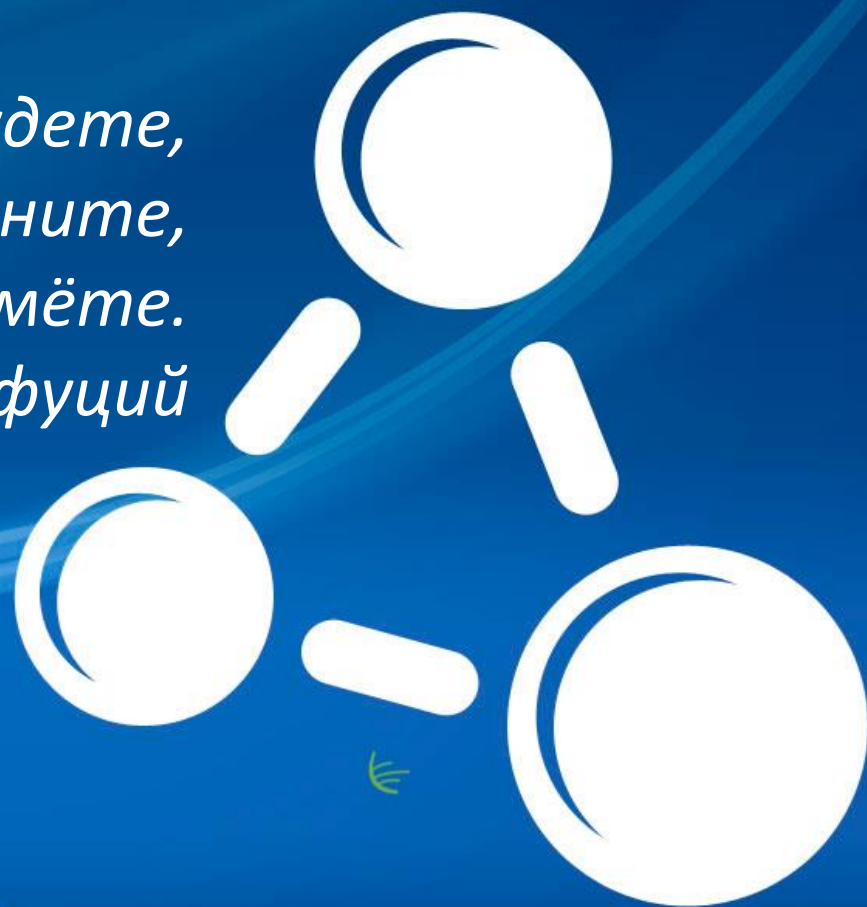
   
Ерохина С.Б,  
учитель физики и  
информатики

*Чему и как учить ученика?*

*Как научить ученика  
учиться?*



*Послушайте – и вы забудете,  
посмотрите – и вы запомните,  
сделайте – и вы поймёте.  
Конфуций*





# Актуальность

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» заявлено, что результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

ФГОС ориентированы на формирование и развитие у обучающихся умения учиться и способности к организации своей деятельности, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.



# Цель

**Повышение эффективности  
современного урока физики в аспекте  
системно – деятельностного подхода.**



# Механизм реализации

Переход к деятельностно – компетентностной образовательной модели урока

## Учитель

- Продумывает цели урока как результат ученика
- Организует работу по мотивации учащихся

## Ученик

- Сам ставит цель урока как собственную учебную задачу
- Сам проектирует средства достижения поставленных целей
- Сам оценивает результат и корректирует действия

**Уроки**

```
graph LR; A[Уроки] --> B[Проблемная лекция]; A --> C[Дискуссия]; A --> D[Семинар]; A --> E[Практикум]; A --> F[Деловая игра]; A --> G[Тренинги, уроки развивающего контроля]; A --> H[Защита проекта];
```

**Проблемная лекция**

**Дискуссия**

**Семинар**

**Практикум**

**Деловая игра**

**Тренинги,  
уроки развивающего контроля**

**Защита проекта**

**Положительная  
мотивация  
к  
деятельности  
на уроке**

```
graph LR; A[Положительная мотивация к деятельности на уроке] --> B[Искусственное создание затруднений, которые хочется преодолеть]; A --> C[Актуализация опорных знаний]; A --> D[Создание «точки удивления»]; A --> E[Позитивный эмоциональный фон]; A --> F[Постановка проблемы]; A --> G[Вовлечение учащихся в постановку целей урока];
```

