Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр Рассказовского района»

Сборник методических разработок районного фестиваля «Ступени мастерства»

г. Рассказово, 2019

Составители:
начальник муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр Рассказовского района»
Э.В. Меркулова

Компьютерная верстка:
методист по информационным технологиям муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр Рассказовского района»
О.В. Володарская

Содержание

I. Разработки уроков	
1. План-конспект открытого урока технологии в 4 классе по теме: «Былины и былинные богатыри» *О.С.Анохина, учитель начальных классов Рассказовского филиала МБОУ Платоновской СОШ*	**6-14**
2. План-конспект открытого урока физической культуры в 3 классе по теме: «Баскетбол. Техника ведения мяча» *В.А.Архипов, учитель физической культуры Нижнеспасского филиала МБОУ Верхнеспасской СОШ*	**14-18**
3. План-конспект открытого урока математики в 6 классе по теме: «Сложение чисел с разными знаками» *З.Е. Астраханцева, учитель математики Дмитриевщинского филиала МБОУ Платоновской СОШ*	**18-25**
4. План-конспект открытого урока технологии в 5 классе по теме: «Украшающие швы» *Т.В.Бузанова, учитель технологии МБОУ Платоновской СОШ*	**25-30**
5. Конспект урока географии в 9 классе по теме: «Центральная Россия, состав, географическое положение» *А.Н.Гриднев, учитель географии МКОУ «Зелёновская СОШ»*	**30-34**
6. Конспект урока биологии в 8 классе по теме: «Переливание крови. Иммунитет» *Г.Е.Деев, учитель биологии МКОУ «Зелёновская СОШ»*	**34-40**
7. Конспект урока технологии в 7 классе по теме: «Веселый поваренок» *Т.Н.Строкова, учитель технологии Нижнеспасского филиала МБОУ Верхнеспасской*	**41-53**
8. План-конспект открытого урока по литературному чтению в 4 классе по теме: ***«Дикие лебеди»*** *Н.Е.Кривенцева, учитель начальных классов Дмитриевщинского филиала МБОУ Платоновской СОШ*	**53-58**
9. Конспект урока английского языка в 6 классе по теме: «Свободное время» *Ю.Г.Лазарева, учитель английского языка МБОУ Верхнеспасской СОШ*	**58-63**
10. План-конспект открытого урока по окружающему миру в 1 классе по теме: «Дикие и домашние животные» *Е.В.Миронова, учитель начальных классов Нижнеспасского филиала МБОУ Верхнеспасской СОШ*	**63-72**
11. План-конспект открытого урока по русскому языку для 3 класса по теме «Род имени существительного»	**73-76**

Н.Н.Насонкина, учитель начальных классов МБОУ Платоновская СОШ ***12. План-конспект открытого урока математики в 5 классе по теме: «Объём прямоугольного параллелепипеда»*** *И.В.Нефедова, учитель математики МБОУ Платоновской СОШ*	**76-79**
13. План-конспект открытого урока обществознания в 9 классе по теме: «Права и свободы человека и гражданина» *А.В.Попов, учитель обществознания МКОУ «Зеленовская СОШ»*	**80-84**
14. План-конспект открытого урока русского языка по теме: «Правописание ЧК, ЧН,ЩН, ЧТ» *Г.А.Потапова, учитель начальных классов Нижнеспасского филиала МБОУ Верхнеспасской СОШ*	**84-88**
15. План-конспект открытого бинарного урока русского языка в 3 классе по теме: «Имя существительное» *Т.Н.Ремизова, учитель начальных классов МБОУ Платоновской СОШ, Г.Н.Кирилова, учитель-логопед МБОУ Платоновская СОШ*	**89-93**
16. Технологическая карта открытого урока математики в 6 классе по теме: «Положительные и отрицательные числа» *Л.И.Сидорова, учитель математики МБОУ Верхнеспасской СОШ*	**94-103**
17. План-конспект открытого урока по окружающему миру по теме: «Экологический календарь» *Т.А.Тетушкина, учитель начальных классов Рассказовского филиала МБОУ Платоновской СОШ*	**104-110**
18. Конспект урока математики в 6 классе по теме: Пропорция. «Золотое Сечение». *Л.И.Филонова, учитель математики МБОУ Платоновской СОШ*	**110-117**
19. План-конспект урока технологии на дому в 5 классе по теме: «Выжигание по древесине» *Е.В.Хребтова, социальный педагог МБОУ Платоновской СОШ*	**117-122**
20. План-конспект открытого русского языка в 8 классе по теме: «Обстоятельство. Виды обстоятельств» *И.В.Шубина, учитель русского языка и литературы Нжнеспасского филиала МБОУ Верхнеспасской СОШ*	**123-130**

II. Внеклассные мероприятия	
1. План-конспект открытого внеклассного мероприятия: «Все работы хороши – выбирай на вкус!» *А.А.Матвеева, учитель начальных классов МБОУ Платоновской СОШ*	**130-136**
2. План-конспект внеклассного мероприятия для 4 класса по теме «Планета в опасности» *М.Н.Сухарева, учитель начальных классов МБОУ Платоновская СОШ*	**136-140**
3. План-конспект открытого внеклассного мероприятия: «Судьба природы – судьба человека» *А.Ю.Цынкалова, учитель начальных классов Хитровского филиала МБОУ Верхнеспасской СОШ*	**141-148**
III. Мастер-классы, тренинги	
1. Формирование умения задавать вопросы *О.Б.Кочетова, учитель русского языка и литературы Нижнеспасского филиала МБОУ Верхнеспасской СОШ* .	**149-153**
2. Методическая разработка мастер-класса для учителей математики «Просто. Сложно. Интересно» *Л.И.Сидорова, учитель математики МБОУ Верхнеспасской СОШ Рассказовского района*	**153-157**
3. Коррекционное занятие «Контроль эмоций» *Н.Н.Тихонова, педагог – психолог Нижнеспасский филиал МБОУ Верхнеспасская СОШ*	**157-160**
IV. Дидактические материалы	
1. Игровая деятельность на уроках физики *Н.И.Медведникова, учитель физики МБОУ Верхнеспасской СОШ*	**160-171**
2. Оригинальные дидактические материалы по литературе к урокам по произведению Д. И. Фонвизина "Недоросль" *А.И.Мурзина, учитель русского языка и литературы МБОУ Верхнеспасской СОШ*	**171-175**
V. Статьи	
1. Использование современных педагогических технологий на уроках физики как средство повышения образовательных результатов *Давыдова Н.И., учитель физики МБОУ Платоновской СОШ*	**175-178**
2. Личностно-ориентированное обучение на уроках английского языка в условиях современной сельской школы: из опыта работы *Ю.Г.Лазарева, учитель английского языка МБОУ Верхнеспасской СОШ*	**178-181**
3. Как научить младших школьников логически мыслить? *Л.В.Селиванова, учитель начальных классов Нижнеспасского филиала МБОУ Верхнеспасской СОШ*	**182-183**

План-конспект открытого урока технологии в 4 классе по теме:

«Былины и былинные богатыри»

учитель начальных классов Рассказовского филиала
МБОУ Платоновской СОШ
Анохина О.С.

Форма: урок с элементами исследования.

Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний.

Педагогическая цель: узнать, каким образом персонажи русских былин с нами и по сей день.

Задачи:

- рассмотреть сходство характера современного человека и персонажей русских былин;
- вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях и желание их читать;
- воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать;
- воспитывать на примере подвигов богатырей такие качества как мужество, патриотизм, честность, смелость.

Результаты:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

- подробно и выборочно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

- размышлять о характере и поступках героя;

- относить былинных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

- делить текст на части, озаглавливать части.

Оборудование:

- мини-музей "Русские доспехи X – XVII веков",
- картины В.М. Васнецова «Богатыри», «Богатырь», «Витязь на распутье»,
- список всех известных богатырей, (***Приложение 1***, ***Приложение 3***)
- рисунки детей,
- грамзапись былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»,
- ***Презентация***.

Книжная выставка:

- Тихомиров «На поле Куликовом». Изд. «Малыш», Москва, 1980.
- Л.Обухова «Званко – сын Добрилы». Изд. «Малыш», Москва, 1998.
- Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова «Моя страна – Россия». Москва, изд. «Просвещение», 2005.
- Г.В. Сёмкин, Атлас «Страна, в которой я живу». Изд. «Росмэн», Москва, 2004. Альбом «Россия».

Класс разделен на разноуровневые группы. В главе каждой группы (дружины) поставлен ученик с высокими учебными возможностями. Он совершенствует свои организаторские способности, при сборе информации. Учится обрабатывать собранные данные и оформлять полученные данные в диаграммах, выбирают подходящую форму, цвет, дизайн диаграммы. Кто из учеников затруднился провести опрос, старший в дружине подсказывает, как ему лучше сделать.

1 группа (дружина)	2 группа (дружина):	3 группа (дружина):	4 группа (дружина):

Табличка для самооценки на уроке:

	Опрос	Физминутка	Предварительное исследование	Работа по отрывку и ответы на вопросы	Составление пословиц	Итоговое оценивание
отлично						
хорошо						
могу лучше						
надо повторить						

Оценочный лист для дружин:

	1 группа (дружина)	2 группа (дружина):	3 группа (дружина):	4 группа (дружина):
отлично				
хорошо				
Можно было лучше				

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный этап. Актуализация знаний (1 мин.)	Ребята, сегодня у нас с вами не совсем обычный урок, к нам пришли гости. Вы должны показать свои знания. Перед вами таблицы для самооценки, на каждом этапе урока вы будете оценивать себя (отлично, хорошо, могу лучше) Посмотрите, что здесь написано: Что здесь написано? Правильно, на доске написано «Русские богатыри». (***Презентация***) Слава русской стороне! Слава русской старине! И про эту старину Я рассказывать начну, Чтобы дети знать могли О делах родной земли. (1 и 2 сл.) – Да, ребята, каждый год 23 февраля мы отмечаем праздник «День защитника Отечества», а сегодня мы продолжаем говорить о героях – богатырях Древней Руси, которые жили 1000 лет назад, а вот слава об их подвигах, как о защитниках земли русской и своего Отечества из глубокой старины дошла до наших дней.	Дети читают название на доске и внимательно слушают стихотворение.
2. Мотивация (5 мин.)	– Ребята, а кто такой богатырь? Как о нём можно рассказать словом, рассказом или стихотворением? (3 сл.)	Баранов Артём: Могуч, как ураган. Он защищает землю От злобных басурман! Он силой доброю богат, Он защищает стольный град. Спасает бедных и детей И стариков и матерей!
	Вопросы: 1. Как мы с вами узнали о русских богатырях, которые жили в далёкой старине и прославились своими подвигами и делами? 2. Что такое Былина? (4 слайд) 3. Кто слагал Былины о богатырях? 4. Как сказитель рассказывал Былину? Сказитель так и говорил: (5 слайд)	– Из былин, сказаний, из песен, стихотворений, из книг. – Былина произошла от слова быль, было. – Сказитель. – Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев (похоже на песню) о героях-богатырях, об их

	Расскажу я вам про дела старые, Да про старые, про бывалые, Да про битвы, да про сражения, Да про подвиги богатырские! 5. А как мы должны читать былину? Оцените свою работу.	подвигах. Он рассказывал о том, как было. О делах и победах богатырей, о том, как они одолевали злых врагов, защищали свою землю, проявляли свою храбрость, мужество, смекалку, доброту. Медленно и напевно, делать остановки на знаках препинания.
	– В русском народе много столетий из уст в уста, от деда к внуку переходили былины о могучих богатырях. В былинах отражалась жизнь русского народа, которая была очень нелёгкой на Руси. Вот так слагалась былина. В давние-давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов (татар, печенегов). (6 слайд) И каждый раз вставали на защиту своей земли русские богатыри. Герои – богатыри сделали целью своей жизни служение своей Родине – Руси. Поэты и писатели, художники изображали в своих произведениях богатырей. Русский писатель Алексей Толстой так написал про богатырей: Витязь! Делами твоими Гордится великий народ. Твоё громоносное имя Столетия все перейдёт.(7сл) Всем известная картина Виктора Васнецова «Богатыри». А так Выглядели богатыри С 10 по 14 век. (8-9 сл)	Почти в каждой из былин упоминается Киев, Русь, Русская земля, Родина, Россия – какие красивые и загадочные слова. Русь. Совсем короткое слово. Оно пришло к нам из седой древности и навеки осталось с нами. Они ходили на Русь, разоряли сёла и деревни, города, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленное добро.
3. Создание проблемы (1 мин.)	Исследование — один из видов профессиональной деятельности человека. Ученый и рабочий, преподаватель вуза и учитель — человек любой профессии при грамотном подходе к делу использует элементы исследовательской работы. Одна из задач	Варианты ответов.

	нашего урока — учиться исследовательской деятельности. Другая задача — ведь это было так давно, а каким образом персонажи русских былин с нами по сей день?	
4. Определение темы исследования, выдвижение гипотезы (3 мин.)	Такие черты характера, как мужество, честность, мудрость, благородство, смелость мужество, ум делают героев русских былин современными нам.	
5. Физминутка вхождение в образ	Дружно встали – раз, два, три. (7 слайд) Мы теперь богатыри. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим, Поворачиваясь вправо Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И направо и ещё Через плечо. За порядком посмотрели И учиться дальше сели. Оцените свою работу.	Дежурный в костюме богатыря.
6. Анализ предварительного исследования (15 мин.)	В ходе подготовки к уроку вы провели опрос по следующим вопросам: • Какие былины вы знаете? • О чем нам говорят былины? • Кто такие богатыри? • Каких богатырей вы знаете? • Кому служили богатыри: князю или народу русскому? • Во имя кого или чего совершаются подвиги богатырями? • Что привлекает в богатырях, почему былинные богатыри – национальные герои? Оцените свою работу и работу каждой дружины.	Выступления групп по проведенному исследованию. В форме презентации и или плакат с полученными данными. Кого опрашивали, где и сколько человек, какого возраста.
7. Исследования на уроке (15 мин.)	Ученикам предлагается прочитать отрывок из былины «Илья Муромец и Калин-царь». (***Приложение 2***) Круговые вопросы, для развития организованности, смекалки и проверки знаний, качества необходимые богатырям… Вопросы расположены по кабинету в разных местах (по 3 вопроса каждой группе, 4 вопрос придумывает сама	Круговые ответы на вопросы. • **Найдите доказательство, что Илья Муромец смелый, храбрый, мужественный богатырь?** • **Чем подкупал богатыря Калин-**

	дружина). (9 слайд) Оцените свою работу.	**царь?** • **От чего к нему шла сила и крепость?** • **За что Илья мстил врагам?** • **Почетно ли наше время быть богатырем?** • Не просто физически сильным, но и сильным духом, направлять силу на добро, защиту справедливости? • **А можно ли назвать богатырями тех, кто защищал нашу Родину в ВОВ? Почему?**
	(13 слайд) Да, еще великий русский полководец Александр Васильевич Суворов назвал своих солдат исключительно «чудо – богатыри». С этими чудо – богатырями он одерживал множество побед и ни разу не проиграл! И годы ВОВ были такие чудо – богатыри. Например: старший лейтенант Константин Липилин в ночь с 29 на 30 августа в бою у села Безыменовка с моря высадился с морским десантом. Короткой очередью уничтожил немецкий пулеметный расчет. Мгновенно вступил в рукопашный бой. Липилин обладал поистине богатырской силой: 4 удара прикладом пулемета и 4 мертвых тела немецких офицеров. Остальные бросились врассыпную, но кого-то настигла пулеметная очередь, кого-то граната, метко брошенная Липиным. В этом бою он уничтожил 50 фашистов, два пулемета, захватил двух пленных, забросал гранатами и поджег шесть автомашин с грузом. Такая же истории повторилась с 7 на 8 сентября: 150 солдат и офицеров, 3 пулемета, один миномет, 10 повозок и три автомашины.	
8. Подведение итогов полученных данных и выводы по полученным	Обратившись к текстам былин и опросу, мы видим, что этот жанр описывает подвиги богатырей. Герои в них идеальны. Каждый из них имеет свой характер, свои индивидуальные черты.	• Среди черт характера, предпочитаемых современным человеком выделяются такие: сила,

данным (2 мин.)	Русские богатыри служат «всему государству». Сравнив результаты исследования и результаты работы с текстами, увидели повторяющиеся черты: ум, мужество, силу, благородство. (14, 15, 16 слайды)	смелость, отвага, храбрость, справедливость, щедрость, честность, мужество. • Герои былин – это идеал человека прошлого и им свойственны и сила, и мужество, и честность, и ум, и благородство. • Характер человека современного и характер персонажа былин во многом схожи, и поэтому былины нам интересны не только с исторической точки зрения.
9. Составление пословиц (3 мин.)	– Какие пословицы о смелости и отваге русских героев, вы сможете составить и как вы их понимайте. Проверить по слайду. (14, 15 слайды) Оцените свою работу.	Предложены пословицы разбитые на две группы 1 и 2 часть. Составить как можно больше. • **Не родом богатырь славен, а подвигом.** • **Лучше того дела нет, чем родную землю от врагов защищать.** • **Моё богатство – сила богатырская,моё дело – Руси служить, от врагов оборонять.** • **В русском сердце прямая честь да любовь к Руси – матушке.**
10. Рефлексия	1. Что такое былина? 2. От какого слова произошло название? 3. Назовите героев былин? 4. Какую былину вы хотели бы перечитать? 5. Что было интересно?	
11. Итоги урока и оценивание работы за весь	Оцените свою работу и поставьте итоговый результат.	

урок.		
12Домашнее задание Оформить книгу	Прочитать былину, выписать понравившийся отрывок, составить вопросы, проиллюстрировать	

План-конспект открытого урока физической культуры в 3 классе по теме:

«Баскетбол. Техника ведения мяча»

учитель физической культуры Нижнеспасского филиала
МБОУ Верхнеспасской СОШ
Архипов В.А.

Форма организации и проведения урока: фронтальная, поточная и ролевая работа в микро группах (парах, тройках). Ведущая – в парах, тройках. Методы обучения: По источнику знаний - словесные, наглядные. По степени взаимодействия учителя и ученика - беседа, фронтальная, поточная и групповая работа. По принципу расчленения или соединения знани–сравнительные, обобщающие, интегрированные. Типы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя. Средства обучения: подобраны в соответствии с темой, целью, задачами и формой проведения урока - баскетбольные мячи.

При планирование данного урока и подбора упражнений были учтены медицинские группы учеников (*основная*). Нагрузка и подбор упражнений подбирались с учетом индивидуальных способностей учеников.

Этапы урока:

В основе структуры урока лежит алгоритм работы, который включает в себя постановку целей и задач урока, деятельность на уроке, оценку результата деятельности и выводы. В соответствии с этим в уроке выделены следующие этапы:

1. Подготовительный этап: *организационно-мотивационный* (организованное начало урока, определение темы, цели и задач урока, мотивация учебной деятельности) . *ориентировочный (*подготовка организма учащихся к работе в основной части урока в соответствии с поставленными задачами*)* .

2. Основной этап: выполнение заданий, характеристика выполнения и освоения упражнений .

3. Заключительный этап: *рефлексивный*

Этапы урока выстроены в единую логическую цепочку согласно требованиям к проведению уроков физической культуры.

Каждая из структурных частей урока соответствует своему назначению. Учебный материал подобран с учетом возрастных возможностей, уровня физического развития и обученности учащихся.

План-конспект урока по физической культуре.

Учитель: Архипов В.А.

Предмет: Физическая культура

Тема: Баскетбол. Техника ведения мяча.

Класс__3_____

Продолжительность урока: 45 минут

Цель урока: сформировать двигательные навыки у обучающихся. Способствовать укреплению здоровья и привлечению детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом

Задачи урока:

образовательные: научить передачи двумя руками от груди и сверху из-за головы; совершенствовать ловлю мяча двумя руками;

оздоровительные: укреплять здоровье, развивать ловкость, координацию, быстроту;

воспитательные: воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, внимания, коллективизма, упорства и трудолюбия.

Планируемые результаты:

- Личностные результаты: Формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.
- Метапредметные результаты: находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- Предметные результаты: Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.

Тип урока: обучающий, с образовательно-тренировочной направленностью

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения: словесный, наглядный, фронтальный, игровой, соревновательный.

Инвентарь: баскетбольные мячи.

