

Доклад на тему:

**«Реализация основных направлений
работы педагога-психолога
в период дистанционного обучения».**

*Подготовила педагог-психолог
Нижнеспасского филиала
МБОУ Верхнеспасской СОШ
Тихонова Наталья Николаевна*

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране в 2020 году школы временно перешли на удаленный режим работы.

В сложившейся ситуации большое значение имело психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, при организации которого особое внимание было уделено оказанию психологической помощи и поддержки семьям с детьми.

Изменение режима обучения предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогических работников и педагогов-психологов с обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего:

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций;

- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удалённых форм учебных занятий.

Перевод на дистанционный режим работы, возможность потери заработка, наличие трудной жизненной ситуации, угроза распространения эпидемии, условия изолированности семей с детьми в ограниченном пространстве являются стрессовыми факторами, способствующими возникновению острых психологических состояний. Поэтому психологическая работа должна предусматривать:

- применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в т.ч. в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления);

- психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в т.ч., направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;

- информирование о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием Телефона доверия);

- привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы);

- организация в дистанционной форме групп взаимоподдержки с семьями с детьми, обучение возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникации в семье.

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса может осуществляться в виде дистанционных консультаций при помощи телефона, электронной почты, программ Skype, Zoom, WhatsApp, онлайн-консультации на школьном сайте и т.п.

2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

В условиях перехода на дистанционный формат обучения основным ресурсом для реализации данного направления должен стать школьный сайт и персональные сайты педагогов-психологов, на которых будут публиковаться различные материалы для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (рекомендации, памятки, видеоконференции, вебинары, презентации, фильмы, видеосюжеты и т.п.).

3. Диагностическая работа.

В настоящее время многие психологические тесты существуют в компьютерном варианте, их можно приобрести или скачать в Интернете:

<http://www.psychometrica.ru/>

<http://psyttest.info/taxonomy/term/16/all>

<http://vch.narod.ru/myprog.htm>

<http://psylib.myword.ru/index.php?s=72e17d098e61cd4b85aacb07e02d6da0&auto module=downloads&showcat=14>

Еще один вариант – создать их самостоятельно с помощью Интернет-конструкторов:

<http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-910>

<http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-1>

<http://soft.softodrom.ru/ap/Konstruktor-testov-p4024>

<http://freesoft.ru/?id=7999>

4. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционные занятия (групповые и индивидуальные) также, как и проведение обычных уроков, необходимо перевести в дистанционный режим. Для этого можно использовать:

- школьный сайт, Дневник.ру или персональный сайт педагога-психолога, на котором выставляются расписание групповых и индивидуальных коррекционных занятий, задания;

- электронную почту (индивидуальные задания высылаются детям и затем проверяется их выполнение);

- онлайн и мобильные тренажеры, развивающие игры. Их можно скачать на сайтах:

http://gameboss.ru/games/all/page-2_

<http://www.solnet.ee/games/g1.html>
<http://logicgame.com.ua/index.php?l=ua>
<http://adalin.mospsy.ru/disc57.shtml>
<http://www.effecton.ru/758.html>

- материалы для организации коррекционно-развивающей работы онлайн, такие как:

<https://brainapps.ru/>
<https://learningapps.org/index.php?category=91&s=>

Важной и часто проблемной для школьных психологов является фиксация результатов психологической работы в журнале учета видов деятельности. Многие педагоги-психологи уже используют в своей работе электронный журнал. В условиях перехода на дистанционный формат работы использование электронного журнала становится особо актуальным.

5. Организационно-методическая работа.

В условиях перехода на дистанционное обучение осуществление данного вида деятельности педагогами-психологами не должно вызывать затруднений, т.к. оформление документации, обработку результатов психологической диагностики, составление отчетной документации, разработку коррекционных программ и т.п. возможно осуществлять дистанционно, не находясь на рабочем месте. В качестве повышения своего профессионального уровня можно использовать некоторые психологические сайты и другие информационные ресурсы:

- <http://infourok.ru> – «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России;
- <http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
- <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos> – Энциклопедия практической психологии «Психологос» - сайт, созданный под редакцией профессора, доктора психологических наук Н.И. Козлова, содержит на своих страницах большое количество полезных материалов, написанных профессиональными психологами:

- <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - блог «Дайджест психологических исследований»

- это обзор научных исследований по психологии и смежным областям, публикующихся в международных научных журналах;

- <http://flogiston.ru/reviews/sites/socialpsy> – интернет-портал «Социальный психолог», созданный сотрудниками факультета социальной психологии МГППУ - информационная и интерактивная среда для ученых, профессиональных психологов и студентов;

- <http://www.vygotsky.mgppu.ru/index.php/ru.html?start=4>- сайт отражает деятельность Международной кафедры культурно-исторической психологии МГППУ, представляет международный научный журнал «Культурно-историческая психология», российское отделение ISCAR (международное общество культурно-деятельностных исследований). Ориентирован на ученых, работающих в области Культурноисторической психологии, студентов, аспирантов и практикующих психологов, интересующихся идеями школы Л.С. Выготского;

- <http://www.childpsy.ru> – информационный-методический портал «Детская психология», который освещает все направления возрастной психологии, отрасли детской психологии, содержит публикации научных результатов психологических и педагогических исследований, обзоры книг, хрестоматии;

- <http://www.psytoys.ru> – сайт методического центра МГППУ «Игры и игрушки».