**Искусственное создание затруднений,  
которые хочется преодолеть**

**Актуализация опорных знаний**

**Создание «точки удивления»**

**Позитивный эмоциональный фон**

**Постановка проблемы**

**Вовлечение учащихся в  
постановку целей урока**





# Условия для развития полноценных мотивов учения

- создание ситуаций эмоциональных переживаний;
- обеспечение оптимального соотношения между имеющейся информацией и той, которая необходима для решения задачи (проблемная ситуация);
- создание ситуаций, направленных на осмысление своих действий и их закономерностей (рефлексия деятельности);
- использование активных методов обучения для повышения интереса в обучении;
- систематическое изменение форм учебного материала и способов деятельности на уроке для инициирования новых мотивов;
- использование демократического стиля общения.



# Методическая цепочка

Удивление

Интерес

Мотив

Цель

Собственная  
учебная  
задача





# Методические приемы

Создание  
эмоционального  
фона

Раскрытие  
практической и  
теоретической  
значимости

Организация  
предварительных  
практических  
действий





**Рефлексия**

**Экспресс – диагностика  
результатов**

**Дифференциация  
домашнего задания**

**Контроль и самооценка  
своей деятельности**

**Выстраивание  
индивидуальной  
траектории**

## Рефлексия



На уроке  
было  
неинтересно.



Я ничего не  
понял и с  
нетерпением  
ждал конца  
урока.



Я все понял. Урок понравился.



# Рефлексия

7 класс.

«Действие жидкости и газа на погруженные в них тела»





# Рефлексивный вопрос

- содержания и последовательности умственных действий, операций
- использованных методов и приемов деятельности
- возникших трудностей и причин
- новых знаний умений и навыков
- причин достижения или недостижения поставленных целей и задач на этапах целеполагания, планирования деятельности реализации и контроля.



# Этап ориентировки

- Что я хочу узнать? Зачем мне нужны эти знания?
- Что я должен научиться делать? Зачем я хочу научиться это делать?
- Что я должен изучить? С какой целью?





# Этап контроля

- Что нового узнал? Для чего нужны мне эти знания? Как связаны эти знания с имеющимися или полученными ранее?
- Что научился делать? Для чего мне понадобится это умение?
- Достиг ли поставленной цели, задач? Почему не достиг? Что нужно сделать, чтобы достичь цели?



# Этап контроля

- Какие трудности при решении задач возникли? Почему они возникли?
- Что нужно сделать, чтобы их преодолеть?
- Что нужно сделать, чтобы подобные трудности не возникали?



# Рефлексивная задача

- 1. Посоветуй Незнайке, как можно изменять давление:**
  - А. меняй силу и площадь поверхности тела;
  - Б. смазывай поверхность разными смазками;
  - В. меняй цвет тела.
- 2. Для проезда по болотистым местам делают настил из хвороста или брёвен, чтобы ...**
  - А. Увеличить давление на почву.
  - Б. Не испачкаться.
  - В. Уменьшить давление на почву.
- 3. Стены зданий устанавливают на широком фундаменте ...**
  - А. Чтобы увеличить давление на грунт.
  - Б. Чтобы уменьшить давление на грунт.
  - В. Для красоты.