Место проведения: спортивный зал

«Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье.»
Генрих Гейне

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подго-тови-тельная (4-5 минут)	1. Построение в одну шеренгу, приветствие, сообщение задач урока	1 мин.	Соблюдать правильную осанку
	2. Разновидности ходьбы (на носках, руки в стороны; на пятках, руки вверх; в полуприседе, руки на пояс)	1-2 мин.	Туловище держать прямо, голову поднять, спина прямая
	3. Разновидности бега (равномерный; «змейкой»; приставным шагом левым (правым) боком)	1-2 мин.	Дистанция – 2 шага
	4. Перестроение в колонну по два	30 с.	Поворотами в движении. Указать дистанцию и

			интервал (3 шага)
(15-мин)	5. Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами: * И.П.- основная стойка, мяч в руках внизу. 1-2 подняться на носки, руки вверх, прогнуться; 3-4 И.П.; * И.П.-стойка ноги врозь, мяч внизу. 1-руки вверх; 2-наклон влево; 3-руки вверх; 4-наклон вперед; 5-руки вверх; 6-наклон вправо; 7-руки вверх; 8-И.П.; * И.П.- то же, мяч в согнутых руках. 1-поворот туловища влево, выпрямить руки; 3-4-то же вправо; * И.П.- основная стойка, мяч в согнутых руках. 1-присед, мяч вперед; 2-И.П.; 3-присед, мяч над головой; 4-И.П.; * И.П.- то же. Вращение мяча вокруг шеи влево (вправо) * И.П.- стойка ноги врозь. Вращение мяча вокруг тела влево (вправо) * И.П.- то же, Вращение мяча вокруг ног «восьмёркой»	5-6 мин. 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз	Раздать мячи. Удерживать равновесие Руки прямые С большой амплитудой Удерживать равновесие В индивидуальном темпе На мяч не смотреть Удерживать равновесие
Основ-ная (20-минут)	1. Передача мяча двумя руками от груди: * по воздуху; *с ударом об пол	3-5 мин.	Учащиеся стоят в две шеренги, лицом друг к другу, у одной шеренги мячи. Следить за точностью передачи, Одна нога немного впереди, колени согнуты. Мяч возле груди, пальцы широко расставлены
	2. Передача мяча в движении (ведение мяча – остановка – передача	3-5 мин.	Команды перестраиваются в две

	двумя руками от груди – стать в конец колонны напротив)		колонны друг против друга. При остановке оттолкнуться левой ногой и приземлиться на обе ноги, поймав мяч одновременно двумя руками. Вид передачи – по заданию учителя.
	3. Эстафета «Гонка мячей над головой»	3-5 мин.	У направляющего каждой команды – по баскетбольному мячу. По сигналу игроки передают мяч над головой в конец колонны и назад.
	4. . Эстафета «Гонка мячей под ногами»		Ноги игроков широко расставлены, дистанция между игроками – 1 шаг. Условия проведения эстафеты аналогичны предыдущей.
	5. Эстафета «Гонка мячей волной»	3-5 мин.	Игроки стоят на расстоянии 1 м друг от друга. По сигналу первый игрок передает мяч над головой, второй снизу и т.д.
	6. Эстафета «Передал – садись!»	3-5 мин.	Игроки стоят в колонну по одному, капитан с мячом – к ним лицом на расстоянии 4-5 м. По сигналу капитан передаёт мяч заданным способом первому участнику, тот – возвращает мяч обратно капитану и садится и т.д.
	7. Ведение мяча по прямой и «змейкой»	2-5 мин.	В колонну по одному в медленном темпе
Заклю-читель-ная (3-5	1. Упражнения для профилактики простуды: * И.П. – основная стойка. Спиралевидными движениями провести пальцами от висков к затылку;	2-5 мин.	В индивидуальном темпе

минут)	* И.П. – сидя с перекрещёнными ногами. Поглаживание ушных раковин по краям, по бороздкам ушных раковин и за ушами; * И.П. – то же. Поглаживание в области грудной клетки, произнося: «Я хороший (ая), умный (ая), добрый (ая); И.П. – то же. Поглаживание живота по часовой стрелке;		
	2. Построение в одну шеренгу	30 с.	По росту
	3. Подведение итогов урока	1-2 мин.	Оценить деятельность учащихся на уроке
	4. Домашнее задание	30 с.	Выполнять комплекс для профилактики простуды

План-конспект открытого урока математики в 6 классе по теме:
«Сложение чисел с разными знаками»

учитель математики Дмитриевщинского филиала
МБОУ Платоновской СОШ
Астраханцева З.Е.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: ввести правило сложения чисел с разными знаками, сформулировать правило сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль»; отработать умение складывать числа с разными знаками.

Планируемые результаты урока.

Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

Предметные: умение действовать по алгоритму;

- уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные: готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, карточки

Этапы урока

1. Организационный момент 1 мин
2. Актуализация знаний 3 мин

3. Формулировка цели урока 5 мин
4. Изучение нового материала 7 мин
5. Первичное закрепление нового материала 10 мин
6. Проверочная работа 10 мин
7. Подведение итогов урока 2 мин
8. Организация работы дома 1 мин
9. Рефлексия 1 мин

Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир.

Иоганн Вольфганг Гете

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент	
(Слайд 1) - приветствие; - готовность учащихся к уроку; - отсутствующие на уроке (сообщают дежурные). Учитель: Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Это волнительно и для вас, и для меня. Но вы должны уметь собраться и показать все свои способности и все свои знания.	Включаются в деловой ритм урока.
II. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия.	
Фронтальная работа **Задание: (Слайд 2)** Из данных чисел: 25; -11; 0; 7,5; -8; 23; 60; 8; -5; -0,5; 12 выберите: 1) Числа, меньше 0. Как называются такие числа? 2) Целые числа 3) Числа, модули которых больше 10; 4) Наименьшее число 5) Число, модуль которого является наименьшим 6) Противоположные числа. 7) Сравните: |-11| и |8| -11 и 8	Отвечают устно -11; -8; -5; -0.5 (Отрицательн. числа) 25; -11; 0; -8; 23; 60; 8; -5; 12 25; -11; 23; 60; 12. -11

	0 -8 и 8 |-11| > |8| 11 < 8
III. Этап целеполагания и мотивации к учебной деятельности.	
Вопросы: 1. А кроме сравнения, что мы умеем делать с положительными и отрицательными числами? **2.** Какие случаи нам могут встретится при сложении двух чисел? **(Слайд 3)** 1) (+) + (+) = ? 2) (+) + (-) = ? 3) (-) + (+) =? 4) (-) +(-) =? **Вопрос:** В каком из этих случаев, мы уже хорошо умеем выполнять действие сложения?	а) когда оба числа положительные б) когда оба числа отрицательные в) когда одно число, положительное, а другое отрицательное т. е. с разными знаками. когда оба числа положительные
А вот какой из оставшихся случаев мы будем рассматривать сегодня, нам поможет следующее **задание: (Слайд 4)** Составьте выражения для решения задачи (Постройте математическую модель, описывающую данные изменения): 1. Из автобуса вышли 4 человека, а вошли 7 человек. 2. Доход 5 руб. и расход 8 руб . 3. Со склада увезли 10 т картофеля, а привезли 7 т. 4. Понижение температуры на 6°С и повышение на 2°С 5. Уровень воды в реке поднялся на 25 мм и опустился на 140мм **(Слайд 5)**	Записывают дату в тетрадь Записывают в тетрадь составленные выражения -4 + 7 5 – 8 -10 +7 -6 + 2 25 - 140
Посмотрите на наши выражения и скажите: Какой случай мы сегодня будем рассматривать?	Формулируют тему урока.

Сформулируйте тему урока. **(Слайд 6)** А какова цель нашего урока?	Записывают тему урока в тетрадь. Формулируют цель урока.
IV. Этап постановки проблемы.	
Ребята, давайте попробуем найти значения данных выражений **Вопрос**: А что нам поможет в этом? **(Слайды 7-11)** -7 + 6 = -1 6 – 2 = 4 5 – 8 = - 3 -4 +10 = 6 <u>25 - 140 = ?</u> Значения всех ли выражений мы можем найти с помощью координатной прямой? Удобно ли это? Итак. Перед нами встала проблема: Как сложить любые два числа с разными знаками. Тем более, что если вы посмотрите на полученные значения, то можете заметить, что в ответе могут стоять как положительные, так и отрицательные числа. Как узнать знак суммы?	Координатная прямая Работа с координатной прямой.
V. Этап построения проекта выхода из затруднения.	
Ребята, а вы знаете какой сегодня день? Считается, что в этот день зима встречается с весной. **(Слайд 12)** Хотя за окном лежит снег, но уже днём появляется с крыши капель, ярче светит солнце, а в воздухе чувствуется дыхание весны. Но зима не хочет сдавать свои позиции. Вот сейчас мы будем наблюдать их борьбу, а ваша задача определить победителя Приглашаются 2 учащихся: Мороз и Весна-красна. Они показывают карточки: - 6 и + 1 - 4 и + 5 - 1 и + 3	Сретение Господне.

-10 и + 2 -3 и +1 5 и -5	Двое показывают карточки, остальные определяют какое число по модулю больше
(Слайд 13) **Формулируется правило:** Если сложишь минус, плюс, То получится конфуз! Знак числа ты выбирай Что сильнее, не зевай! Модули их отними, Да все числа помири! **(Слайд 14)** С учётом всего выше сказанного можно сформулировать следующее правило сложения чисел с разными знаками: **Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо:** **1.** Найти модули этих чисел; **2.** Из большего вычесть меньший; 3. Перед полученным результатом поставить знак числа с большим модулем.	
(Слайд 15) **Примеры:** **26 + (-6) = + (26 – 6) = 26 -6 = 20** **-5,7 + 3,4 = -(5,7 – 3,4) = -2,3** **3 – 10 = - 7** **-2 + 2 = 0**	
VI. Физкультминутка: (Слайд №16) Давайте договоримся:	

-если в результате сложения получается отрицательное число, вы должны развести руки в стороны.

-если положительное число, вы должны поднять руки вверх

-если ноль, вы должны опустить руки вниз.

-17+7	-3+20	3 - 6	(-4)+1
13+(-7)	-11+1	-3+3	6+(-1)

VII. Этап реализации построенного проекта и первичного закрепления.

(Слайд №17) Решаем у доски

Работают у доски.

№ 954 (2,4,6,8), стр.205(к доске выходят по 2 чел)

Комментируют свой ответ, основываясь на правило сложения чисел с разными знаками

2) 4 +(-1) = 4-1=3

4) 20 +(-40) = -20

6) 1,6 + (-4,1) = -2,5

8) -1,8 + 1,8 = 0

Каждый решает самостоятельно примеры.

Самопроверка.

VIII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Проверочная работа.

Самостоятельное решение в тетради.

Решите примеры, замените ответы буквой, ***Расшифрованное слово запишите в тетради.***

М	Р	Б	Х	А	У	П	Г	Т
4	-1	-15	-2	8	0	-4	-9	1

Взаимопроверка.

1) -20 + 5 =
2) 8 + (-9) =
3) -7 + 15 =
4) -5 + 3 =
5) 5 + (-1) =
6) 14+ (-6) =
7) 2 - 11 =
8) -0,5 + 0,5 =
9) -21 + 17 =
10) 21 + (-20) =
11) 16+ (-8) =

Ответ: БРАХМАГУПТА.

Самопроверка по эталону. (Слайд №18)

Историческая справка (Слайд №19)	
IX. Этап домашнего задания (Слайд №20)	
§34, стр. 204 № 955; 965; 967 (1) Дополнительное задание: Найдите сумму всех целых чисел от **-499** до **501**	В дневниках записывают домашнее задание.
X. Итог урока.	
(Слайд №21) Как вы думаете для чего надо изучать сложение чисел с разными знаками? - Давайте, в качестве итога нашего урока рассмотрим задачу из другой предметной области, для решения которой, необходимо знать правило сложения чисел с разными знаками. **Реши задачу (физика):** 1 заряд – (+67) Кл 2 заряд – (-89) Кл Найдите общий заряд?	Отвечают на вопросы Решают задачу в тетради с комментированием **Решение: +67 + (-89) = 67 – 89 = -22** Ответ: -22 Кл Самопроверка
(Слайд №22) -Что изучили сегодня на уроке? *При сложении двух чисел ты на знаки посмотри.* *Если разного названья,* *Победит «сильнейший» знак.* *Разность модулей найди ты* *И все время делай так!*	Правило сложения чисел с разными знаками

Найдите ошибку и объясните свой ответ: (при наличии времени) 1) -8 + (+28) = -20 2) (+21) + (-29) = 50 3) (-10) + 13 = -23	
XI. Рефлексия. (Слайд №23)	
<u>Продолжите предложения:</u> ✓ Сегодня я узнал … ✓ Мне на уроке было … ✓ Я выполнял задания … ✓ Я научился …	Устно дают ответы
Спасибо за урок, ребята! **(Слайд №24)**	

План-конспект открытого урока технологии в 5 классе по теме:

«Украшающие швы»

учитель технологии МБОУ Платоновской СОШ
Бузанова Т.В.

Раздел, тема, номер урока в теме: Тема урока «Украшающие швы. Вышивание новогодней салфетки швом «крестик», это одиннадцатый урок раздела “Художественные ремесла” рабочей программы.

Учебник: Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2015 год

Тип урока: урок формирования новых знаний, при использовании проблемно-диалогической технологии. (Открывают знания сами учащиеся в процессе самостоятельной исследовательской деятельности)

Цель урока: Расширить знания учащихся в области применения украшающих швов, а также усовершенствовать навыки по их выполнению, соблюдая технологическую последовательность и технику безопасности.

Задачи:

Предметные: владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

Метапредметные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

Личностные: проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности

Методическое оснащение урока:

1. Необходимое оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран

2. Дидактическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме, образцы и схемы украшающих швов.

3. Программное обеспечение: Windows, PowerPoint, Word,

Инструменты и материалы (для учащихся): карандаш, линейка, ручка, рабочая тетрадь, игла, наперсток, нитки «мулине», ножницы, лоскуты х/б ткани размером 15 х 15, схемы швов и поросёнка.

Методы обучения: Формы организации познавательной деятельности учащихся: рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, самостоятельная работа, практическая работа.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Планируемые результаты:

- учащиеся закрепят навыки вышивания;
- определят цель учебной деятельности с помощью учителя;
- соотнесут результаты своей деятельности с учебной задачей и оценят её.

Ход урока.

1. Организационный момент (2 мин.)Приветствие учителя и учениц. Проверка готовности учащихся к уроку. Вступительное слово учителя. Тема и цели урока

2. Повторение модуля уроков «Ручные швы» (3 мин.). Вспомните, какие ручные швы вы знаете (стачной вразутюжку, стачной взаутюжку, накладной с открытым срезом, накладной с закрытым срезом, вподгибку с закрытым срезом).

3. Изучение нового материала (7 мин.)1. Что такое ручные швы?

2 .История появления русской вышивки (городской и крестьянской)

3. Вышивка русских народных костюмов

4. Современность вышивки.

5. Применение вышивок в жизни человека.

6. Что такое – вышивка крестом

7.Вышивка крестом (инструменты и материалы, виды канвы).

8. Что такое КАНВА

9. Методы вышивания

10. Закрепление ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ во время ручных работ

4. Практическая работа (10мин.)Прошить болгарским крестом несколько рядков. Просмотр способов прошивания столбиком и по диагонали.

5. Физкультминутка (2 мин.)

6. Формирование новых знаний.(6 мин.)Перечислить и показать разные швы крестом.Почему швы крестом называют СЧЕТНЫМИ? Показать схемы для вышивания крестом.

7. Тренировочные упражнения на канве (5 мин.)

- Упражнения в правильном выполнении трудовых приёмов при выполнении болгарского креста или полу креста,соблюдая технику безопасности (на выбор учащихся).
- Контроль со стороны учителя за правильностью выполнения трудовых приёмов.
- Самоконтроль.

8. Закрепление изложенного материала (3мин.)Работа в парах над кроссвордом.

9. Итог урока (2 мин.)Учитель проводит обсуждение результатов урока, даёт оценку тренировочным упражнениям с показом лучших работ.Рефлексия - «Ваше впечатление об уроке». Детский самоанализ урока. Учитель благодарит учащихся за работу на уроке.

10. Уборка рабочего места.

Приложения.

Правила безопасной работы при вышивании.

1. Нельзя пользоваться ржавыми иглами и булавками. Они могут оставить следы на ткани.
2. Иглы и булавки необходимо пересчитывать до начала работы и после ее окончания.

3. Булавки вкалывают в изделие в три прокола таким образом, чтобы острие осталось по возможности между слоями ткани.

4. Вколотые в изделие булавки должны быть направлены острием в одну сторону. Ножницы во время работы должны лежать на столе под рукой с сомкнутыми лезвиями или в рабочей коробке.

5. При вышивании по плотным тканям на средний палец рабочей руки нужно надевать наперсток. Он предохраняет палец от проколов иглой.

6. Чтобы рабочая нитка во время работы не путалась и меньше лохматилась, длина ее должна быть не более 50 см, если она шерстяная - не более 40 см.

Санитарно-гигиенические условия для вышивания.

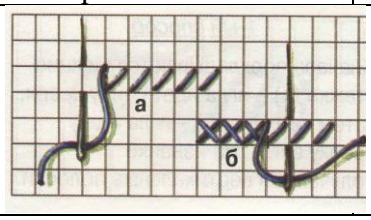
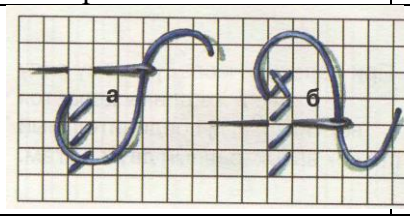
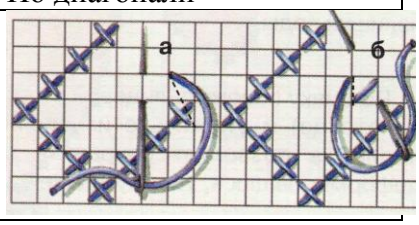
1. Рабочее место для вышивания должно быть хорошо освещено, но свет не должен слепить глаза.

2. Чтобы не уставали глаза, пальцы, нужно делать перерывы в работе через каждые 30 минут. Еще лучше чередовать занятие вышивкой с другой работой.

3. Перед началом работы необходимо вымыть руки, чтобы изделие осталось чистым даже после ваших рук.

4. Не перекусывайте нитки зубами. Для этой цели у вас есть ножницы.

Направления вышивания швом крестик.

По горизонтали	По вертикали	По диагонали
		

Схемы для вышивания новогодней салфетки швом «крестик».

Фото с урока.

Самоанализ урока технологии в 5 классе по теме: «Украшающие швы»

учителя технологии МБОУ Платоновской СОШ

Бузановой Татьяны Владимировны

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. При разработке урока учитывались возрастные особенности учениц и реальные возможности.

Данный тип урока включает организационную часть, актуализацию знаний, самоопределение к деятельности, постановка проблемы урока, определение темы и целей, первичное усвоение новых знаний, первичную проверку понимания, закрепление, рефлексию (подведение итогов урока), оценку и самооценку выполненной работы.

Поскольку содержанием данной темы предусматривается изучение теоретического материала и приобретение учащимися практических навыков, мною, выбран комбинированный тип урока. И так как тема этого урока является продолжением предыдущей и опирается на знания и навыки, полученные на предыдущих уроках я сочла необходимым актуализировать внимание учащихся на применении данных швов через изготовление салфетки к Новому году. С этой целью запланировала закрепление изучаемого материала используя мультимедийную презентацию.

Учащиеся этого класс имеют разную подготовку, поэтому содержание практической работы разбила на два блока: обязательный и высокий уровень. При выполнении практической работы учащиеся самостоятельно могут выбрать последовательность выполнения работы, а также и её сложность.

Для достижения цели использовала объяснительно-иллюстративные и практические методы, индивидуальную форму организации работы.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность познавательного характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и дополнить их новыми знаниями и научиться пользоваться ими. Создание проблемной ситуации и развертывание на этой основе поисковой деятельности – является мощным средством в развитии познавательных процессов и укрепления уверенности в собственные силы.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования пятиклассниц, соответствовал их жизненному опыту.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей школьниц.

Выбранные мною формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосфере. Общение учащихся и учителя доброжелательное доверительное.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне. Особым вниманием у учащихся пользовался демонстрационный материал. Таким образом, если использовать на уроке инновационные технологии, то интерес детей к учёбе поднимется, оптимизируются процессы понимания и запоминания учебного материала, а значит. И качество образования будет повышено.

Конспект урока географии в 9 классе по теме: «Центральная Россия, состав, географическое положение»

Учитель географии МКОУ «Зелёновская СОШ» Гриднев А.Н.

Цель урока: изучить географическое положение, природные условия и ресурсы. Дать оценку ЭГП для развития экономики Центральной России.