Ориентирован, в первую очередь, для родителей и педагогов, основная цель – помочь выбрать среди огромного числа игрушек именно те, которые необходимы ребенку в определенном возрасте. В основе выбора игрушек лежит психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек, разработанная авторами сайта;

- <http://rospsy.ru> – сайт «Российская психология», информационно-аналитический портал, освещающий все события и оперативную информацию о Психологической жизни России;

- <https://mgppu.ru/>- официальный сайт Московского городского психолого-педагогического университета;

- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> – журнал «Вестник Московского университета»;

- <http://www.voppsy.ru/>- журнал «Вопросы психологии»;

- <http://psyjournal.ru/>-Журнал практической психологии и психоанализа;

- <http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»;

- <http://rusata.ru/>- интернет- ресурс по арт-терапии.

Приложение 1.

**Маршрутный лист дистанционного занятия
по психологической подготовке к ЕГЭ**

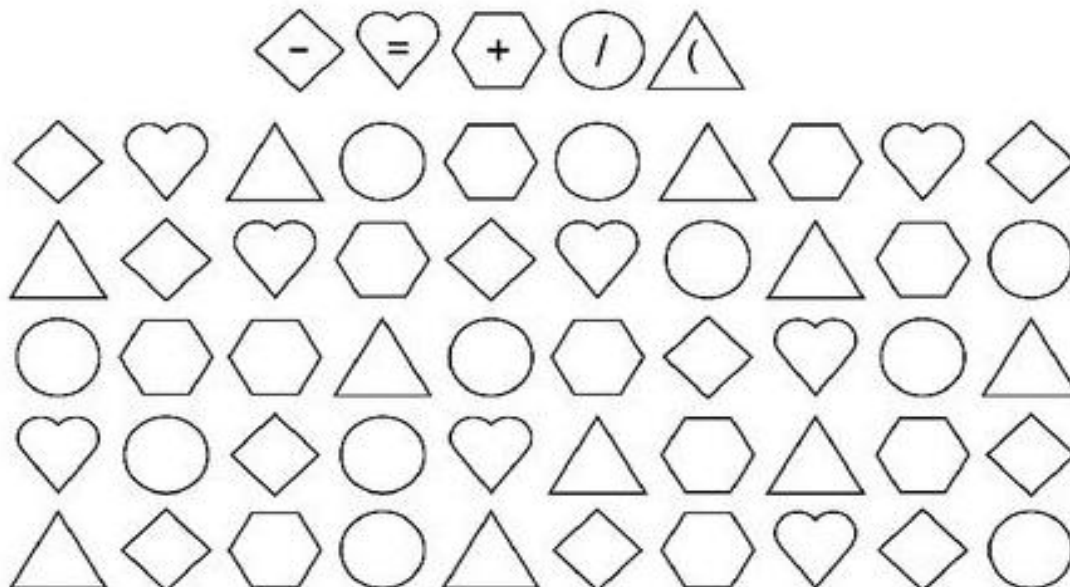
Дата	Задание	Вид работы	Время выполнения
30.04	<p>1. Посмотрите вебинар «Как сдать ЕГЭ и не сойти с ума» по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=FM-KsxY-LwE&feature=emb_logo (продолжительность вебинара – 37 мин 43 сек).</p> <p>2. Ответьте на вопросы: – Что такое стресс? – В чем проявляется отрицательное воздействие стресса на организм? – В чем проявляется положительное воздействие стресса? – Что такое «информационная гигиена» и для чего она нужна?</p> <p>3. Выполните вместе с ведущими вебинара упражнения на релаксацию. Понаблюдайте за реакцией собственного организма на упражнения, запишите свои ощущения.</p> <p>4. Подготовьте вопросы и комментарии для обсуждения на следующем занятии</p>	Самостоятельная	В течение дня, в любое удобное время

Приложение 2.

Пример развивающего занятия для 2 класса.

Занятие 1.

Задание 1. Сделай по образцу. Если работаешь на листочке, сосчитай сколько фигур каждой формы в этой таблице. Запомни фигуры. Запиши по памяти.



Задание 2. Выяви закономерность и запиши пропущенные слова.

- Животное – лапы, человек -
- Телевизор – смотреть, радио -
- Окулист – глаза, стоматолог -
- Огурец – зеленый, помидор -
- Березовая - роща, сосновый -
- Июнь – лето, декабрь -
- Поросята – три, гномы -
- Слепой – видеть, глухой -
- Глаза – два, нос -

Задание 3. Определите закономерность расположения чисел каждого ряда и впишите в соответствии с ней еще 2 числа.

- 1 4 7 10 13.....
- 1 4 9 16 25.....
- 6 9 12 15.....
- 1 3 4 7 11 18.....