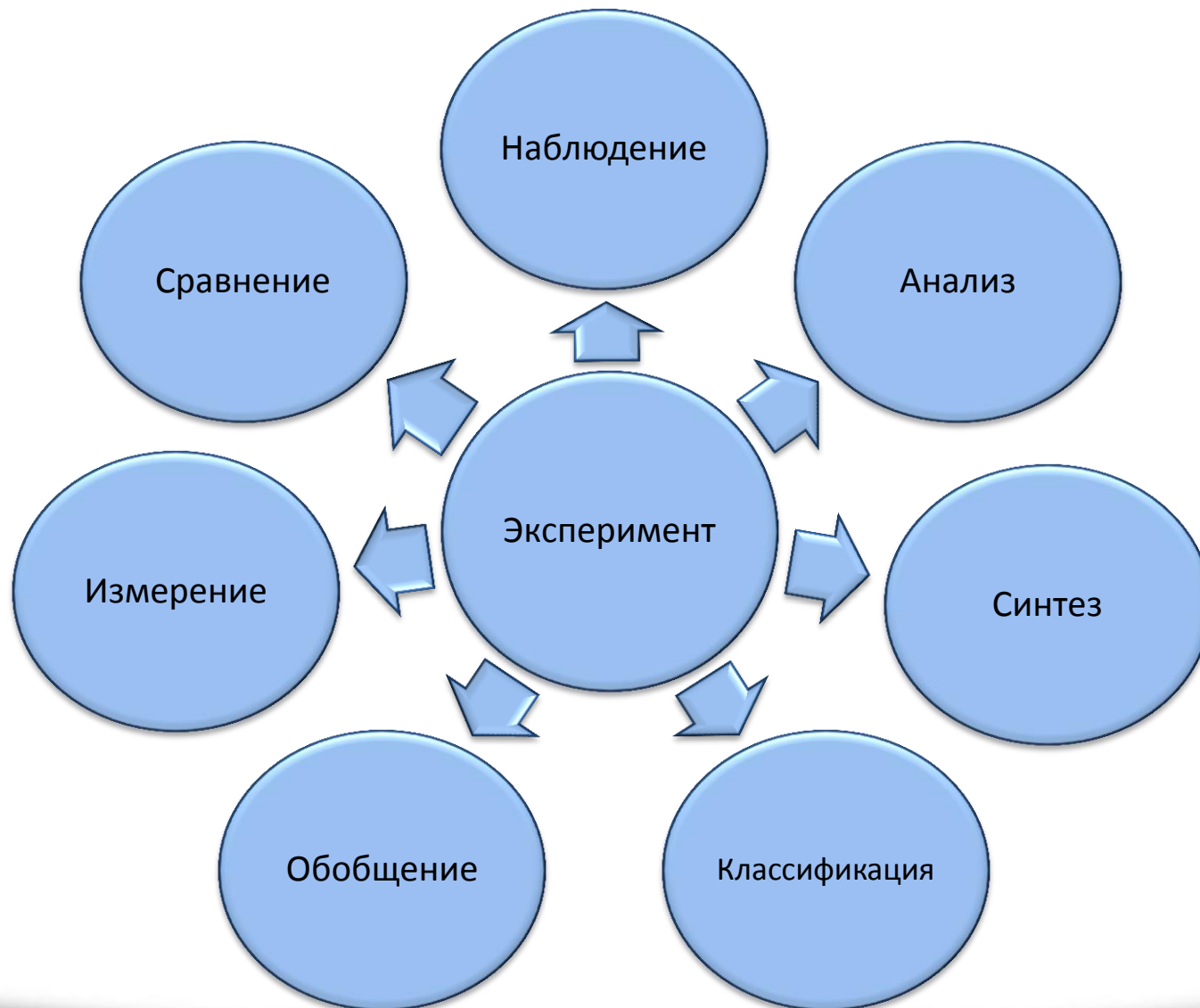


# Эксперимент





# Эксперимент





# Значение проектной работы

Же

жел

По

Получе

Подготовка к

Творчес

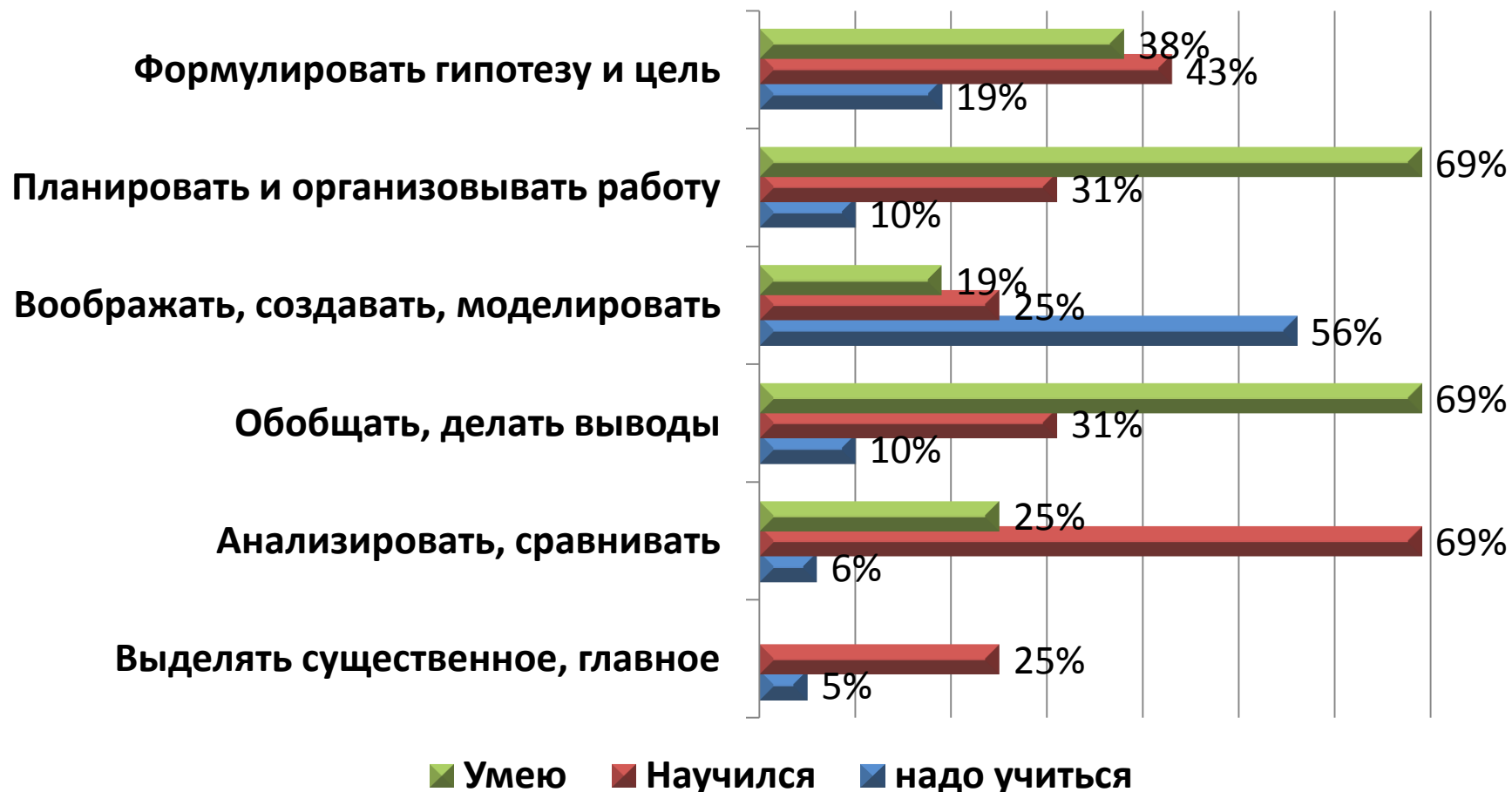


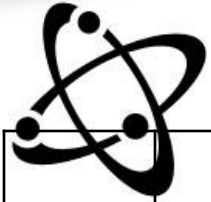
60%

48%



# Умения приобретенные в проектной деятельности

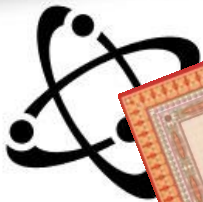




# Результаты участия учащихся в олимпиадах

Год	Предмет	Уровень участия (муниципальный, областной, федеральный)	Фамилия, имя участника	Клас с	Результат
2010	Физика	Муниципальный	Ерохина Олеся	7	победитель
2010	Физика	Муниципальный	Саватеев Николай	10	призер
2010	Физика	Муниципальный	Ларгин Алексей	9	победитель
2011	Физика	Муниципальный	Ерохина Олеся	8	призер
2012	Физика	Муниципальный	Трофимов Владимир	9	призер
2013	Физика	Муниципальный	Болтнев Сергей	7	победитель
2013	Физика	Муниципальный	Шрамкова Мария	9	победитель
2013	Физика	Муниципальный	Баранов Никита	9	призер
2013	Физика	Муниципальный	Иванов Владимир	11	призер
2013	Физика	Муниципальный	Лобков Владислав	11	призер





## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

С.Б.Ерохина — учительница физики и информатики муниципального общеобразовательного учреждения «Высокотехнологической школы» Нижнегоспасского района

**Уважаемая Светлана Бахрамовна!**

Отдел образования администрации Рассказовского района выражает Вам искреннюю благодарность за вклад в развитие образования района, за глубокое понимание ответственности перед будущим поколением.