Задачи:

образовательная: изучить социально-экономическую характеристику региона по типовому плану;

развивающая: развивать умение работать с учебником, атласом и дополнительной литературой; коммуникативные качества; развивать способность обобщать, сравнивать и анализировать;

воспитательная: воспитывать у учащихся научное мировоззрение, уважения к выступающим; умение высказывать свою точку зрения и доказывать ее.

Оборудование: учебник,политико-административная и физическая карты России,раздаточный материал, ноутбук, проектор, экран, компьютерная презентация урока.

Тип урока: Урок изучения нового материала

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Приветствие учащихся

2. Вводная беседа

Учитель Центральные районы европейской части России - это территория, где начиналось формирование Русского государства, основной очаг русской национальной культуры, область расселения русского народа по огромной стране. Здесь расположена столица нашей родины Москва - сердце и мозг России.

Центральную Россию по своему потенциалу, территории и численности населения можно сравнить с крупнейшими государствами Западной Европы, тем более что исторически Центральная Россия представляла собой Московское, Русское государство, а затем центральное ядро Российской империи.

(Учащиеся сравнивают данные о населении и площади некоторых государств Европы и Центральной России **(раздаточный материал)).**

Страна	Площадь, тыс. км^2	Население, млн чел
Германия	357	78
Франция	544	56
Испания	505	39
Украина	603	55
Центральная Россия	916	47

3. Мотивация учебной и познавательной деятельности.

Итак, сегодня на уроке мы с вами изучим Центральный регион, его географическое положение и состав. Определение целей урока (совместно с учащимися).

4. Изучение нового материала.

Сегодня мы приступаем к изучению Центральной России. Это крупный межрайонный комплекс, столичный регион, индустриальное и научное ядро России

(Звучит песня «Дорогая моя столица-золотая моя Москва.Музыка И. Дунаевского, слова М. Лисянского и С. Аграняна.)

Изучение любой территории придерживается определенного плана. **(Учащиеся вспоминают план изучения экономического района или региона)**

Работа по презентации к уроку

План изучения района:

1.Состав района;

2.ЭГП района (его историческое изменение);

1.<u>Состав</u>(слайд 3)

В состав Центральной России входят:

1)Центральный район;

2)Центрально-Черноземный;

3)Волго-Вятский.

<u>Задание</u>:

-Используя политико-административную карту и карту Центральной России ученики определяют состав экономических районов.

-Проведите границу между экономическими районами.

- Какой район состоит из 12 областей? (Центральный)

-В какой район входит 5 областей? (ЦЧР)

-В состав, какого района кроме областей входят 3 республики? (Волго-Вятский)

-Назовите крупнейшие города районов? (Центральный - Москва, Волго-Вятский-Нижний Новгород, ЦЧР – Воронеж.)

2.<u>ЭГП района.</u>(слайд 7)

План изучения:

1. Положение района на территории страны (окраинное, центральное, пограничное);
2. Соседние районы, пограничные государства;
3. Положение по отношению к транспортным магистралям (возможность использования морских путей, судоходных рек, железных дорог, трубопроводов);
4. Положение по отношению к сырьевым, топливно-энергетическим базам;
5. Изменение ЭГП района;
6. Вывод о влиянии ЭГП на развитие экономики района.

(Учащиеся определяют ЭГП Центральной России, работая с картами).

Центральность положения

Для Центральной России это - широкое понятие, характеризующее его различные стороны. (Учащиеся определяют особенности ЭГП Центральной России)

- Физико-географическое положение в центре Русской равнины
- Удачное военно-стратегическое положение (безопасность от внешних вторжений имело междуречье Оки и Волги)

-Определите по карте, водоразделы каких рек находятся на территории ЦР? (Волга, Ока, Днепр, Зап.Двина)

- Какое значение имели реки в России XI-XVI вв.? (Реки были транспортными путями; по рекам осуществлялись связи с соседними странами и окраинами России)

- Центральное положение в хозяйстве страны (индустриальное ядро России)
- Центральность этнокультурного положения (национальное и культурное ядро)

Столичность положения.

Москва, как столичный город, оказывает сильнейшее влияние на свое окружение, притягивая население и способствуя развитию практически всех сфер хозяйственной деятельности человека.

-Москва – один из крупных центров международной политики.

-После распада СССР Центральная Россия граничит с Украиной и Белоруссией.

Граница на протяжении более 3000 км.

Ориентация на привозное сырьё.

Природно-ресурсный потенциал Центральной России гораздо меньше, чем у большинства других районов России. Поэтому сырьё и топливо завозятся.

Вывод: ЭГП района очень выгодно так как:

1. Является центром европейской части страны.
2. Имеет столичное положение.
3. Расположен на пересечении важнейших транспортных магистралей.
4. Является историческим и экономическим ядром России. (слайд 8)

5. Закрепление полученных знаний

1.Работа по вопросам

- Давайте вспомним описание района, которое я зачитал в начале урока и нашу работу на уроке.

- Что вы узнали нового?

- Если бы потребовалось охарактеризовать район в нескольких предложениях, что бы вы сказали о Центральной России?

2.Работа с тестом с последующей взаимопроверкой

1. Из перечисленных ниже областей выбрать те, что входят в состав Центральной России :

а) Саратовская, Астраханская, Волгоградская

б) Калужская, Тульская, Ярославская

в) Ростовская, Тамбовская

2. Какую планировку имеет Москва?

а) симметричную

б) радиально – кольцевую

в) треугольную

3. На территории Центральной России находятся города миллионеры:

а) Москва

б) Самара

в) Нижний Новгород

г) Ярославль

4.Найдите соответствия между народными промыслами и их центрами:

1) Гжель

2) Хохлома

3) Ростов

а) роспись по эмали (финифть)

б) роспись деревянной посуды

в) глиняная , фарфоровая посуда

5. Выделите города входящие в состав «Золотого кольца России»?

а) Ярославль

б) Смоленск

в) Владимир

г) Санкт- Петербург

Ответы

1. б
2. б
3. а, в
4. 1 – в, 2 – б, 3 – а
5. а, в

6. Итог урока.

Учитель: - Итак, решили мы главную проблему? Целей достигли? Задачи выполнили?

Я предлагаю вам заполнить аббревиатуру (ЗХУ), т. е знаю, хочу узнать, узнал.

Знаю-……..

Хочу узнать- ……

Узнал- ……..

Каждый из вас сегодня проявил себя замечательным специалистом в своей области.

7. Оценивание. Ребята на сегодняшнем уроке получили следующие оценки(с комментированием)

За работу с картой……..
За ответ с места……..
За тест…….

Конспект урока биологии в 8 классе по теме:
«Переливание крови. Иммунитет»

Учитель биологии МКОУ «Зелёновская СОШ» Деев Г.Е.

Цели:

Образовательная: научить обучающихся теоретическим принципам переливания крови; различать виды иммунитета

Развивающая: продолжить развивать умения обучающихся анализировать и делать определённые выводы на основе применения опорных конспектов

Воспитательная: воспитывать чувство бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей

Оборудование: медиапроектор, ноутбук, таблицы «Состав и переливание крови», «Виды иммунитета»

I. Актуализация знаний

Как вы понимаете смысл высказывания
«Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто» (Сократ)?

2.Повторение ранее изученного

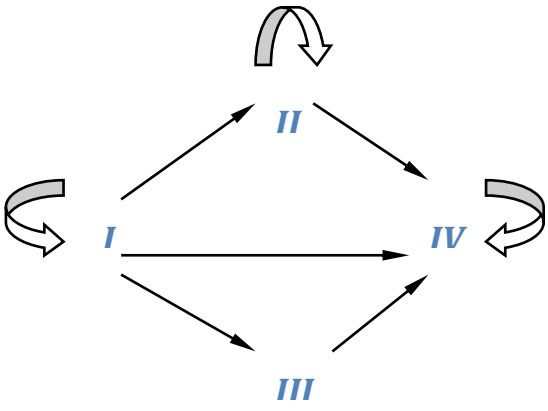
Задача: Криминалисту надо выяснить, принадлежит ли образец данной крови человеку или животному. На столе два препарата – кровь человека и кровь лягушки. Как это сделать?

II. Объяснение нового материала

1.Рассказ учителя
Переливание крови
Донор – человек, отдающий кровь.
Реципиент – человек, получающий кровь.
Агглютинация – явление склеивания эритроцитов.

Группа крови	Антигены (агглютиногены) в Er	Антитела (агглютинины) в плазме и сыворотке
0(I)	–	α и β
A(II)	A	β
B(III)	B	α
AB(IV)	AB	–

Схема переливания групп крови:



Универсальный донор 0(I) Универсальный реципиент AB(IV)

В истории медицины известен донор, который за свою жизнь сдавал кровь 624 раза.

Резус-фактор(Rh)

Обнаружен в эритроцитах 85% людей, у 15% его нет. На резус-фактор в плазме нет готовых антител, они образуются при переливании крови.

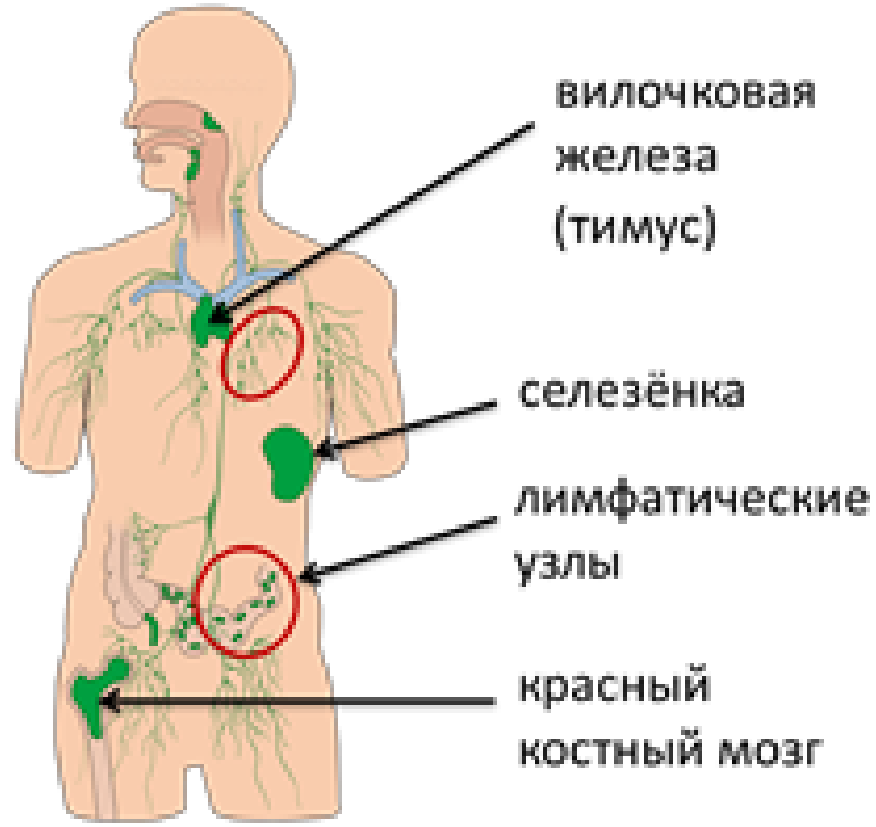
2.Сообщение учащегося «Резус-фактор».

Иммунитет

1863 г. – М.И. Мечников

Иммунитет – способность организма избавляться от чужеродных тел и соединений и благодаря этому защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность.

иммунную систему. ***Это группа органов, участвующих в образовании иммунных клеток.***

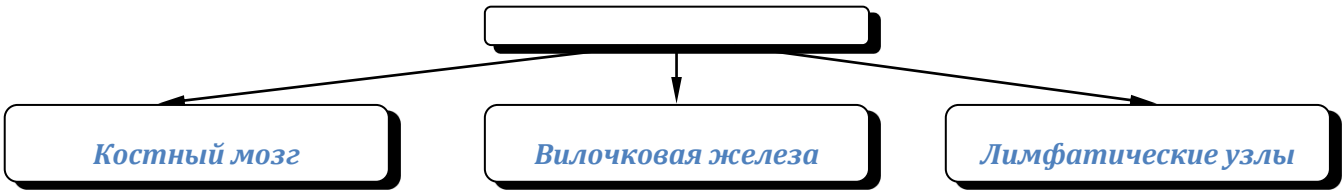


3.Работа по таблице

Защитные барьеры организма:

Защитные барьеры	Тип защиты		
I барьер: Кожа и слизистые оболочки	**Физическая**	**Химическая**	**Экологическая**
	Кожа и слизистые оболочки	Выделения потовых и сальных желез (слезы, слюна, HCl)	Микроорганизмы на коже и слизистых
II барьер: Кровь, тканевая жидкость, лимфа (т.е. внутренняя среда организма)	**Неспецифический иммунитет**	**Специфический иммунитет**	
	Лейкоцитами путем фагоцитоза	Организм распознает в-ва, отличные от его клеток и тканей, уничтожает только эти чужеродные в-ва	

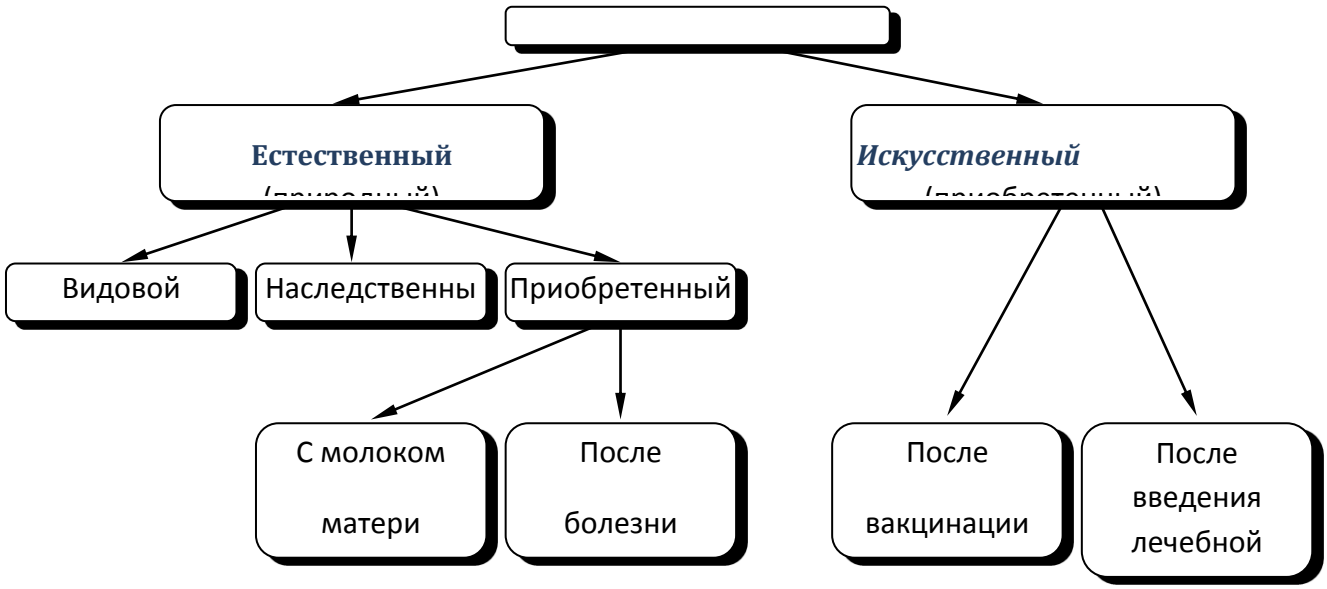
Схема иммунной системы организма человека:



Воспаление:

1. Покраснение, гипертермия – усиленно притекает кровь к месту проникновения инородного тела.
2. Возникает боль и опухоль, ограничивается участок воспаления – раздражение рецепторов.
3. Появляется гной – начинается фагоцитоз; смесь погибших микробов и фагоцитов – гной.

4.Работа с учебником, разбор схемы



III. Закрепление

1. Работа по вопросам

1. Последите по рисунку 59 (с.118 учебника) ход воспалительного процесса.
2. Почему воспаленный участок красный и теплый?
3. Какую функцию выполняет защитный вал из фагоцитов и макрофагов?
4. Опишите процесс развития инфекционного заболевания.
5. Какие меры профилактики применяют на разных стадиях инфекционной болезни?

2.Работа в группах

Учащиеся работают в 2 группах с блоками-схемами 1,2 с последующим формулированием выводов.Оценивание проводится через лист самооценки работы в группе (приложение 2)

Оценивание работы учащихся осуществляется через фронтальное оценивание с комментированием

IV. Обобщение. Итоги. Оценивание

Обобщение проводится через предложенные намеренно ошибочные понятия и действия

1. Донор – человек, получающий кровь

2.Реципиент –человек, отдающий кровь

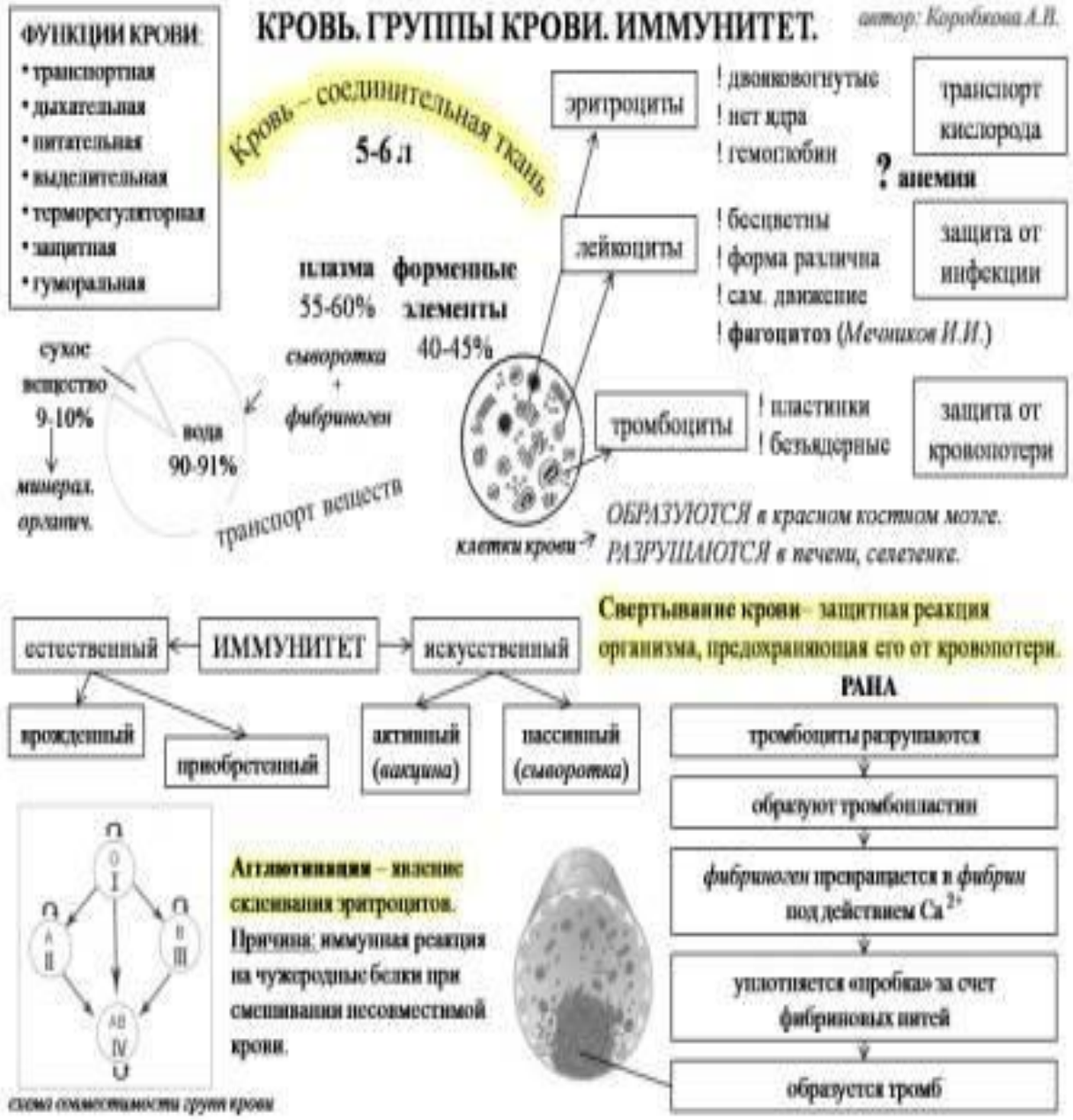
3.IV группу крови можно переливать в любую группу крови

V.Рефлексия

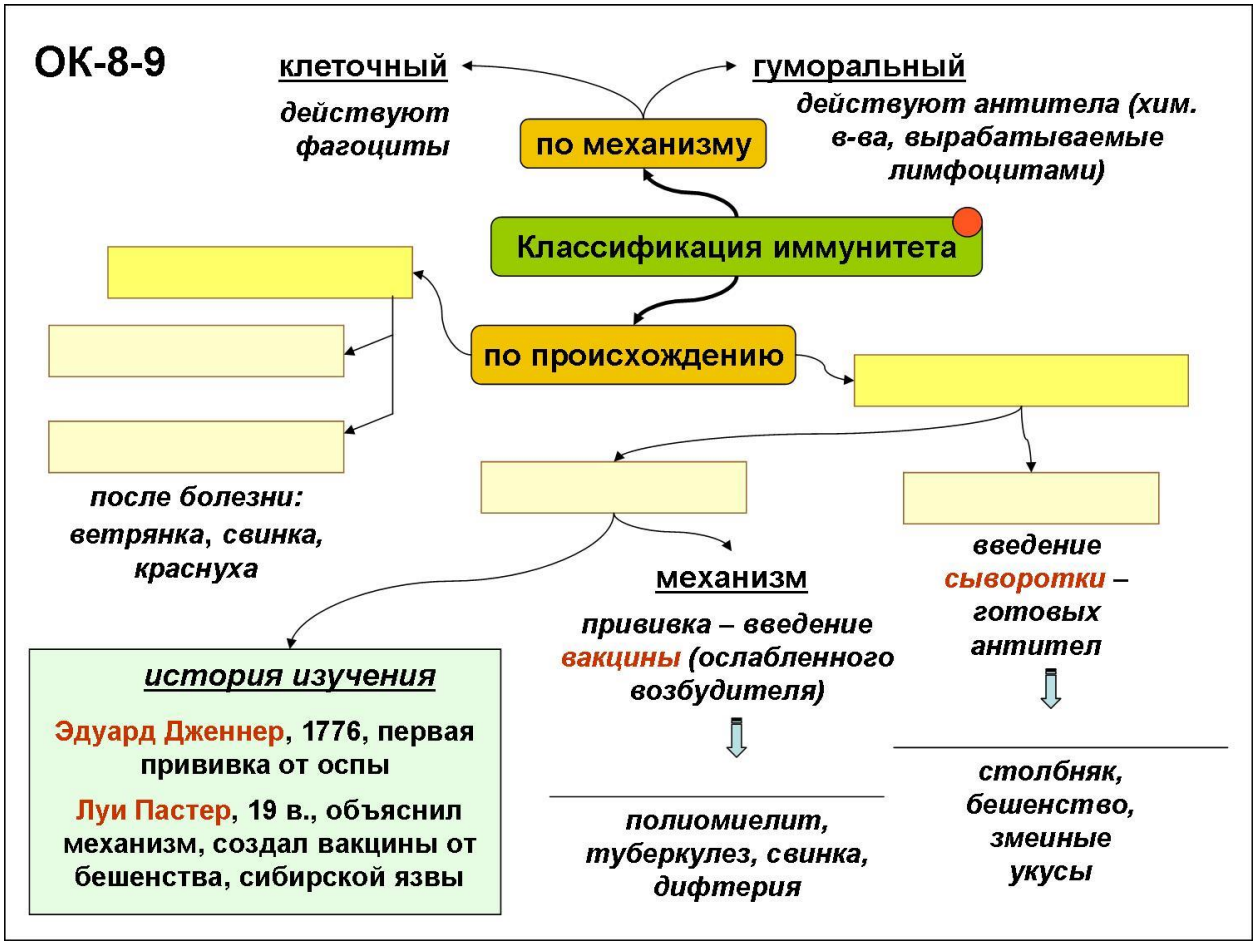
Использование приёма «Пейзаж» (**Приложение 3)**

Приложение 1

Блок-схема 1



Блок-схема 2



Приложение 2
Лист самооценки работы группы
Оцени работу своей группы:
Все ли члены группы принимали участие в работе?
А) Да, все работали одинаково;
Б) Нет, работал только один;
В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.
Дружно ли вы работали? Были ссоры?
А) Работали дружно, ссор не было;
Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились**;**
В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
Тебе нравится результат работы группы?
А) Да, всё получилось хорошо;
Б) Нравится, но можно сделать лучше;
В) Нет, не нравится.
4. Оцени свой вклад в работу группы.
А) Почти всё сделали без меня;
Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
В) Я принимал участие в обсуждении.

Приложение 3

Конспект урока технологии в 7 классе по теме:
«Веселый поваренок»

Учитель технологии Нижнеспасского филиала МБОУ Верхнеспасской СОШ Строкова Т.Н

Открытие нового блюда важнее для счастья человечества, чем открытие новой звезды.
Антельм Брийя-Саварен

Тема раздела: «Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов».
Наглядные пособия: Плакаты, репродукции, предметы сервировки стола.
Межпредметные связи: История, литература, культура общения.
Метод обучения: Рассказ, беседа, игра, практическая работа.
Тип урока: *урок-игра*.
Цели урока:
- **образовательная:** познакомить учащихся с технологией приготовления и оформления завтрака, историей возникновения, умение рационально использовать своё время.
- Обобщить материал по культуре поведения за столом.
-**развивающая:** развивать эстетический вкус при оформлении блюд.
- Совершенствовать умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований.
- **воспитательная:** воспитывать трудолюбие, бережное отношение к продуктам, культуру и безопасность труда, отношения сотрудничества

Материально-техническое обеспечение урока:
-набор кулинарных инструментов и приспособлений;
-скатерти, салфетки;
-посуда;
-продукты.

Дидактическое обеспечение урока:
-компьютерное приложение;
-учебно-техническая документация: технологическая карта.

1.Организационный момент.
Учитель: Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие по удивительной стране. Этой страны нет ни на одной географической карте, но о её существовании знает каждый. Доставит нас к месту этот быстроходный корабль. Название необычной страны означает искусство приготовления пищи. О какой же стране идёт речь?
Правильно это - «**Кулинария**».
2.Сообщение темы урока.
Учитель: В стране Кулинарии люди осваивают технологию приготовления различных блюд, и мы сегодня будем с вами говорить о завтраке.
3. Изучение нового материала.
Итак, наш корабль плыл очень быстро, и мы незаметно оказались у пристани **«Исторической».** Она известна в округе интересными рассказами о прошлом**.** Мы сейчас

послушаем рассказ об истории возникновения завтрака. Итак, вы получили задание подготовить сообщение. Кто желает поведать нам историю о завтраке?

(Сообщения детей).

Завтрак, естественно, произошел от слова завтра. Дело в том, что первобытным людям для приготовления пищи требовалось очень много времени: надо было разжечь огонь, обработать тушу убитого животного и приготовить ее на костре. Поэтому еду готовили заранее. Пища готовилась на завтра, на другое утро, поэтому и называлась завтраком. Завтрак – первый и самый важный прием пищи. От того, был ли завтрак питательным, вкусным и полезным, зависит работоспособность и самочувствие в первой половине рабочего дня.

Наш корабль отправляется дальше, и следующая пристань в стране «Кулинарии» - «**Меню завтрака**».Так что же такое меню.

(Сообщения детей).

Меню- это перечень блюд, которые будут предложены за столом.

Подумаем, от чего зависит меню завтрака. **(Сообщения детей).**

1. От того, какие продукты есть в наличии.

2. От вкусовых предпочтений участников завтрака.

Для того чтобы наиболее подробно познакомиться со способами приготовления завтраков, его разновидностями, мы поплывём дальше к пристани **«Технологической».**

Так сложилось, что технология приготовления завтрака считается самой быстрой и легкой. Думаю, не стоит углубляться в более сложные вариации блюд, но зажарить яйцо, открыть йогурт или набор злаков достаточно просто. Это тот самый фундаментальный формат употребления пищи, который строился на приёме пищи в максимально короткий срок с учетом максимального насыщения и заряда организма на предстоящие дела или действия. Итак, сделаем следующий вывод: формат завтрака, быстрая и сытная еда. Пойдем немного дальше и посмотрим на данный формат с профессиональной точки зрения. Большинство ингредиентов, используемых для приготовления «первой» пищи - долгоиграющие. Что это значит, а то, что используемые продукты всегда имеют завышенный не человеком, а природой срок годности. Куриное яйцо или злаки для каши, кисломолочные продукты, гастрономия, которые попадают на полки холодильника в максимально подготовленном виде. Следовательно, с профессиональной точки зрения – это удобный продукт. Человек, в своем большинстве, существо интересное, мы пытаемся найти наилучший способ, чтобы не напрягаться, поэтому еще одна заметка: открыл, разбил, перемешал, съел. Все достаточно просто. Одна из тенденций 2018 года в «производстве» еды, формат так называемой понятной еды.

Практическая работа.

Итак, отправляемся дальше, а следующая пристань, к которой причалил наш корабль «Умелые руки». Здесь каждый пассажир корабля должен применить знания, полученные в результате путешествия, проявить свою фантазию. С чего начинается путешествие в мир кулинарии? С кулинарной книги! В ней собрано большое количество рецептов. Чтобы блюдо получилось вкусным, важно соблюдать рецепт. Но ещё важнее, чтобы блюдо получилось оригинальным и «необычным».

Учащиеся делятся на группы (желательно три группы). Участникам группы предложено несколько заданий:

1. первая группа – блюда из яиц
2. вторая группа – блюда из макаронных изделий
3. третья группа – блюда из теста.

Задание: в течении 5 минут перечислить блюда, которые можно приготовить с использованием данного, выбрать самое «оригинальное» и предложить на обсуждение.

Практическое занятие

Учитель. На уроках кулинарии мы используем обычные продукты. Давайте проявим творчество! Начнём с самого простого: используем сосиски в приготовлении блюд. Почему сосиски? Ответ: высокие вкусовые качества этого популярного продукта, а также удобство и быстрота в приготовлении вдохновляют на создание веселых обедов или ужинов.

Немного истории: Изготовление сосисок и колбас имеет долгую историю - почти две тысячи лет. Возможно, в те давние времена еще не было того многообразия форм и видов, которое мы наблюдаем сегодня, однако общие черты изготовления начали закладываться именно тогда. В течение прошедших столетий колбасы и сосиски стали важнейшим пунктом меню современного человека. Современное слово "колбаса" (sausage) произошло от латинского слова "salsus", что значить соленый. Вероятно, в древние времена этот термин имел более широкое значение, и означал не только сосиски и колбасы в нашем представлении, но и все соленое или просто консервированное мясо. Тогда не было возможности хранить мясо в холоде, и приготовление колбас (вареных и копченых) было хорошим способом его сохранить. Шли века, а люди все больше и больше совершенствовали процесс приготовления колбас и сосисок. Так, в зависимости от географического положения в разных частях мира появлялись различные рецепты колбас, которые более всего подходили для того или иного климата. Для прохладных районов северной Европы, когда сырое мясо может довольно долго храниться без специального охлаждения, оказались более пригодные сырые колбасы. Для того, что бы сохранить мясо в теплые месяцы применялось копчение. Вероятно, так и появились сырокопченые колбасы. В более южных районах Европы, а также в Азии, оказалось целесообразнее готовить сухие колбасы: в этом случае колбаса без дополнительной обработки высушивалась на солнце. Примером такого способа приготовления может служить суджук и бастурма. Существует мнение, что кочевники из азиатских степей хранили суджук в сумках под седлом. Именно там осуществлялся последний этап приготовления колбасы: высушиваясь, она приобретала специфическую форму. Сейчас же плоская форма всего лишь дань традиции. Вот и получается, что столь привычные нам по общепиту сосиски и докторская колбаса, имеют на самом деле древнюю историю и множество именитых родственников в разных странах. Можно лишь надеяться, что благодаря и нашим рецептам удастся восстановить справедливость, и сосиски и колбасы займут достойное место среди любимых блюд на нашем столе.

В 5-ом классе мы изучаем блюда из яиц: отварные яйца, яичницы, омлеты. Скучно… Внесём немного творчества.

Проблема: придумать блюдо из яиц и сосисок. (Обсуждение и представление блюд участниками).

Мастер – класс по приготовлению блюда из яиц:

1. **«Яичница – цветочек»** (Приложение 1)
2. **«Романтическая яичница»** (Приложение 2)

Необычно, правда!?

В 6-ом классе мы изучаем блюда из макаронных изделий.

Опять проблема: оригинальные блюда из сосисок и макарон. (Обсуждение и представление блюд участниками). Творчество, творчество и ещё раз творчество…

Мастер – класс по приготовлению блюд из макаронных изделий:

1. "Макаронные осьминожки" (Приложение 3)

В 7-ом классе мы учимся работать с тестом. И здесь нам на помощь приходят сосиски.

«Мы активные и креативные» - это про сосиски…(Обсуждение и представление блюд участниками).

Мастер – класс по приготовлению блюд из теста:

1. Мини-пицца бутербродная.

2. Сосиски – мумии.

Вот такие оригинальные и «необычные» блюда из обычных продуктов.

Ну а домашнее задание на развитие творчества учащихся таково: придумать оформление блюд с помощью сосисок. Например:

Веселых кулинарных открытий и приятного аппетита!

Итог урока.

Итак. Последняя пристань в стране кулинарии носит немного печальное название - **«Прощальная».**

С любого путешествия всегда приходится возвращаться домой, и наше путешествие подошло к концу, а вместе с ним и урок. Чему на уроке вы сегодня научились? Что вам понравилось?

Сегодня на уроке активно работали, творчески подошли к решению заданий: они получают – «5».

Менее активными были, допустили незначительные ошибки - они получают –«4». Остальные-«3».

К следующему уроку вам необходимо подготовить визитную карточку вашего завтрака, описать рецепт и полезные свойства.

На этом урок окончен. До свидания.

Подведение итогов мастер – класса.

Вашему вниманию был представлен мастер – класс по теме: «*Веселый поваренок*»..

Рефлексия.

Свое общение с вами я хочу закончить притчей: "В одном селении жили два мудреца, между которыми было соперничество: кто главнее в этом селении? И на одном из собраний один из мудрецов решил показать, что он главнее и мудрее. Взяв в ладони бабочку, он сказал другому мудрецу: "Если ты мудрейший, то ответь: вспорхнет ли бабочка из моих ладоней?" А сам подумал: "Если скажет "да", то я сомкну ладони. Если скажет "нет" - то я их распахну, и бабочка взлетит. И это даст возможность показать, что другой мудрец не прав и я главнее. На что другой мудрец ответил, вопреки его ожиданиям: "Все в твоих руках".

Давайте сделаем вывод: В наших руках то, как мы сможем развить все задатки, данные нашим ученикам, и они достигнут соответственных высот или они останутся нераскрытыми.

Приложение 1

Последовательность приготовления: «Яичница – цветочек»

Разрежьте вдоль сосиску, подложите по бокам палочки и надрежьте две половинки (не до конца)

Скрепите зубочисткой...

Разбейте в дырочку яйцо, чуть посолите... Ну и пожарьте

Приложение 2

Последовательность приготовления: «Романтическая яичница»

Сосиску разрезаем вдоль на две половинки, но не дорезаем до конца.

Затем придаем ей форму сердечка и скалываем у основания зубочисткой.

Далее укладываем ее на сковородку, обжариваем с одной стороны, переворачиваем и вбиваем в серединку сердечка яйцо. Солим по вкусу, при желании перчим и посыпаем зеленью.

Перед подачей не забудьте вынуть из сердечек зубочистки.

Приложение 3

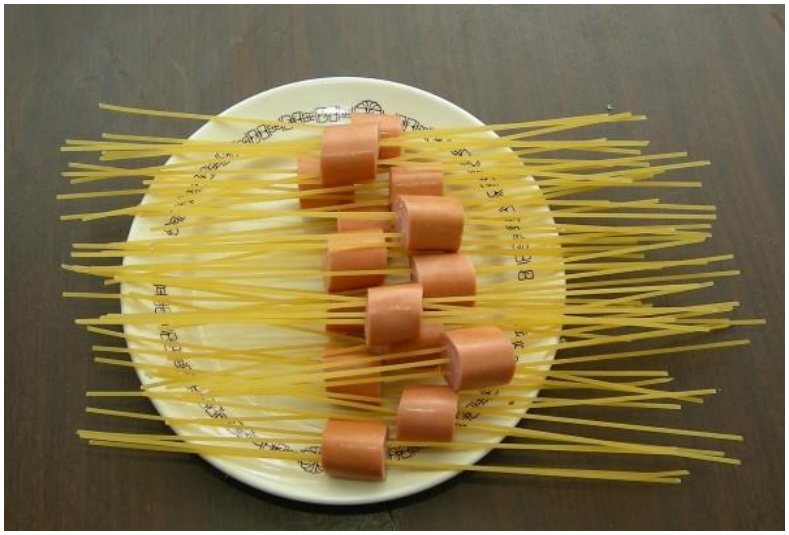
Последовательность приготовления: "Макаронные осьминожки"

Продукты для приготовления: пачка спагетти и пачка сосисок. Вода и соль по вкусу

Сосиски почистите, если они в пленке, и нарежьте кусочками по 2-3 сантиметра.

Каждый кусочек сосиски аккуратно проткните 3-4 целыми спагеттинами, расположите спагеттину примерно на середине.

Должны получиться вот такие полуфабрикаты, как показано на фотографии.



Положите "осьминожков" в кипящую воду, делайте это аккуратно, чтобы не поломать спагеттины.

Отварите макароны с сосисками до готовности. За участки спагеттин, которые находятся внутри сосисок, не переживайте - они полностью провариваются.

Готовых "осьминожек" аккуратно выловите, чтобы не оторвать им "щупальца", и выложите на тарелку. Вот так банальные макароны с сосисками превращаются в красивое и оригинальное блюдо.

Приложение 4

Последовательность приготовления: «Мини-пицца бутербродная».

Для приготовления этой маленькой, а самое главное: вкусной, быстрой, полезной, экономной пиццы, нам потребуются следующие продукты: батон, сосиски (можно колбасу, сардельки), сырая морковь, сыр, чеснок, майонез и кетчуп.

Морковь натираем на крупной терке.

Сосиски нарезаем кубиками.

Чеснок пропускаем через чеснокодавку или мелко режем.

Трем сыр.

Добавляем кетчуп и майонез, немного перчим. Перемешиваем как салат.

Массу укладываем на кусочки батона плотно горочкой. Ставим в разогретую духовку минут
на 10-15. Вкусны как горячими, так и холодными.

Приложение 5

Последовательность приготовления: Сосиски-мумии.

Продукты: сосиски, дрожжевое или слоёное тесто, масло растительное, яичный желток

С сосисок снимаем целофан.

Из теста изготавливаем колбаски.

Замотайте полосочками теста сосиски, оставляя 3 см с одной стороны "для лица".

Противень смазываем маслом и раскладываем на нем сосиски в тесте.
Яйцо взбить, помазать тесто каждой сосиски. Запекать около 13-17 минут до золотистой корочки.
После выпекания нарисуйте глаза и улыбку.

План-конспект открытого урока по литературному чтению в 4 классе по теме:

«Дикие лебеди»

учитель начальных классов Дмитриевщинского филиала
МБОУ Платоновской СОШ
Кривенцева Н.Е

<u>Тема:</u> Х.К.Андерсен «Дикие лебеди». Работа по содержанию. Характеристика главных героев.

<u>Цель:</u> формировать умение работать с художественным текстом, над композицией произведения; расширять словарный запас учащихся, развивать устную речь.

<u>Задачи урока:</u>

Повторить композиционные части произведения, учиться задавать вопросы по содержанию, пересказывать текст по частям, составлять синквейн.

Ожидаемые результаты: все учащиеся повторять композиционные части художественного произведения. Большинство учащихся овладеют приёмом « Застывшие миниатюры», некоторые учащиеся составят синквейн по произведению.