Спасибо Вам за профессионализм, подвижность, высокий уровень подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников.

Желаем Вам крепкого здоровья, счастья, благополучия, творческих успехов в обучении и воспитании школьников.

Начальник отдела образования *[подпись]* Е.В. Косарева

Тамбов  
от 28.12.2011 № 84

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

С.Б. Ерохиной — учителю физики и информатики Нижнегоспасского филиала МБОУ Верхнегоспасской СОШ

Уважаемая Светлана Бахрамовна!

Отдел образования администрации Рассказовского района выражает Вам искреннюю благодарность за вклад в развитие образования района, за глубокое понимание ответственности перед будущим поколением.

Спасибо Вам за профессионализм, подвижность, высокий уровень подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников.

Желаем Вам крепкого здоровья, счастья, благополучия, творческих успехов в обучении и воспитании школьников.

Начальник отдела образования *[подпись]* Е.В. Косарева

Тамбов  
от 28.12.2011 № 84

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ТАМбовский ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Благотворительный фонд «ВШОУ-ТГТУ»

**Уважаемая Ерохина Светлана Бахрамовна!**

Выражаем Вам благодарность за участие в конкурсе «Детские исследования – великим открытиям»

участника Регионального конкурса «Детские исследования – великим открытиям»

Наша искренняя благодарность за участие в конкурсе и Ваши достижения в обучении.

Ректор ФБОУ ВПО «ТГТУ» *[подпись]* С.В. М...

## СЕРТИФИКАТ

Федеральное агентство по образованию  
Управление образования и науки Тамбовской области

Настоящий сертификат подтверждает, что **Ерохина Дарья** участвовала(а) во Всероссийском конкурсе «КЭИП» - компьютеры, информатика, технологии

Количество баллов **28**

Место в школе **1**

Место в регионе **3**

М.П. Бахрамова  
20.10.2011

Протокол Центрального оргкомитета  
Тамбов, РАО

## СЕРТИФИКАТ

Администрация Тамбовской области  
Управление образования и науки Тамбовской области

победителя областного конкурса «Народный учитель Тамбовской области-2011»

**Ерохина Светлана Бахрамовна,**  
учитель физики  
муниципального общеобразовательного учреждения Нижнегоспасской средней общеобразовательной школы Рассказовского района

Глава администрации Тамбовской области *[подпись]* О.И. Бегин

Тамбов  
2011

## СЕРТИФИКАТ

Федеральное агентство по образованию  
Управление образования и науки Тамбовской области

Настоящий сертификат подтверждает, что **Ерохина Дарья** участвовала(а) во Всероссийском конкурсе «КЭИП» - компьютеры, информатика, технологии