3 четверть	29.01.2019
Тема занятия:	**Ханс – Кристиан Андерсен «Дикие лебеди». Работа по содержанию. Характеристика главных героев.**
Цель:	Совершенствование навыка анализа художественного произведения
1. Орг. момент. Самоопреде	- Добрый день всем! Сегодня у нас открытый урок литературного чтения. *Друзья мои! Я очень рада*

ление к деятельности.	*Войти в приветливый ваш класс* *И для меня уже награда –* *Вниманье ваших умных глаз.* *Пускай сегодня наша встреча* *Оставит след в душе у вас.* *Общенье, радость и познанье* *Пусть вам подарит наш урок* Начнем с речевой разминки 1.Прочитайте стихотворение ШЕПОТОМ. ВПОЛГОЛОСА, 2. Прочитайте выразительно с интонацией. СОБЛЮДАЯ ВСЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ Белый лебедь, лебедь чистый, Сны твои всегда безмолвны, Безмятежно-серебристый Ты скользишь, роняя волны. К.Бальмонт - Почемуу автор подобрал именно такие эпитеты описывая образ лебедя? (лебедь_символ любви, верности и чистоты) _ Как вы понимаете смысл словосочетания безмятежно_серебристый? (спокойный, умиротворённый) - Какое произведение вам наполнило это четверостишье? (Дикие Лебеди) К какому жанру относится это произведение? К какому виду относится эта сказка? Посмотрите на слайд, перед вами представлены иллюстрации к авторским волшебным сказкам? Вы узнали эти сказки? Что их объединяет? Что мы знаем об этом сказочнике? *1-й ученик:* 1805–1875 Ганс – Христиан Андерсен родился 2 апреля 1805 года в Дании, в городе Оденсе. Отец – сапожник, мать – прачка. В 15 лет с несколькими талерами в кармане он отправился в Копенгаген искать счастья. Он очень хотел стать актером, добился того, чтобы его прослушала знаменитая артистка. Та хохотала до упаду, глядя на него, потому что актера из подростка не могло выйти. Но она была умной и доброй и устроила Андерсена учиться. И Ганс закончил сначала гимназию, а потом университет. Сразу после окончания университета появляется его первая книга очерков, которая вызвала к нему большой интерес. Когда Андерсену исполнилось 25 лет, к нему пришла слава, только вначале за границей. В 1855 году, когда Андерсену исполнилось 50 лет, его, наконец признали на родине. Он

<table>
<tr><td></td><td>стал почетным гражданином города Оденсе, в его честь устроили иллюминацию, а детям в этот день разрешили не идти в школу.

2-й ученик: Ганс Христиан Андерсен оставил нам богатое литературное наследие: два десятка пьес, пять романов, множество очерков и стихотворений. И у него было более 170 сказок.

Что изображено на иллюстрации к этой сказке? (главные герои)

Сформулируйте тему урока.

Какие задачи мы поставим перед собой на уроке? (Работать над техникой чтения, работать с текстом, учиться задавать вопросы по тексту, делать выводы, познакомиться с новыми словами)</td></tr>
<tr><td>Актуализация знаний учащихся.</td><td></td></tr>
<tr><td>Словарная работа</td><td>На предыдущих занятиях мы говорили о словах. Которые уже не употребляются в речи, находили их лексическое значение. Для того, чтобы эффективно работать на уроке нам необходимо проделать следующую работу. В течение 5 минут заполните таблицу со словарными словами:

<table><tr><td>Хижина- бедный дом</td><td>Минуло-прошло</td><td>Холст- ткань для писания картин</td></tr><tr><td>Утес-холм</td><td>Шествие- группа людей идущих друг за другом</td><td>Чары- волшебство</td></tr><tr><td>Покои- спальня</td><td>Грифель- стержень</td><td>Епископ- работник церкв</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Анализ произведения</td><td><u>Физ.минутка:</u>

- Пожалуйста, зажмурьте глазки, досчитайте до 5-ти и представьте себя птицами.

Один, два, три, четыре, пять

Вот и утро! Хватит спать!

Перед тем, как вылетать,

Надо крылышки размять.</td></tr>
</table>

	Вверх крыло, вниз крыло, *А теперь наоборот!* *Крылья в стороны разводим,* *А лопатки вместе сводим.* *Вправо – влево наклонись,* *И вперёд – назад прогнись.* *А теперь на месте ходим,* *Но от парты не отходим.* *Снова сесть за парты рады* *Приступать к работе надо.* Каждое произведение имеет композицию . Расположите в правильном порядке части композиции. Обсудите в группе какие части сюжета сказки соответствуют каждой части композиции. (Экспозиция-время и место ; завязка- развитие сюжета-кульминация-развязка).
Обобщение и систематизация знаний. Работа по содержанию.	- Как в литературе называется такое вступление? (экспозиция) - Что следует дальше? (завязка – начало событий) Кто является главным героем сказки? (Элиза) У кого мы можем больше всего получить информации о том, что произошло в сказке? Кто поможет нам понять сюжет сказки? Кого мы приглашаем на горячий стул? Как мы можем обратиться к Элизе? (Элиза, милое дитя, ваше высочество, принцесса) **Задание:** задайте Элизе вопросы из которых вы могли бы получить больше информации о том, что с ней произошло. (Элиза, в кого превратила мачеха братьев? Что приснилось во сне? Как относилась мачеха? Что ты хотела шить? Какое условие ты должна была выполнить? Узнал ли тебя отец? Почему тебя хотели сжечь?) Удалось ли усидеть на горячем стуле? (похлопаем 3 раза) Узнав о судьбе Элизы, мы можем поработать дальше. **« Застывшие миниатюры » (** группа выбирает карточку, на которой представлена одна из частей композиции, а другие представляют затем пересказ.) **Завязка-** мачеха заколдовала 11 братьев. Элиза оставалась собой) **Развитие сюжета-** мачеха послала жить в семью. Сшить рубашки. **Кульминация**- стража ведёт на сожжение **.** Элиза ходила на кладбище.

	Развязка- рубашки в лебедей. Понял король? Что он сделал? (3 хлопка) **Почему Андерсен выбрал образ лебедя?(символ верности, любви). Почему не превратились в черных воронов, а превратились в белых лебедей? (чистая,добрая душа)** - *Ребята, как называется момент наивысшего напряжения в произведении? (кульминация)* - Давайте выразительно, соблюдая все знаки препинания и интонацию, перечитаем этот момент. (с. 169 – 5 абзац и до с. 171) - Подумайте и скажите, почему могут случаться такие чудеса? *(Детям помогла взаимная любовь)* - Доделала девочка работу до конца? - Что же важное здесь нам хочет сказать Андерсен? ***(Что любое дело надо доводить до конца! Что может произойти если не доделать работу?)*** - Вот какая мудрость здесь спрятана. - Что сподвигло Элизу совершать самоотверженные поступки? - Что в вашей личной жизни может измениться после прочтения этой книги? Какой урок вы сделали для себя? (еще раз повторить **«Будем доводить начатое дело до конца»)**
Рефлексия..	- Сейчас мы будем работать в группах. Каждая группа получит своё задание. ***1 группа*** *будет составлять синквейн любого положительного героя;* ***2 группа*** *будет составлять синквейн любого отрицательного героя.* ***1 группа*** *будет писать синквейн Элиза (Фата – Моргана)* ***2 группа*** *будет писать синквейн мачеха (епископ)* - Давайте напомним себе и объясним гостям, что это такое. *(в переводе с французского языка «5») - стихотворение из* *5-ти строк, которое строится по определённым правилам:*
Итоговая рефлексия. Самооценка.	Мы подходим к концу произведения?

Д/з	**Д\з: (на выбор)** **Составить план сказки и подготовить пересказ** **Подготовить выразительное чтение понравившегося отрывка и сделать рисунок**
Вывод	Пусть в вашей памяти останется урок. Учитесь ценить красоту живого, человеческого сердца. Самоотверженную любовь. Ту силу, победить которую не сможет даже волшебство.
Ост.время	Проверить концовку сказки

Конспект урока английского языка в 6 классе по теме:

«Свободное время»

Учитель английского языка МБОУ Верхнеспасской СОШ Лазарева Ю.Г.

Цель урока: активизация лексики по теме, умение использовать данную лексику в составлении рассказа о себе, развитие навыков продуктивного чтения.

Задачи: формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное построение письменного высказывания по модели;
- развитие навыков продуктивного чтения;
- рефлексия.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;
- управление поведением партнера в совместной работе ;
- умение письменно выражать свои мысли.

Личностные УУД:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- воспитание у школьников стремления с пользой проводить свободное время, воспитывать внимательное отношение к другим людям;
- Знакомство с традициями сверстников страны изучаемого языка.

Планируемые результаты:

- овладение активной и пассивной лексикой;
- умение извлечь информацию из текста;
- умение составить свой текст.

Формы учебной деятельности: парная, групповая, фронтальная.

Методы: беседа, иллюстрация (слайдовая презентация), мозговой штурм.

Педагогические приемы:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления (внимания, памяти, восприятия, воображения);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся;
- приемы самообучения школьников.

Оборудование:

- УМК "Spotlight", 6 класс, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2016г.
- аудио проигрыватель или компьютер, смарт-доска, программа ABBYY Lingvo.

ХОД УРОКА

Этапы урока	**Содержание**	**Краткое обоснование**
1. Introduction(Организационный момент) (слайд 1). (3 мин.)	**Teacher:** Hello, dear boys and girls! Nice to see you! How are you? Who is on duty today? Who is absent today? What date is it today? What day is it today? What is the weather like today? **P1:** I'm on duty today … (Слайд 2)	Приветствие учащихся и ввод в тему урока
2. Warm-up activities (Речевая зарядка) (5 мин.)	**Teacher:** Great. Let's start our lesson. Doing the puzzle **Teacher:** Well, friends, to begin with, have a look at the screen, please. Here is a puzzle for you to do. Name all the words in the pictures, take only the first letter of each word and you will read the topic of our lesson. For example, a pen – letter «p»….. *(Вывешивается буква P на магнит или скотч).* (Слайд 3) **P1, P2, P3** …. Pen – «P», Apple – «A,» Sun – «S», Table – «T», Ice-cream – «I», Map – «M», Eggs – «E», Snowman – «S». **Teacher:** So, what key word have we got? Right you are! Pastimes (Слайд 4) There are many kinds of leisure activities. We may call them free time, pastimes, hobby in English. Today we are going to talk about them.	Развитие лексических навыков
3. Phonetic Drill	**Teacher:** Look at the screen, please and let's	Коллективная

Фонетическая зарядка (5 мин.)	read the most popular hobbies together. Repeat after me. (Слайд 5) **The most popular hobbies in** Russia — Britain reading — gardening garderning — shopping fishing — hunting sleeping — watching TV hiking — going out	работа. Взаимодействие учитель —> класс
4. Speech Drill Речевая зарядка (3 мин.)	**Teacher:** Do you have free time? (**Teacher:** P1 P2 P3 …) **P1:** Yes, I do. I have a lot of free time. **Teacher:** What do you like to do? **P1:** I like playing computer games. And what about you, Snezhana? **P2:** I enjoy doing spots. And you, ... ? And so on...	Речевая зарядка позволяет школьникам совершенствовать лексико-грамматические навыки.
5. Listening(Аудирование.) (6 мин.)	T**eacher:** Now, children, listen to the text and tick the correct answer. (слайд 6) **Sally:** Alex! Hi! I wanted to talk to you about something. **Alex:** Hi, Sally. What's up? **Sally:** I wanted to talk to you about the drama club. I thought you might like to join. **Alex:** Are you kidding? I hate plays. **Sally:** You do not! I think you'd be a great actor. **Alex:** I think acting is dull. I'm more interested in writing. **Sally:** Now that' something I can't stand! But you're good at it. Here's your big chance! We write our own plays! So, you write a play and we present it. Okay? What do you think? **Alex:** Oh, well, all right. So when do you meet? On Mondays? **Sally:** Not any more. The club meetings are on Thursdays now, not on Mondays. Open your workbooks at page 37(ex. 2) and tick the correct answer. **Alex hates** A actors. B drama clubs. C plays. **Alex thinks acting is** A exciting.	Тренировка навыков и умений дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь.

	B dull. C fun. **Sally doesn't like** A writing. B working. C acting. **The club meetings are on** A Mondays. B Tuesdays. C Thursdays.	
6. Relaxation(Физкультминутка) (1 мин.)	**Teacher:** Children, are you tired? Let's have a rest and do some exercises. Stand up, please. You take your little hands and go Clap, clap, clap! You take your little hands and go Clap, clap, clap! You take your little hands and go Clap, clap, clap! Clap, clap, clap your hands! You take your little toes and go Tap, tap, tap! You take your little toes and go Tap, tap, tap! You take your little toes and go Tap, tap, tap! Tap, tap, tap your toes! (Слайд 6)	Смена деятельности
7. Speaking (Устная речь) (5 мин.) A.Work in groups.	**Teacher:** There is a task for you to do. Each group has a card. I wish you good luck. **Group 1:** How do the English spend their free time? **P1:** Some people prefer photography. They like taking off palaces, castles, churches and old houses of historical interest. Others are interested in video films. Gardening is one of the most popular hobbies, especially among older people. Television is the main leisure activity. People spend much time watching TV. Many people in Britain go in for sports. Football is the national sport in Britain. Listening to music is also a popular pastime. **Group 2:** How do the Russian spend their free time?	Тренировка навыков англоязычного общения. Умение ориентироваться в процессе беседы и составлять правильные лексико-грамм-е конструкции
B) Dialogues (5 мин.)	**P2:** Russian people like fishing and hunting. Many of them prefer hiking and spend their weekends in the country. They also like doing sports. Football, hockey, tennis are very popular	

in Russia. Gardening and cultivation of flowers is the most common hobby. The Russian spend much time watching TV and playing computer games.

Group 3: How do pupils in your school spend their free time?

P3: Our pupils have a wide choice of interests. They like camping and swimming. Many of them go in for sports. Football is very popular among the boys and volleyball is very popular among the girls. Children are fond of playing computer games and biking. We also like music and dancing

Teacher: Somebody is knocking at the door! Come in. Children we have a guest. Would you like to ask our guest some questions?

P1. Where are you from?
P2. How old are you?
P3. What's your hobby?
P4. What is your favourite sport?
P5. How often do you do sports?
P6. Do you take part in sport competitions?
(Ученик рассказывает о своем увлечении)

8. Writting
(Письменная работа)
(5 мин.)

Name	
Full name	
Country	
Class	
Activities	
Where	

Все 14 учащихся заполняют «визитную карточку» и затем, 2-3 ученика кратко говорят о своих увлечениях.

(Слайд 7)

9. Discussion
Обсуждение
(5 мин.)

Teacher: We have spoken today about different kinds of leisure activities. But there is one more. It's charity.
Mother Teresa is a great example of charity.
(Слайд 8)
Nowadays many people do the charity. Look at the screen, please.
(Слайд 9)
T: There is a good proverb «Charity begins at home» Do you help people who are in need?
P1: Our family helps the poor. We give them clothes and food.
P2: We help elder people about the house. I

Развитие творческого мышления и умения дискутировать на различные темы.

	often go to the shop and buy food. **P3:** We give money to poor people. **T:** Why do we do it? *Учащиеся хором читают надпись на слайде* (Слайд 10): WE WANT OUR PEACE TO BE A BETTER ONE.	
10. Reflection (2 мин.)	Our lesson is going to the end. And now I want you to show your attitude to our lesson. Did you like it? What new did you know?	Подведение итогов урока

План-конспект открытого урока по окружающеми миру в 1 классе по теме:
«Дикие и домашние животные»

учитель начальных классов Нижнеспасского филиала
МБОУ Верхнеспасской СОШ
Миронова Е.В.

Тип урока: изучение нового

Тема урока: Дикие и домашние животные

Цель: получение представления о домашних и диких животных и их пользе для человека, об ответственности человека за все живое на Земле.

Задачи:

1. Обучающие:

Формировать понятия «дикие животные», «домашние животные»

2. Развивающие:

Раскрыть значение домашних животных для человека

3. Воспитывающие:

Воспитывать эмоционально- положительное отношение к животным, развивать фантазию и творческие способности детей.

Тип урока: изучение нового

Оборудование:

- техническая составляющая: персональный компьютер, проектор;
- дидактическая составляющая: презентация PowerPoint, карточки с заданиями, книги, карандаши, музыкальное сопровождение.

УМК «Перспектива», учебник по окружающему миру Плешаков А.А. , Новицкая М.Ю.

Основные понятия: дикие животные, домашние животные.

Формы работы на уроке:

- фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие.	-Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок? -Окружающий нас мир, все, готовы познавать? -Его тайны и загадки, все, готовы разгадать?	-Мы готовы. Всё в порядке. Начинается урок. -Да -Да	Л.: управление своим настроением, умение выражать эмоции. Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.
	Музыкальная заставка к телепередаче «В мире животных»Слайд (1)	-Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность. -Ребята, прослушав замечательную музыку из передачи « В мире животных», как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?	-О животных	
Актуализация знаний	Создание проблемной ситуации и выход из неё	-Слушаем загадку: Мордочка усатая, Шубка полосатая,		Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: планирование учебного сотрудничества

		Часто умывается, А с водой не знается. - Правильно это кошка. Слайд (2) -Ребята, а знаете ли вы, где она живёт? <u>Учитель :</u>Верно, кошка живёт с человеком ,т.е. дома, - А какие животные могут жить с кошкой рядом? Слайд (3) -Молодцы! -Слушаем вторую загадку. Говорят, она хитра, Кур уносит со двора. Но зато красавица- Всем ребятам нравится! -Кто, это ребята? Слайд (4) -Скажите, а кто из вас знает, где живёт лиса? -Верно, в лесу. А кто может назвать животных, которые живут в лесу? Слайд (5) -Ребята, перед вами животные, которых к нам на урок привели кошка и лиса. На какие две группы их можно разделить? Слайд (6)	-Кошка -Дома, рядом с человеком… -Собака, корова, лошадь, коза, овечка, куры, гуси,… - Лиса. -В лесу. -Волк, заяц, медведь, … -Дикие и домашние -Дикие и домашние животные. -Думаю, что на	с учителем и со сверстниками Л: донести свою позицию до других: - оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

		-Предположите, тему урока. -Какую цель мы поставим на уроке? Продолжите фразу: • Думаю, что на уроке я узнаю… • Я хочу узнать….	уроке я узнаю о жизни диких и домашних животных. Каких животных называют домашними, а каких дикими. Чем же отличаются домашние и дикие животные. -Какую пользу приносят человеку.	К: допускать возможность различных точек зрения
Постановка учебной цели		Слайд (7) -Прочитайте тему урока «Дикие и домашние животные» - На уроке мы узнаем много нового и интересного о жизни диких и домашних животных. Продолжим знакомство с природой родной страны, родного края.		П:Принимать и сохранять учебные задачи; К: учебное сотрудничество с учителем

Изучение нового	**1.Составление таблицы**	-Ребята, на какие две группы вы разделили животных -Каких животных, и по каким признакам мы можем назвать домашними? -Каких животных мы называем дикими? - Ребята, перечислите признаки диких животных. **Слайд (8)**	-Дикие и домашние. -Живут рядом с человеком . -Человек строит им жилье. -Кормит их и ухаживает за ним. -Заботится о потомстве. -Выводит новые породы. -Живут в лесах, водоемах,.. сами строят жильё, сами добывают еду, сами заботятся о потомстве. ответы детей	Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П:Принимать и сохранять учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
	2.Просмотр видеоролика «Как появились домашние животные» и беседа по вопросам учителя	-Как появились домашние животные? -Что интересного вы узнали о животных ?	ответы детей	Л: участвовать в творческом, созидательном процессе П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме Р: умение действовать по плану и планировать свою деятельность

	3.Рассказ-обобщение учителя «Как появились домашние животные»	**(Слайд 10)** Шло время, число друзей человека среди животных росло. Когда первобытные люди охотились на кабанов, диких козлов, быков и баранов, они приносили детёнышей этих зверей – поросят, козлят, телят, ягнят в свои стойбища. Дети играли с ними, животные привыкали брать пищу из рук людей и постепенно становились ручными. Прирученных животных держали в загонах и на волю не отпускали. Так многие дикие животные стали домашними.		П:- осознавать познавательную задачу; - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники
Физ. минутка		**Слайд (11)** - Кто, вам, помог отдохнуть? - Назовите диких животных. -Назовите домашних животных	-Животные Лягушка, обезьяна… Лошадь, осёл…	
Закрепление изученного материала	**1.Работа по учебнику**	-Ребята откройте учебники на стр. 80 - Рассмотрите рисунок и найдите на нём диких животных, назовите их. -Домашних животных, назовите их. -Ребята, а ваша семья держит животных? - Как вы за ними ухаживаете?	-Бабочка, воробей… --Корова, овцы.. -ответы детей	П:преобразованиеучебного материала, действия Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

	2.Работа в парах «Значение животных в жизни человека	**Слайд (12)** -Ребята, прочитайте пословицы. **«Крова во дворе – еда на столе»** **« Пчела знает, где мёд брать»** -Почему так люди говорят? -Ребята, рассмотрите внимательно фотографии на стр.81 и скажите, что их объединяет? - Обсудите в парах, благодаря каким животным получены продукты и вещи? -поднимите руки, чья пара готова ответить?	-ответы детей -Это продукты питания и вещи, которые люди получают от животных. -Молоко, сметану, сыр, йогурт – эти продукты получают люди от коров и коз; и т.д.	К:-использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения П:- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; - свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).
	3.Самостоятельная работа в рабочей тетради	**Слайд (13)** -Да, животные дают продукты питания, являются средством передвижения и общения, охраняют жильё. -Откройте тетради на стр.64-65		П:преобразованиеучебного материала, действия Л: установление связи

		1) с.64 №1,взаимопроверка и проверка по слайду **Слайд (14)** 2) с. 64 №2, взаимопроверка и проверка по слайду **Слайд (15)** 3) с. 65 №3, взаимопроверка и проверка по слайду **Слайд (16)**		между целью учебной деятельности и ее мотивом К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
	4.Работа в группах	-Ребята, сейчас вы будите работать в группах. Вспомните правила, которые надо соблюдать. Слайд (17) **Задание 1 и 2 группе «Помоги маме найти детёныша»** (дети соединяют маму с её детёнышем) **<u>Задание 1 группе</u>** 1.Корова (телёнок) 2.Свинья (поросёнок) 3.Лошадь (жеребёнок) 4.Овца (ягнёнок) **<u>Задание 2 группе</u>** 1.Коза (козлёнок) 2.Собака (щенок) 3.Кошка (котёнок) 4.Курица (цыплёнок) **Задание 3 и 4 группе «Найди жилище?»** **<u>Задание 3 группе</u>** Дупло белка Логово волк Берлога медведь Нора лиса **<u>Задание 4 группе</u>** конюшня лошадь свинарник свинья овчарня овца коровник корова	**Слайд(18-21)** -ответы детей от каждой группы	

Итог урока		**Слайд (22)** - Закончите предложения: 1) Животные, которые сами себе добывают пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилище, выводят потомство, называются… 2) Животные, которых разводят люди, кормят и защищают, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются… - Как вы думаете, кому из животных живется труднее: диким или домашним? - А могут ли домашние животные стать дикими? Бывает так, что люди бросают животных, и они становятся дикими. Правильно ли люди поступают? **Слайд (23)** - А закончить наш урок мне бы хотелось словами французского поэта, писателя Экзюпери: **«Мы в ответе за тех, кого приручили».**	- дикие -домашние ответы детей дети высказывают своё мнение	Л: Участие в подведении итогов урока Р: умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности

Рефлексия		**Слайд (24)** - Оцени свои достижения на уроке (выбрать один из 3 смайликов). Красный смайлик – я отлично работал на уроке и получил от него удовольствие. Зелёный – я хорошо работал, но в следующий раз буду активнее. Синий – я недоволен своей работой, но в следующий раз я обязательно добьюсь успеха.. - Урок полезен и мне приятно, что у вас осталось хорошее светлое настроение. Любите и бережно относитесь к животным, т.к. многие животные находятся на грани исчезновения и занесены в Красную книгу. -А если пожелаете узнать о жизни животных больше, смотрите передачу « В мире животных» и читайте произведения В. Бианки, Н. Сладкова. и др.. (выставка книг) - Я благодарю вас за работу на уроке. Урок окончен.		К: допускать возможность различных точек зрения П: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы Л:-использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения

План-конспект открытого урока по русскому языку для 3 класса

по теме «Род имени существительного»

учителя начальных классов

МБОУ Платоновская СОШ Насонкиной Н.Н.

Тема, номер урока в теме: Род имен существительных, урок 1

Базовый учебник: Русский язык Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 3 класс. М., «Просвещение», 2017 год

*Цели урока:*актуализировать знания учащихся о роде как постоянном признаке имен существительных;

научить детей определять род имен существительных.

Задачи:

Обучающие: отрабатывать умения учащихся определять род имён существительных путём подстановки личного и притяжательного местоимения;

Развивающие: развивать орфографическую зоркость, речь учащихся; умение обобщать, группировать слова по определённым признакам;

Воспитательные: воспитывать любовь к родному языку.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение.

*Познавательные УУД:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний.

*Регулятивные УУД:*целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

*Коммуникативные УУД:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся определять род имен существительных;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
- выбирать и использовать основания для классификации объектов;
- соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.

Тип урока: урок формирования новых знаний

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная

Метод: иллюстративно-словесный, работа с компьютерными модулями.

Оборудование: компьютер, проектор, листы с блок – схемами на партах.

Ход урока:

I.Организационный момент

Долгожданный дан звонок – начинается урок!

(Дети стоя встречают учителя, затем садятся.)

II.Актуализация знаний

- Прочитайте предложения на доске, запишите в тетрадь пропущенные словарные слова.

В саду зреет душистое (яблоко). Кот Пушок любит пить (молоко) из блюдца. На лугу мычит (корова) Зорька. Ученик положил ручку и карандаш в (пенал). Во дворе росла белоствольная (берёза). В поле дул сильный (ветер). Собака – это домашнее (животное). Корабль вёл опытный (капитан). Москва – (столица) нашей Родины.

- Проверьте написание словарных слов по орфографическому словарику «Пиши правильно» в учебнике на с. 136, 137.

III. Самоопределение к деятельности

- К какой части речи относятся эти словарные слова? (Эти слова относятся к имени существительному.)

- Можно ли в первое предложение вставить слово «малина»? Почему? (Слово «малина» не сочетается со словом «душистое».)

- Сегодня на уроке мы разберемся в этом. Но сначала вспомним, что мы уже знаем об именах существительных.

(Работа в паре.)

- Ознакомьтесь с блок – схемой. Вам даны опорные слова. Дополните их недостающими словами.

- Расскажите по схеме, что мы знаем об имени существительном. (Ответы детей.)

IV. Постановка проблемы урока

- Сегодня нам предстоит сделать ещё одно открытие и дополнить знания про эту часть речи.

-А на помощь нам придёт **ребус.** Разгадайте его.

шаРф + кОт + Дом = РОД

- Что такое род? (Род - это семья, родня.)

- Да. Род – это группа, объединяющая близкие виды. Разновидность чего-либо, обладающая каким – нибудь качеством.

- А имеет ли существительное род? Это нам предстоит узнать.

-Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.

(Тема: Род имён существительных.)

-Сформулируйте цели на сегодняшний урок с помощью опорных слов:

1.Узнать больше …(об имени существительном.)

2. Научиться определять…(род имени существительного.)

V. Работа по теме урока

1) Работа по учебнику

Упр.1 (с.4)

(Коллективно с комментированием. Учащиеся подставляют к словам -помощникам данные имена существительные и выделяют окончания. Учитель обращает внимание на нулевые окончания имен существительных.)

2) Работа с электронным приложением части 1 – 4.

(Прочитай те сообщение профессора Самоварова И.И. о роде имен существительных.)

- Как определить род имени существительного? (правило определения рода имен существительных электронное приложение часть 5)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

1) Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 5)

(Самостоятельно. Самопроверка с комментированием.)

2) Словарная работа. Электронное приложение.

3) - Прочитайте слова с непроверяемым написанием в рубрике «Твой словарик». (Расстояние, корабль.)

- Назовите орфограммы в слове «расстояние». (Буква безударного гласного А в приставке и удвоенная согласная С на стыке приставки и корня)

- Прочитайте слово орфоэпически.

- Прочитайте слово орфографически.

- Назовите орфограммы в слове «корабль». (Буква непроверяемого безударного гласного О в корне.)

- Прочитайте слово орфоэпически.

- Прочитайте слово орфографически.

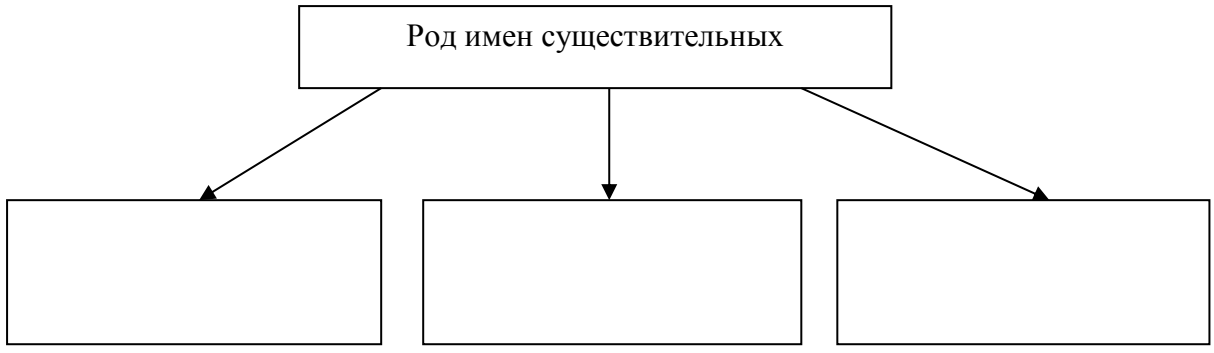
- Запишите слова с непроверяемым написанием, разделяя на слоги.

3) Решение проблемной ситуации

С. 5

- Прочитайте диалог ребят и профессора Самоварова И.И. Какой вывод сделал профессор Самоваров? Как вы его понимаете? (Имя существительное бывает либо мужского, либо женского, либо среднего рода. Род не меняется у имени существительного. Это постоянный признак.

4) Работа с блок – схемой.



Упр3 (с. 5)

(Самостоятельно. Три ученика работают у доски. Самопроверка по образцу на доске.)

VIII. Рефлексия

Задание в электронном приложении.

- Распределите имена существительные по родам.

IX. Подведение итогов урока

- О каком признаке имени существительного вы узнали на уроке?
- Кто хорошо понял эту тему?
- Какое чувство вы испытали когда разобрались в этом?

X. Домашнее задание.

План-конспект открытого урока математики в 5 классе по теме:

«Объём прямоугольного параллелепипеда»

учитель математики

МБОУ Платоновской СОШ

Нефедова И.В.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цели:

Предметные: обобщить знания учащихся об объеме прямоугольного параллелепипеда и куба.

Личностные: развивать познавательный интерес к математике.

Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации , в других дисциплинах, в окружающей жизни.

Планируемые результаты: Учащийся научится применять формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба.

Основные понятия: объём, объем прямоугольного параллелепипеда, объём куба.

Организационный момент.

Здравствуйте!

Начнём сегодняшний урок с загадки:

Загадка

Вот кирпич, учебник новый,
Пастила, журналов тюк.
Назови их форму словом из четырнадцати букв!
-Да, это параллелепипед,

Что вы знаете про прямоугольный параллелепипед?

(Что вы можете у параллелепипеда определять) (Объём, площадь поверхности)

Сегодня на уроке мы закрепим тему: «Объём прямоугольного параллелепипеда».

Запишем тему урока.

Какими способами мы можем определить объём прямоугольного параллелепипеда? (Сравнение с единицей объёма, по формуле)

Запишем формулу V=abc, V =a^3 и V = Sh (рисунки)

А сейчас вспомним, в каких единицах измеряется объём. Для этого обратимся к слайду, на котором расположены различные единицы измерения величин. Выберите из них те, в которых можно измерить объём. Давайте проверим, правильно ли мы ответили.

Сейчас заполним пропуски

Меры объёма

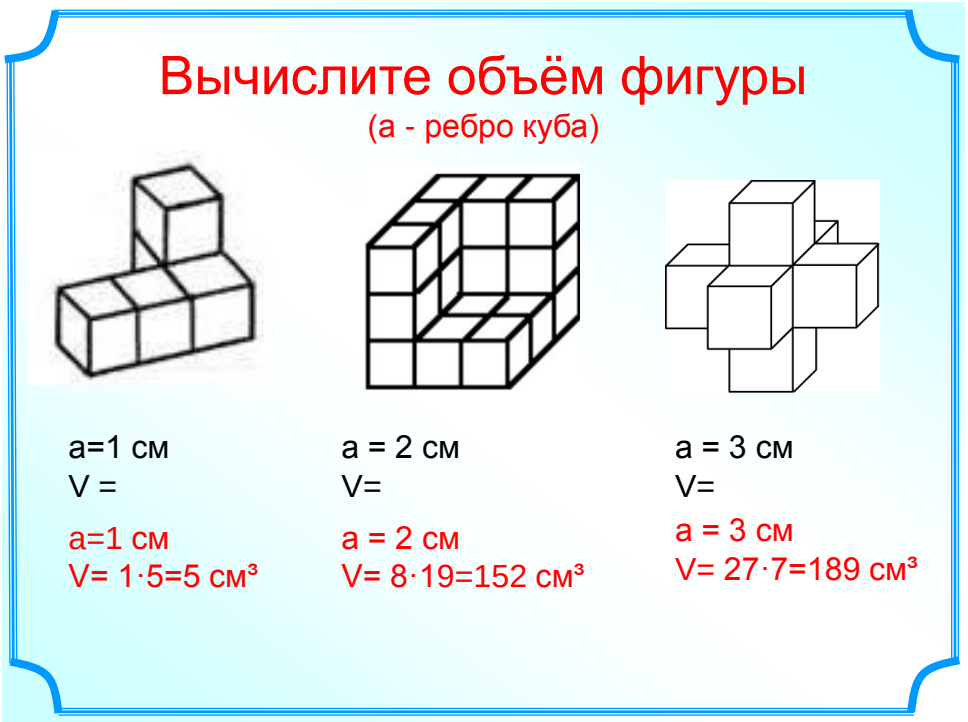
1 м^3=1000 дм^3

1 дм^3=1000 см^3
1 л = 1 дм^3
1 см^3= 1000 мм^3
(Проверка на слайде)

Практическая самостоятельная работа

Творческий практикум позволит нам повторить нахождение объёма разными способами, выявить и устранить наиболее часто встречающиеся затруднения и ошибки.

Определите объём каждой фигуры, сложенной из кубиков с ребром a. (Самопроверку необходимо провести с помощью презентации.)



- Какой способ нахождения объёма вы использовали в данном задании? (Сравнение с единицей измерения)
- Всегда ли нам удобно вычислять объём фигуры путём разбиения её на кубики?
- И тогда пользуемся формулой.

Я вам предлагаю вам найти объёмы фигур, которые находятся у вас на парте. Выберите себе любую и, пользуясь алгоритмом на слайде, вычислите её объём.

(Учащиеся самостоятельно выполняют соответствующие измерения и расчёты, согласно плану действий, определённому на слайде презентации)

1. 1 измерение, a =
2. 2 измерение, b=
3. 3 измерение, c=
4. Определить объём фигуры по формуле V=abc
5. Записать ответ: V=

Мы знаем, что при измерении может быть небольшая погрешность, поэтому ваши вычисления могут чуть отличаться, но все же должны быть примерно равны: для большего V=8*4*4=128 см^3

Для меньшего: V= 8*2*4=64 см^3

Взаимопроверка, на слайд результат

Наверняка у кого то из вас есть аквариум и все вы имеете представление о нём . Заселяя аквариум, мы не всегда задумываемся, достаточно ли места для рыб.

Сегодня мы проведем практическую работу, которая поможет нам определять, сколько рыб можно разместить в аквариуме, зная его объем.

Решим задачу (на слайде)

Нам понадобится справочная таблица

Размеры рыбки (без хвостового плавника)	Необходимый объем воды
До 4 см	1 л
От 4 до 6 см	2 л
От 6 до 7 см	3 л
От 7 до 12 см	4 л
Свыше 12 см	10 л

Ход работы:

1. Вычислите высоту воды в аквариуме, учитывая, что уровень воды был ниже верхнего края аквариума на 10 см?
2. Вычислите объем воды в аквариуме.
3. Вычислите объём воды, необходимый для 18 Гуппи по 3 см,
6 Меченосцев по 5см, 4 Барбусов по 8 см.
4. Сделайте вывод: достаточен ли объём аквариума для этих рыбок.

Решение.

1.высота100-10=90см
2.объем 12*4*9=432л
3.Гуппи 18 * 1 = 18л
Меченосцы 6*2=12 литров
Барбусы 4*4=16 л
4.Всего рыбы занимают 46 литров

Вывод. В аквариуме достаточный объем воды для рыб.

5. Физкультминутка.

Время тратить мы не будем, поднимаем кверху руки,
Опускаем их на плечи, продолжаем дальше вместе.
Поднимаем, опускаем, от урока отдыхаем.
Руки вверх над головой, смотрим все перед собой,
Позвоночник выпрямляем, локти сводим, распрямляем,
Организм оздоровляем, кислородом наполняем.
Чтобы ноги поразмять, будем дружно приседать,
Встали, кверху потянулись, повторили, улыбнулись.
Заряд бодрости поможет нам опять урок продолжить.
Самостоятельная работа (разноуровневая)
задания по карточкам:
Первый уровень

Второй уровень

1) a = 2 м b = 15 дм c = 2 дм ——————— V = 600 дм³ **1 балл**	**2)** a = 8 дм b = 6 дм V= 96 дм^3 ——————— c = 2 2 балла	**3)** V = 160 дм^3 h = 20 дм ——————— S = 8 2 балла

Работа с учебником.

Задача 630

30·20·25-5·20·15=15000-1500 = 13500см³

Рефлексия: Продолжите высказывания об уроке:

1. Знания, полученные на уроке, мне необходимы….
2. Самым интересным на уроке для меня было …..
3. Я хотел(а) бы ещё узнать……

Домашнее задание: №631

На Руси в старину использовались в качестве единиц измерения объема ведро (около 12 литров) и штоф (десятая часть ведра). В США, Англии и других странах используются баррель (около 159 л), галлон (около 4 л), бушель (около 36 л), пинта (от 470 до 568 кубических сантиметров). Сравните эти меры объема и запишите их в порядке возрастания.

Спасибо, ребята, вам всем за урок,
Пусть все эти знания будут вам впрок.
Пусть вам пригодятся. Все знанья объёма,
Когда вы ремонт затеете дома,
Когда собираете в путь чемодан,
Когда задвигаете в угол диван,
Когда наливаете в банку воды,
С объемом и площадью будьте на “ты”.
Теперь говорю я вам всем “до свидания”, Окончен урок. Благодарю за вниманье.

План-конспект открытого урока обществознания в 9 классе по теме: «Права и свободы человека и гражданина»

учитель обществознания
МКОУ «Зеленовская СОШ»
Попов А.В.

1) a = 8 дм ——— Vкуба = 512 дм³ **1 балл**	**2)** a = 9 м b = 14 м c = 5 м ——— V = 630 м³ **1 балл**	3) **)** h = 4 м S = 60 м^3 ——— V = 240 1 балл

Цель урока: сформировать знания учащихся о правах и свободах человека и гражданина в России, раскрыть значение российских и международных правовых документов.

Задачи урока

Обучающая:

Сформировать у учащихся понимание всеобщего характера тех прав, о которых говорится во Всеобщей декларации прав человека; показать способы их реализации и защиты в жизни.

Развивающая:

Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развитие морального сознания и ориентировка в сфере нравственно-этических отношений; формирование коммуникативных действий, направленных на кооперацию — совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение).

Воспитательная:

Продолжить формирование у школьников интереса к нравственно-правовым вопросам; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону.

Оборудование урока

Учебник; тексты документов: Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека; Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» 8-11 классы на CD диске, видеофрагмент «Права и обязанности человека и гражданина в РФ», компьютер и проектор, плакат «Обязанности граждан РФ»

Тип урока: изучение нового материала.

Формы урока: фронтальная, групповой урок – практикум.

Методы обучения: проблемное обучение

Форма контроля: выполнение заданий учащимися в группах с использованием ЭОР.

Основной учебник: Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений, М: Просвещение, 2016.

Основные понятия: Декларация, Конституция, Конвенция.

Ход урока.

I. **Организационный этап.**

Приветствие учителя и учащихся; отчёт дежурного и фиксация отсутствующих; организация внимания и внутренней готовности.

II. **Повторение пройденного** -выполнение теста. Самопроверка (или взаимопроверка), самооценка (взаимооценка), проверка с помощью ключа.

1. Что из перечисленного относится к нормативному акту?
а) постановление правительства;
б) указ президента;
в) Конституция;
г) приказ министерства.

2. Как называются нормы, регулирующие общественные отношения в сфере государственного управления?
а) конституционное право; б) уголовное право;
в) гражданское право; г) административное право.

3. Противоправное поведение (деяние) гражданина или предприятия - это ...
а) действие; б) бездействие;
в) поступок; г) правонарушение.

4. Что не является целью наказания преступника?
а) месть со стороны государства;
б) восстановление социальной справедливости;
в) исправление осужденного;
г) предупреждение совершения новых преступлений.

5. Что из приведенного ниже характеризует правонарушение?
А. Антиобщественное поведение человека.
Б. Нанесение кому-либо вреда, нарушение нормы закона.
а) только А; б) только Б;
в) правильно и А и Б; г) нет правильного ответа.