Количество баллов **28**

Место в школе **1**

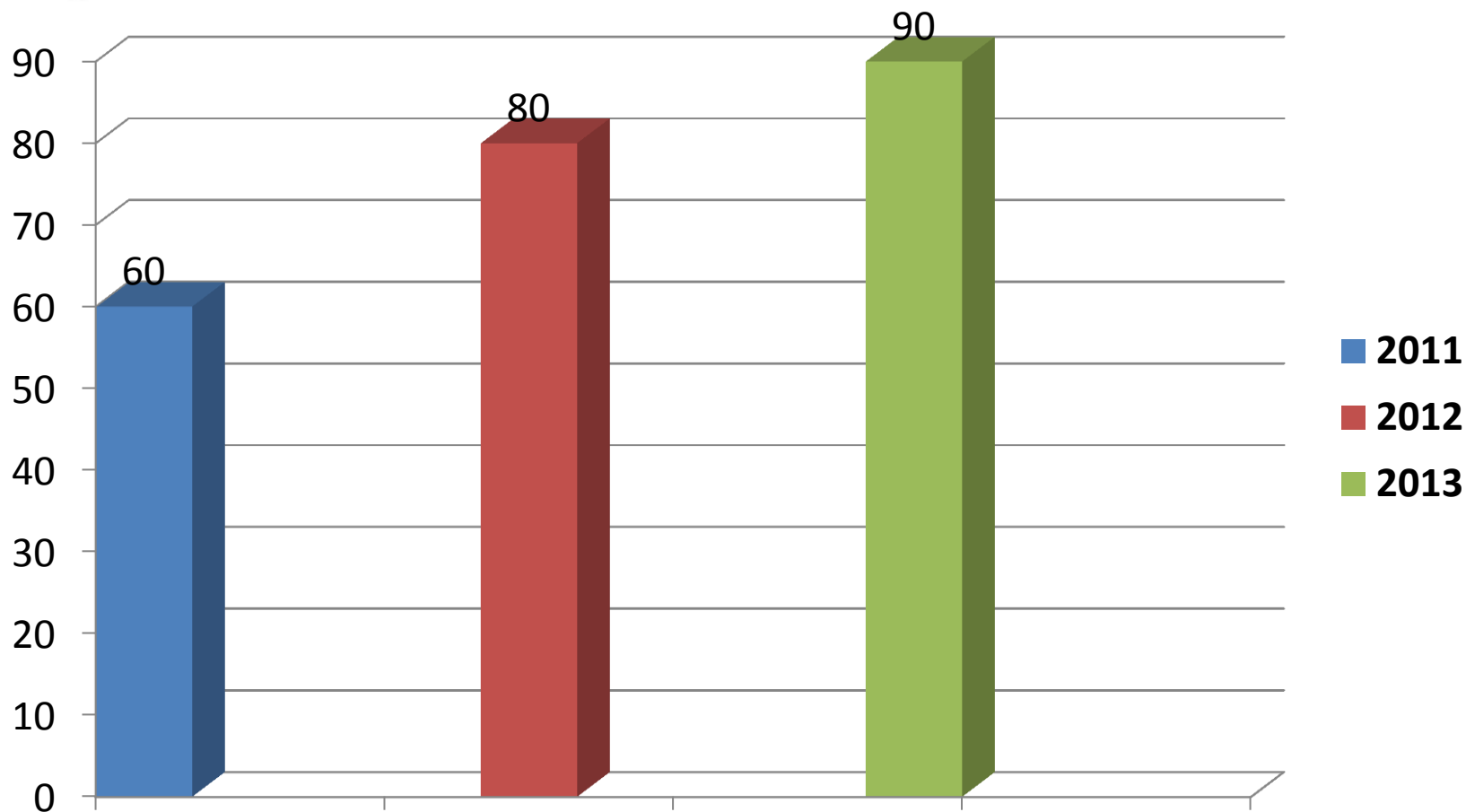
Место в регионе **3**

М.П. Бахрамова  
20.10.2011

Протокол Центрального оргкомитета  
Тамбов, РАО



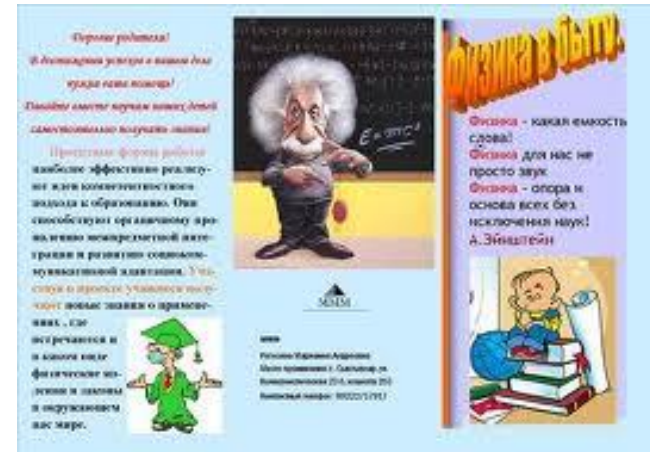
# Эффективность урока





# Распространение опыта

- Выпуск буклетов, брошюр;
- Размещение материалов на школьном сайте;
- Участие в семинарах и мастер-классах.





Тот знает достаточно, кто знает,  
как научиться.

Г. Адамс