Ключ:

1	2	3	4	5
в	г	г	а	г

III. **Актуализация знаний по теме.**

Вопросы для учащихся:
1. Всегда ли люди были равны?
2. Что такое дискриминация личности?
3. Должны ли люди быть равны в своих правах и почему?
4. Что значит правовое государство?
5. Что такое Конституция?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Подведение итога: Государство обязуется обеспечивать единство законов. Конституция – это закон, который имеет высшую юридическую силу во всей системе правовых актов. Статья 2 Конституции РФ называет права и свободы высшей ценностью человека и указывает, что признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина – обязанность государства.

Мотивация: у вас есть паспорт РФ, вы все являетесь гражданами Российской Федерации, вы обязаны знать свои права и свободы, но не забывать об обязанностях, так как несете ответственность за свои поступки.

Знакомство с темой урока.

Посмотрите на тему урока «Права и свободы человека и гражданина». Какие задачи мы должны решить сегодня на уроке?

Учащиеся участвуют в определении задач урока.

IV. **Изучение новой информации.**

1. ***Работа в тетради.***

Запишите число, тему и план урока.

2. ***Работа с учебником.***

Изучение понятия «Права человека» по п.1-3 учебника (параграф 14-15).

Учитель акцентирует внимание на следующих аспектах:

— права человека — определённые законодательно закреплённые нормы;

— эти нормы выражают меру свободы человека;

— эти нормы в форме юридических правил выражают естественную возможность человека свободно действовать в соответствии со своими интересами, претендовать на достойные условия жизни;

— совокупность норм принято называть каталогом прав человека, который закреплён в целом ряде международно-правовых документов и конституциях правовых государств.

3. **Обсуждение исторических фактов**

Учащимся предлагается прокомментировать следующие исторические факты:

1) Древняя Спарта, как известно, славилась своими сильными, здоровыми и выносливыми воинами. Каждого новорождённого мальчика осматривали и решали его судьбу в зависимости от его здоровья. Если младенец был крепким, то его оставляли в живых, а если младенец родился слабым, больным, то его бросали вниз со скалы.

2) Знаменитый русский полководец А. В. Суворов родился слабым и больным. Но он работал над собой: много занимался физкультурой, закалялся и в результате победил свою болезнь. Он был умным человеком и талантливым военачальником, под руководством которого русская армия не проиграла ни одного сражения.

Учитель обращает внимание школьников на то, что право человека на жизнь и на всё то, что служит её сохранению и развитию, — право на личную неприкосновенность, свободный выбор способов своей жизнедеятельности, право на свободу мысли, совести и религии, убеждений и др. — является главным в этом каталоге прав человека (выделим основные права человека)

Подробно раскрывается всеобщий, неотъемлемый и неотчуждаемый характер прав человека.

Затем учащимся предлагается обсудить следующую ситуацию.

Субботним утром к Антону домой пришли его друзья. Ребята вместе играли в школьной рок-группе и готовились к городскому конкурсу . Они много работали, и у них уже очень хорошо получалось. Они поставили колонки на подоконник и включили погромче, чтобы соседи послушали их выступление.

Учитель предлагает учащимся высказать мнение: имеют ли право Антон и его друзья включать очень громко музыку?

Обобщая результаты обсуждения этой проблемы, подводим ребят к пониманию того, что свобода ограничена правами других людей. Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого.

4. ***Работа в тетради.***

Запись аспектов:

Права это:

- законодательно закреплённые нормы;
- выражают меру свободы;
- закреплены в международно-правовых документах и конституциях правовых государств.

Принцип: Свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого.

5. Работа с текстом Всеобщей Декларации прав человека *(стр. 115 учебника)*

Учитель делит учащихся на группы по 2-3 человека, инструктирует учащихся по изучению материала:

- прочитайте основные статьи Декларации прав человека и дайте краткую характеристику:
- какие сферы общественной жизни охватывают права, перечисленные в Декларации?
- зачитайте, пожалуйста, статью, в которой говорится об ответственности гражданина перед обществом.

Учащиеся изучают материал и отвечают на вопросы учителя.

6. ***Изучение главы 2. Конституции РФ***

Учитель инструктирует учащихся по изучению материала:

- Вторая глава Конституции нашего государства составлена на основе Всеобщей декларации прав человека.

Ознакомьтесь с ней

Учащиеся изучают материал и отвечают на вопросы учителя

Демонстрация содержимого главы «Права человека и гражданина» с CD диска, просмотр видеофрагмента

Напоминание учителя о том, что помимо прав у каждого гражданина РФ существуют обязанности. (демонстрация плаката «Обязанности граждан РФ»)

V. **Осознание и осмысление полученной информации.**

Учитель проверяет с помощью вопросов усвоение материала:

1. С какими документами мы с вами познакомились на уроке?
2. Что является основой этих документов?
3. Может ли человек защищать свои права?
4. Есть ли у человека обязанности и какие?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

VI. **Подведение итогов урока.**

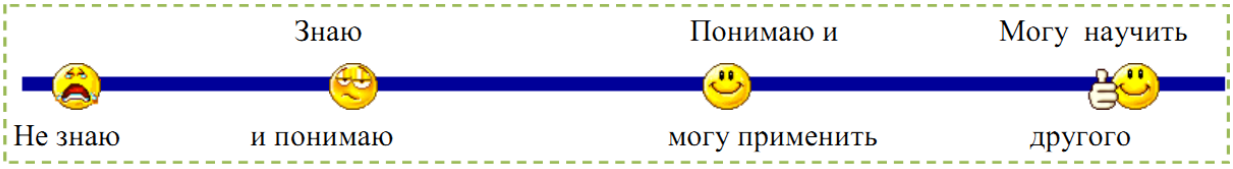
Учитель и учащиеся формулируют общие итоги.

Вывод по уроку: познакомились с правами человека в декларации прав человека, в Конституции РФ. Выяснили о необходимости российских и международных правовых документов.

Учащиеся фиксируют вывод в тетради.

Учитель оценивает работу класса и отдельных учащихся; аргументирует выставляемые отметки, даёт замечания по уроку.

ДОРОЖКА УСПЕХА



VII. **Этап рефлексии.**

Учитель предлагает оценить свою работу на уроке.

Закончите предложения:

1. Сегодня я узнал…
2. Было интересно…
3. Было трудно…
4. Я научился…
5. Я смог…
6. Меня удивило…
7. Мне захотелось…

Учащиеся оценивают свою работу на уроке с помощью вопросов.

Желающие зачитывают ответы и сдают учителю.

Краткая аннотация

Данный урок был разработан учителем истории и обществознания МКОУ «Зелёновская СОШ» Поповым А.В. . Особенности организации учебного процесса в нашей школе связаны с особым контингентом обучающихся, у которых изначально слабые знания и значительный перерыв в обучении, поэтому материал занятия адаптирован для проведения среди совершеннолетних учащихся нашей школы.

К данному материалу имеется электронное приложение (видеофрагмент, плакат)

Возможные номинации: «Материалы к уроку», «ИКТ в образовательном процессе»

План-конспект открытого урока русского языка по теме:
«Правописание ЧК, ЧН,ЩН, ЧТ»

учитель начальных классов Нижнеспасского филиала
МБОУ Верхнеспасской СОШ
Потапова Г.А.

Цели урока:

Познакомить с особенностями произношения и написания сочетаний чк, чн, щн (звуки[Ч'] , [Щ'] - мягкие, сочетания пишутся без ь.

Формировать умение правильно писать слова с сочетаниями *ЧК, ЧН, ЩН.*

Развивать орфографическую зоркость учащихся, правильную речь, умение выражать свои мысли при изучении языковых явлений, память, мышление.

Воспитывать интерес к русскому языку, аккуратность при работе в тетрадях.

Оборудование: карточки для индивидуальной работы, интерактивная доска.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Учитель:

Вот и прозвенел звонок,
Начинается урок.
Очень тихо вы садитесь
И работать не ленитесь

2 слайд

Вспомните, что означает каждый знак

Оцените себя

! – отлично

+ - хорошо, но мог бы лучше

? – затруднялся

Вы готовы приступить к работе?

А оценивать свою работу вы будете самостоятельно на оценочных листках. За каждый вид работы вы поставите себе знаки.

Наши друзья с нетерпением ждут, когда вы приступите к работе. Возьмите лист и **отметьте в 1 столбике своё настроение.**

Отметили? (да)

2 Слайд

Ребята, посмотрите, кто сегодня к нам пришёл на урок. Кто же это? Что вы о них знаете?

Да, это герои вашего любимого мультфильма: Смешарики: Ёжик и Крош.

«Крош» - неунывающий и заводной непоседа кролик. Ему хочется везде и всюду успеть, всё сделать, но дел порой так много. «Ёжик» - серьёзный и рассудительный.

Но они пришли не просто так. Наши друзья приготовили нам задание, и не одно.

Теперь начинаем выполнять задания Ёжика и Кроша.

3 слайд

Перед вами слова, распределите их на несколько групп, и запишите

Бол.. , лос…, лист…я, поч…ка, руч…и, кон…ки, хищ…ник, в…юга, меч…та, ноч…ной, дерев…я, пал…то .

На сколько групп разделили слова (на 3)

По какому признаку вы распределяли слова? (по мягкости согласного звука)

- Как обозначается на письме мягкость согласного? (и, е, ё, я, ю, ь)

Какие слова записали в первую группу? **Слайд.**

- Как обозначили на письме мягкость согласного в первой группе? (ь)

Какие слова записали во 2 группу?

Как там обозначали мягкость? (ь)

- Чем различаются орфограммы правописания Ь в первом и втором столбике? (1 – обозначает мягкость согласного, во 2 – разделительный Ь)

Какие слова записали в 3 группу?

- Как обозначили мягкость согласного в 3 группе? (звуком ч)

- Какую букву надо поставить для обозначения мягкости согласного в 3 группе? (никакую)

- Почему? (звуки ч, щ – всегда мягкие?

Оцените свою работу(1)

Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?

Запишите её в тетрадь (Или на доске)

СЛАЙД

Тема урока «Сочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ

Чему будем учиться на уроке?

знакомиться с особенностями произношения и написания сочетаний чк, чн, щн,чт.

учиться правильно писать слова с сочетаниями *ЧК, ЧН, ЩН*

учиться правильно говорить и уметь выражать свои мысли

Откроем учебник на стр. 128 и прочитаем правило(все читают)

СЛАЙД

А Крош и Ёж приготовили стихотворение, которое поможет нам лучше запомнить это правило.

Ёлочка и белочка,
Шуточка, минуточка.
Срочный, уличный, ночной,
Точный, шуточный , речной,
Знаем мы наверняка
Где **ЧН,** а где **ЧК.**
Мягкий знак не пишется,
Даже если слышится.

СЛАЙД

Крош и Ёж просят подумать, как можно это правило представить в виде схемы. (работа в 3 группах) Проверка у доски.

А сейчас проверим, у кого получилась какая схема.

Является ли отсутствие Ь в буквосочетании ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН орфограммой? (Да)

Что же мы должны помнить, применяя эту орфограмму.(ЧК, ЧН…)

А теперь приступаем к выполнению нового задания, приготовленного нашими друзьями.

СЛАЙД

Закрепление знаний на практике.

Рассмотрим картинки и назовём предметы. Запишем слова с сочетанием ЧК.

Проверим, что получилось: тучка, ручка, веточка, грибочки, синичка, щучка, белочка.

СЛАЙД

Назовём и запишем сказочных героев, в чьих именах есть сочетание ЧК.

Это Красная Шапо**чка**, Дюймово**чка**, Русало**чка**. В словах Чиполлино, Буратино, Принцесса сочетания ЧК нет.

Молодцы, вы хорошо поработали.

Оцените себя (2)

А теперь Ёж и Крош приготовили каждой группе своё задание.

СЛАЙД (карточки, проверка)

1 группа

Запишите слова, вставьте пропущенные буквы, выделите изучаемую орфограмму.

ночной, ручка, листочки, грибочки, мачта, печник почта, синичка, щучка, белочка, помощник

2 группа

Изменим выделенные слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК.

Хищная **щука**, свежее **молоко**, рыжая **белка**, доброе **сердце**, белая **собака**, яркая **свеча**, молодая **ветка.**

Проверим:

Хищная щу**чк**а, свежее моло**чк**о, рыжая бело**чк**а, доброе серде**чк**о, белая соба**чк**а, яркая све**чк**а, молодая весто**чк**а.

3 группа

Подберём к данным словам слова-родственники, отвечающие на вопрос *какой?* Выделим буквосочетания, которые мы использовали.

Яблоко – …….пирог;
пшеница – ……хлеб;
огурец – ……сок;

овощи – …… салат;
ночь – ……поезд;
дача – ……сезон;
хищник – ……зверь.

Проверим:

Яблоч**н**ый пирог
Пшени**чн**ый хлеб
Огуре**чн**ый сок
Ово**щн**ой салат
Но**чн**ой поезд
Да**чн**ый сезон
Хи**щн**ый зверь

Мы использовали буквосочетания ЧН-ЩН.

А теперь проверка. Посмотрите на экран и сравните, так ли вы выполнили задания .

Оцените свою работу(3)

Физкультминутка СЛАЙД (прыгающие смешарики)

Мы немножко отдохнём,
Т на всё ответ найдём.
На носочки встанем,
Ручки вверх подтянем,
Руки на пояс,
Наклоны вперёд,
Теперь чуть-чуть попрыгаем,
И каждый отдохнёт**.**

Хочу посмотреть, кто из вас внимательный. Не встречались ли вам слова на наше правило, когда отдыхали? **(носочки, ручки)**

СЛАЙД

ОРФОЭПИЯ Прочитайте слова (про себя)

Чем они интересны.

На слайде слова ЧТО и ЧТОБЫ.

Сегодня я открою вам ещё один секрет. В русском языке есть слова, в которых написание расходятся с произношением, а есть слова, в которых написание и произношение одинаково. Если возникают затруднения, где мы можем найти ответ? (В словарях.) Прочитайте, как называются такие словари. Они лежат перед вами. (Орфоэпический словарь.)Найдите в словаре и запишите по2-3 слова, где написание и произношение совпадает, и запишите их в 1 столбик, а где нет – во второй. Прочитайте слова.

Прочитай разговор папы и сына правильно.

- Что ты такой скучный?
- Я не нарочно.
- Чтобы не было скучно, давай сделаем скворечник.
- Можно, я сначала позавтракаю?
- Ну конечно, сейчас поджарим яичницу.

Оцените свою работу(4)

Самостоятельная работа

Поработаем редакторами

1 и 2 группы Исправь ошибки в словах.

вечьно, кошечка, листя, девочька, овощной, мальчик, коньчик, коньки, бубенчик, мечьта.

3 группа.

Соедини слова в словосочетания

Мощная	суп
изящная	зверь
солнечный	машина
синичкин	день
хищный	птенчик
овощной	ваза

Проверим, что получилось:

Мощная машина
Изящная ваза
Солнечный день
Синичкин птенчик
Хищный зверь
Овощной суп
Проверка по слайдам.

СЛАЙД Упражнение для развития письменной речи.

Крош и Ёж знают, что мы очень любим сказки. Послушайте начало сказки и вспомните, как она называлась.(Один ученик читает)

Шла лисичка по дорожке. Нашла скалочку. Постучалась в избу. Её впустили. Легла лисичка-сестричка на лавочку. Спрятала скалочку под лавочку.

Сказка называется «Лисичка со скалочкой».

СЛАЙД

Опять поработаем в группах.

А теперь запишите в тетради и у доски ответы на вопросы, подчеркните сочетания ЧК ЧН.

1. Что нашла лисичка?-1 группа
2. Где она легла спать?-2 группа
3. Куда лисичка спрятала скалочку?.-3 группа

Работа в группах проверка на доске по одному от группы.

Оцените свою работу(5)

Тест

1. В буквосочетаниях ЧК, ЧН, ЩН мягкий знак

А) не пишется никогда Б) пишется всегда в) пишется иногда

2. В каком слове на месте ? нужно поставить Ь?

А) веточ?ка Б) девоч?ка В) мал?чик Г) синич?ка

3. В каком слове на месте ? не нужно ставить Ь?

А) мен?ше Б) точ?ный В) тон?ше Г) бол?ше

4. В каком слове произношение совпадает с написанием?

А) гречневый Б) скучный В) чтобы Г) яичница

5. В каком слове произношение не совпадает с написанием.

А) молочный Б) конечный В) что Г)обычный

Рефлексия

Что новое узнали на уроке?

Как называется орфограмма, с которой познакомились?

А теперь возьмите оценочный лист и оцените свою работу в течении урока.

Поднимите руку, у кого все отлично, у кого больше знаков +.

А кто затруднялся?

Вы сегодня замечательно поработали.

Ежик, Крош и я вами гордимся.

А дома я вас попрошу рассказать родителям о нашем открытии и придумать рассказ на тему «Зима»

С каким настроением уходите с урока?

План-конспект открытого бинарного урока русского языка в 3 классе по теме: «Имя существительное»

учитель начальных классов МБОУ Платоновской СОШ
Ремизова Т.Н.
учитель-логопед МБОУ Платоновская СОШ
Кириллова Г.Н.

Тип урока: Закрепление полученных знаний

Цель урока: систематизировать знания учащихся о грамматических категориях имён существительных.

Задачи:Образовательная: закрепить понятие «имя существительное»;

упражнять обучающихся в определении количества звуков и букв в слове, в согласовании существительного и прилагательного, в конструировании предложений.

Развивающая:развитие умения распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что?, характеризовать слова по заданным грамматическим признакам; развитие вербального мышления, фонематического слуха, связной монологической речи.

Воспитательная: - воспитывать интерес к предмету, уважение к родному языку, культуру общения, уважение к мнению друг друга при работе в паре и группах.

Характеристика деятельности обучающихся:

Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать сложность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Анализировать значения приведённых слов. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.

Использованные литература и материалы:(в том числе и мультимедиа):

Поурочные разработки по русскому языку для 3 класса, авторы: Н.Ю.Васильева, И.Ф. Яценко, Москва «ВАКО» 2017.

«Контрольные тесты для начальной школы» Е.В.Советова, Ростов-на-Дону «Феникс» 2015., Журнал Логопед №4, №7, 2017.

Материально-техническое обеспечение урока:

компьютер;экран; мультимедиа компонента (11слайдов); карточки с заданиями; схема определения падежей имени существительного; индивидуальные карточки оценки деятельности обучающихся; учебник «Русский язык» 3класс, Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; УМК «Перспектива», Москва «Просвещение» 2018.

Ход урока.

I.Организационный момент. Учитель.

Ты улыбкой, как солнышком брызни,
Выходя поутру из ворот.
Понимаешь, у каждого в жизни
Предостаточно бед и забот.
Разве любы нам хмурые лица
Или чья-то сердитая речь?
Ты улыбкой сумей поделиться
И ответную искру зажечь. (Слайд № 1)

II. Актуализация знаний.Учитель.Нам, людям, во владенье дан самый богатый, великий ,волшебный, могучий русский язык.И сегодня урок русского языка проведём у вас мы

Логопед. - учитель начальных классов Татьяна Николаевна.

Учитель.-учитель-логопед Галина Николаевна.

Логопед.Вас ждёт интересный, полезный урок.

Чудесным пусть будет у вас настроение,
Легко, с интересом даётся учение.

- А начнём мы урок с артикуляционной разминки(артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики).

Упражнение «Улыбка»Упражнение «Хоботок»

Превратили нас в лягушек, Вытянул слонёнок хобот
Дотянулись мы до ушек. Поиграть нам предложил.
Дотянулись , улыбнулись, Губы «хоботком сложили»,
А затем домой вернулись. Со слонёнком подружились.

Ученик читает стихотворение.

Есть много интересных слов,
Их знаете давно.
Вот, например, **собака, яблоня,**
Часы, метро .
И долго можно говорить
Про разные предметы.
Возьмём слова **малыш, пенал,**
Грач и конфеты.
И будем с ними мы дружить,
Писать, читать, произносить (Слайд №2)

Учитель. Прочитайте и назовите слова с непроверяемой безударной гласной. Какие ещё орфограммы встретили в словах?Что объединяет эти слова? Какая часть речи отвечает на эти вопросы?Выберите правильное утверждение: что же такое имя существительное? (Слайд №3).

- **Имя существительное**-это часть речи, которая обозначает признак предмета, отвечает на вопросы**кто? что?**
- **Имя существительное**-это часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы**кто? что?**
- **Имя существительное**-это часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**

III. Сообщение темы и цели урока.

Кто догадался, как будет звучать тема нашего урока? (Имя существительное). Верно, сегодня на уроке мы повторим грамматические признаки имени существительного.Запишите тему урока .

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто?Какие предметы обозначают слова, отвечающие на вопрос кто? Назовите слова, которые отвечают на вопрос что? Какие предметы обозначают слова, отвечающие на вопрос *что*?Проверьте, верно вы назвали слова. (Слайд №4).Какой можно сделать вывод? **Логопед. Звуко -буквенный анализ слов**.(Слайд№5)Собака - [с а б а к а] – 6 букв, 6 звуков.Яблоня - [й, а б л а н, а] – 6 букв, 7звуков.Апрель - [а п р, э л,] – 6 букв, 5 звуков.

IV. Изучениетемы урока.Повторение.Учитель.– Вспомните какие предметы и понятия обозначают имена существительные?

Упражнение в выборе имён существительных (Слайд№6)

солнечный	светит	солнце
высокая	лежать	Россия

цветное стареть бабушка
умный учить Пушкин

В каком столбике имена существительные? Прочитай те слова 1 столбика . На какие вопросы они отвечают?Какая часть речи отвечает на эти вопросы? Прочитайте слова 2 столбика. Какой частью речи являются слова 2 столбика. Как догадались? На какие вопросы отвечают глаголы?Докажите, что в 3 столбике имена существительные.Что ещё можно сказать про эти существительные?Назовите имена собственные.Как на письме выделяются имена собственные? Какие здесь ещё есть имена существительные? Определите род имён существительных.

Работа с учебником с.46 №3Какое правило необходимо вспомнить, чтобы выполнить упражнение.Проверка упражнения.

Запись предложения под диктовку.Александр Сергеевич Пушкин написал много хороших сказок.Найдите главные члены предложения и подпишите части речи.Назовите имена собственные и нарицательные.

V .Физкультминутка.

VI. Продолжение работы по теме урока.Изменение имён существительных по числам.

Карточка № 1 . (Работа в парах)Прочитайте и найдите лишнее слово в каждой строчке. Докажите, почему оно лишнее?

1. Чулки, носки, яблоки, сад.
2. Чистота, сапог, груша, рельсы.
3. Медали, село , камни, острова.
4. Школьники, скрипки, встреча, столы.

Карточка №2(индивидуальная работа)Прочитай текст.Спиши, раскрывая скобки и вставляя существительные в нужном числе

Это была странная комната. В ней жили удивительные (вещь): соломенные (стул) и резиновый (мяч), плюшевые (тигр) и старые (кукла). В пустых (коробка) поселились (мышь), а в книжных (полка) ютились (гном).

Изменение имён существительных по падежам.Логопед.

Именительный, родительный,
Дательный, винительный,
Творительный, предложный…
Все их запомнить сложно.
Ты в памяти всегда держи
Названье это: падежи.(Слайд №8).

1.Склонение имён существительных: бабушка (устно)- Игра с мячом.
солнце (письменно).2.Игра «Лото» (Работа в группах). Соедините пары карточек.

Р.п.	Что? Подлежащее.
Т.п.	О чём? О, об.
И.п.	Кому? К, по.
П. п.	Творить.
В.п.	Нет.
Д.п.	Винить. Что?

Учитель.3.Работа с пословицами. (Слайд №9). **З**апишите пословицы и определите падеж имён существительных .Выпустишь словечко -не догонишь на крылечке.Ласковым словом и камень растопишь.

Логопед.Послушайте отрывок стихотворения Афанасия Фет (Слайд №10)

Шёпот, робкое дыханье,
Трели соловья.
Серебро и колыханье
Сонного ручья.

Свет ночной.

Ночные тени,
Тени без конца.
Ряд волшебных изменений
Милого лица.

Упражнение на изменение силы голоса (прочитать стихотворение тихо, погромче, громко).С какой силой голоса правильнее читать это стихотворение.

Учитель.Вы уже многое узнали об именах существительных. Теперь вы можете делать разбор имён существительных как части речи. (Слайд №11)

Имя существительное

Это……. Обозначает……. Отвечает ……. Имеет форму ……

Может быть …… Изменяется……. В предложении …….

Письменный разбор имени существительного.Проведите письменный разбор имён существительных как части речи.I-вариант:Идти по дороге. II – вариант: Доволен работой.

VII. Подведение итогов урока. Чему был посвящён урок?Какие задания вам понравилось выполнять?Как вы оцениваете свою работу на уроке? (Слайд №12)«!» – мне было всё понятно.«+» - были сомнения, небольшие ошибки «?» - нужна помощь учителя.

VIII. Домашнее задание. 1 уровень Просклонять имена существительные: грач, лужи.**2 уровень** Распределить слова на группы: Москва, Россия, народ, игра, тетрадь, Коля, статья; дерево, попугай, компас, человек, собака, облака.**3 уровень**. Выписать из упражнения №79 стр.44 (учебник) 3 предложения. Найти в них имена существительные и определить падеж.

Самоанализ бинарного урока русского языка в 3 классе

Тип урока: Закрепление полученных знаний

Цель урока: систематизировать знания учащихся о грамматических категориях имён существительных.

Задачи: Образовательная: закрепить понятие «имя существительное»; упражнять обучающихся в определении количества звуков и букв в слове, в согласовании существительного и прилагательного, в конструировании

предложений.

Развивающая: развитие умения распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что?, характеризовать слова по заданным грамматическим признакам; развитие вербального мышления, фонематического слуха, связной монологической речи.

Воспитательная: - воспитывать интерес к предмету, уважение к родному языку, культуру общения, уважение к мнению друг друга при работе в паре и группах.

В процессе обучения русскому языку формирую следующие блоки УУД:

1) *личностныеУУД:* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

2) *познавательные УУД:*ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать

причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

3) *регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

4) *коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Данный урок является обобщением в изучении темы «Имя существительное».

Цель нашего урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать учащимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение. Такие уроки расширяют рамки обычного урока, а, значит, увеличивается возможность развития творческих способностей каждого ученика.

Особенностью нашего бинарного урока является изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом.

На данном уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся, использованы различные виды работы: коллективная, индивидуальная, групповая, в парах, самостоятельная, дифференцированная. Один вид деятельности сменялся другим.

На уроке были использованы следующие методы обучения: проблемный, частично-поисковый, контроля (самоконтроль, самооценка), словесный, практический.

Нами использованы технологии обучения, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения: личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

На уроке присутствовала доброжелательная обстановка. В работу были вовлечены все учащиеся. При этом диалог на уроке проходил не только между учителем и учениками, но и учеников друг с другом, что способствовало формированию у детей коммуникативной грамотности, которая поможет им в дальнейшем успешном обучении.

Подведен итог урока и сделана самооценка работы на уроке.

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока решались в комплексе. В итоге урок достиг своей цели.

Технологическая карта открытого урока математики в 6 классе по теме:

«Положительные и отрицательные числа»

учитель математики
МБОУ Верхнеспасской СОШ
Сидорова Л.И.

Цель урока: организация условий достижения учащимися образовательных результатов по заданной теме:

- приобретение учебной информации,
- контроль усвоения теории,
- применение знаний и умений,
- формирование метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи урока:

- Дать определение положительным и отрицательным числам;
- Ввести их обозначения;
- Показать применение положительных и отрицательных чисел в решении задач практического содержания.

Оборудование к уроку: компьютер, оценочные листы, презентация к уроку, карточки для индивидуальной работы.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Сформировать представления об отрицательных числах, ввести понятия отрицательного числа, положительного числа, чисел с разными знаками, чисел с одинаковыми знаками	Развивать умения ставить цели обучения, планировать пути достижения целей, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Развивать умение ставить цели обучения, планировать пути достижения целей, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Развивать умение работать с информацией, представленной в параграфах учебника: находить необходимую информацию, понимать смысл, обобщать и интерпретировать, развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и	Умение высказывать собственное мнение и отстаивать свою позицию при обсуждении проблемы. Осознанное построение речевых высказываний. Восприятие выступлений учащихся. Взаимоконтроль, взаимопроверка. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.	Рефлексия собственной деятельности. Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,

				созидательном процессе.

Структура урока

№ этапа	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма организации деятельности учащихся	Время (мин)
1	**Организационный момент**	Здравствуйте, ребята! Проверьте глазками, все ли у вас готово к уроку. Садитесь! У вас лежат оценочные листы, в течение всего урока будете оценивать себя. Подпишите их. Цифры живут на различных предметах: В календарях и трамвайных билетах, На циферблатах часов, на домах, Прячутся цифры в книжных томах, И в магазине, и в телефоне, И на машине, и на вагоне... Цифры повсюду, цифры кругом. Мы их поищем и сразу найдём. О чем, как вы думайте, пойдет речь на нашем уроке?	Включаются в рабочий процесс. Приветствуют учителя. Отвечают на его вопросы. (о числах)	Фронтальная	2
2	**Постановка цели и задач**	Активизирует познавательную деятельность учащихся через построение словесной и		Фронтальная, индивидуа	7

	урока. Мотивация учебной деятельности	символьной математической модели. На сегодняшнем уроке мы продолжим добывать знания, а именно расширим наше представление о числах. А сопутствовать нам будут такие слова: Много из математики не остается в памяти, но когда поймешь ее, тогда легко при случае вспомнить забытое. (М.В. Остроградский) Чисел много, но нам надо найти какие то особенные. Я предлагаю вам выполнить следующие задания: 0,4 +3= 1,2 +5= 4-0,9= 38-18= 7,8 - 7,8 = 40-50= - С чем столкнулись? Какая проблема возникла? -Как выполнить действие, и каким числом будет результат? Чтобы ответить на поставленный вопрос решим задачу. У Маши на телефоне было 40 рублей. Она решила позвонить подружке и разговаривала с ней 15минут.Затем девочка позвонила бабушке, и их разговор длился 10минут.Какую сумму составляет баланс телефона Маши, если минута разговора стоит 2р? -У кого какие ответы получились? Долг(или минус) -это хорошо или плохо? Каким математическим символом (или знаком) можно обозначить понятия «хорошо» и «плохо»?	При устном вычислении примеров понимают, что столкнулись с проблемой. Озвучивают данное затруднение. (вычитание из меньшего большего) Называют ответы Плохо + или – -10 Отрицательные числа Положительные Положительные и отрицательные числа. Записывают тему урока в тетрадь 1.Дать	льная	

		Тогда как запишем ответ задачи? Кто знает, как называются такие числа? -Правильно, отрицательные (помочь, если не справятся). -А как назовем тогда числа, которые у нас получились при решении примеров? -Как вы думаете, какова тема нашего урока? -Что мы будем изучать сегодня на уроке? -Давайте запишем тем урока. *(1слайд)* Какие цели и задачи мы сегодня должны выполнить?. *(2слайд)*	определение этим числам. 2.Ввести обозначение этих чисел. 3.Показать их применение в решении задач практического содержания.		
3	**Актуализация знаний**	Предлагает учащимся вспомнить и ответить на вопросы: -А где еще в жизни мы встречаемся с положительными и отрицательными числами? Посмотрите, пожалуйста, на слайд, и скажите, что изображено на нем? *(3слайд*) -Чем отличаются эти две картинки? Какое время года вы любите больше? -Чем отличается зима от лета? (*демонстрация слайдов 4-7)*	Отвечают на вопросы; в ходе решения проблемы, предложенной учителем, переходят к изучению новой темы Работают с моделями термометров. Выясняют, что положительные числа располагаются выше нуля, а отрицательные ниже нуля.	Фронтальная, индивидуальная	5
4	**Первичное усвоение новых знаний**	Попробуйте дать определение положительным и отрицательным числам.. *(8слайд)*	Записывают определение в тетрадь Числа со знаком «+»	Фронтальная, индивидуальная	15

		- Ребята подумайте, о каких числах говорят, что они имеют разные знаки, одинаковые знаки? - А как вы думаете, к какому числу относится нуль? -Давайте сверим наши предположения с теми, которые даются в учебнике. -Что выяснили? *(8слайд)* Выполнение задания № 830,831	называются**положительными** (и знак «+» перед числом обычно не пишут), а числа со знаком «–» называют **отрицательными**. Работают с учебником стр 178 2 учащийся выполняет задания (на доске), чтобы остальные учащиеся не видели, затем проверяем и оцениваем работу всем классом.		
5	**Физкультминутка**	Проговаривает упражнения Называет числа. Если число отрицательное – повернутся влево, если число положительное – вправо, ноль – сесть. (Выигрыш в спортлото составил 34 очка,гражданин Иванов взял в кредит 50000руб,прибыль за год составила – 1000 р,температура воздуха сегодня 15 градусов мороза, жара- 40 градусов,школьная оценка -5, отрицательные числа располагаются на термометре ниже нуля.	Выполняют физические упражнения стоя		2
6	**Первичная**	Тест	Выполняют тест		6

	проверка понимания		взаимопроверка по образцу *(9,10слайд)*		
7	**Первичное закрепление.**	Направляет и организует работу учащихся. -Где мы применяем еще положительные и отрицательные числа? -Вспомните предметы, которые вы изучаете. Демонстрация слайдов как визуальная поддержка выступления *(11-15слайды)*			3
8	**Рефлексия (подведение итогов занятия)**	Ответьте на вопросы: Чему ты научился на уроке? Были для вас задания урока трудными или нет? Что больше всего запомнилось? Доволен ли ты своей работой на уроке? Заполните оценочные листы и оцените сегодняшний урок.	Отвечают на вопросы и заполняют оценочные листы		3
9	**Информация о домашнем задании, инструктаж**	П.29,№834 ***Придумайте продолжение истории:*** *«Жили в стране Математике два брата, лицом похожие, а характером противоположные. Первый был злой, отрицательный. Минусом прозвали его. Второй был добрый, положительный, и звали его Плюс. Жили они, не тужили, без драк и без ссор. Но тут случился у них такой вот спор …».*	Записывают домашнее задание Получают карточки с историей.		2

Придумайте продолжение истории: *«Жили в стране Математике два брата, лицом похожие, а характером противоположные. Первый был злой, отрицательный. Минусом прозвали его. Второй был добрый, положительный, и звали его Плюс. Жили они, не тужили, без драк и без ссор. Но тут случился у них такой вот спор …».*	***Придумайте продолжение истории:*** *«Жили в стране Математике два брата, лицом похожие, а характером противоположные. Первый был злой, отрицательный. Минусом прозвали его. Второй был добрый, положительный, и звали его Плюс. Жили они, не тужили, без драк и без ссор. Но тут случился у них такой вот спор …».*	***Придумайте продолжение истории:*** *«Жили в стране Математике два брата, лицом похожие, а характером противоположные. Первый был злой, отрицательный. Минусом прозвали его. Второй был добрый, положительный, и звали его Плюс. Жили они, не тужили, без драк и без ссор. Но тут случился у них такой вот спор …».*	***Придумайте продолжение истории:*** *«Жили в стране Математике два брата, лицом похожие, а характером противоположные. Первый был злой, отрицательный. Минусом прозвали его. Второй был добрый, положительный, и звали его Плюс. Жили они, не тужили, без драк и без ссор. Но тут случился у них такой вот спор …».*

Приложение 1

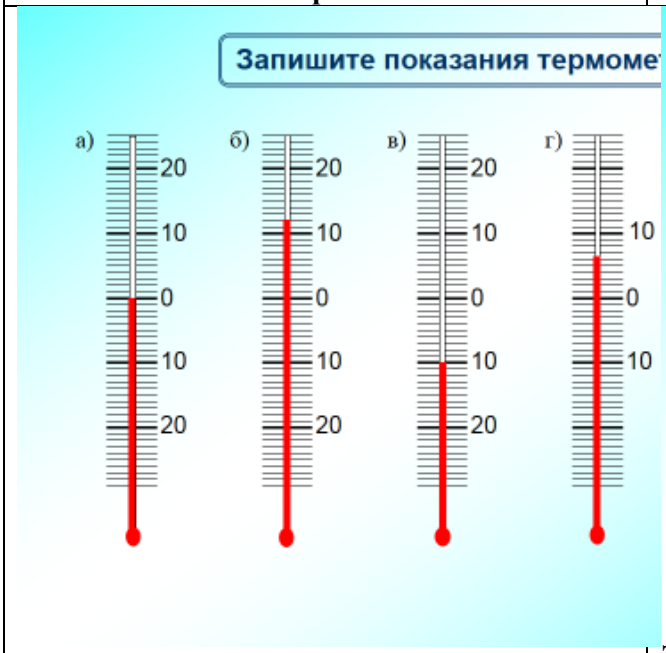
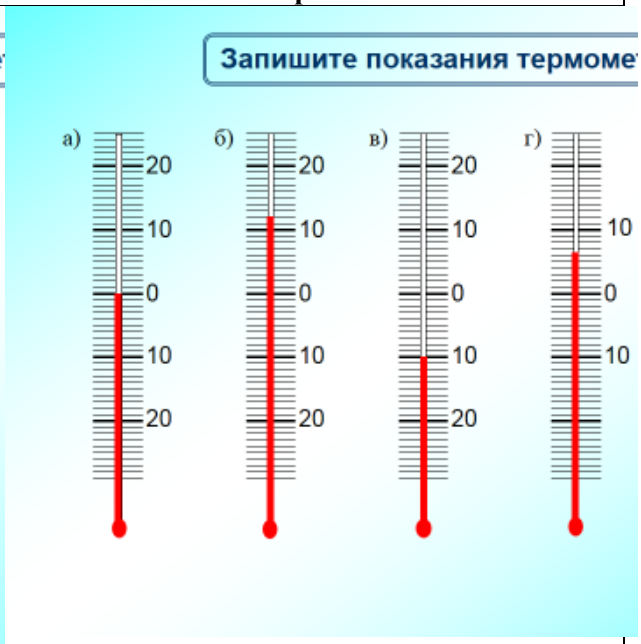
Ф.И ученика		
Выполняемые задания	"+" - справился с задачей без затруднений	"–" - не справился с задачей
№830		
1)		
2)		
3)		
№831		
1)		
2)		
3)		
4)		
Тест		
№ 1		
а)		
б) или г)		
в) или д)		
№ 2		
№ 3		
№4		
Итог: отметка за урок	**Если у тебя "+"** 5- 8 «3» 9-11«4» 12-13 «5»	

Спасибо за урок

Приложение 1

Ф.И ученика		
Выполняемые задания	"+" - справился с задачей без затруднений	"–" - не справился с задачей
№830		
1)		
2)		
3)		
№831		
1)		
2)		
3)		
4)		
Тест		
№ 1		
а)		
б) или г)		
в) или д)		
№ 2		
№ 3		
№4		
Итог: отметка за урок	**Если у тебя "+"** 5- 8«3» 9-11 «4» 12-13 «5»	

Спасибо за урок

1 вариант	2 вариант
 Запишите показания термометров а),б),в).	 Запишите показания термометров а),г),д).
2.Какие из данных чисел +5; 0; - 2; $\frac{1}{2}$; - $\frac{1}{3}$ положительные: а) +5 и 0 ; в)$\frac{1}{2}$и 0; б)+5 и $\frac{1}{2}$; г) – 2 и - $\frac{1}{3}$.	Какие из данных чисел +5; 0; - 2; $\frac{1}{2}$; - $\frac{1}{3}$ отрицательные а) +5 и 0 ; в)– $\frac{1}{3}$и 0; б)+5 и $\frac{1}{2}$; г) – 2 и - $\frac{1}{3}$.
3. Величины про которые можно сказать что они положительные а) мороз; б)жара; в)долг; г)прибыль	3. Величины про которые можно сказать что они отрицательные а) жара; б)долг; в)мороз; г)прибыль
4.Числа, имеющие разные знаки а) – 7 и – 10 б) – 8 и 0 в) – 17 и 17	4. Числа, имеющие одинаковые знаки а) – 7 и – 10 б) 3 и 0 в) – 17 и 17

Игра ««СВЕТОФОР», если вы с моим вопросом согласны поднимаете зеленые карточки, если не согласны, то красные.

Приложение 3

Игра «Светофор»

Верно ли утверждение:

1) Положительные числа располагаются на термометре выше нуля?
2) Отрицательные числа располагаются на термометре ниже положительных чисел?
3) Число нуль расположено ниже отрицательных чисел?
4) -3 ниже 2 расположено?
5) -1 ближе к нулю, чем -2?
6) 0; -1; 3,5 – целые числа?
7) -1; 0;-6 – неположительные числа?
8) 0; 5; 99 – неотрицательные числа?

План-конспект открытого урока по окружающему миру по теме: «Экологический календарь»

учитель начальных классов Рассказовского филиала
МБОУ Платоновской СОШ
Тетушкина Т.А.

Цель: формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями «экология» и «экологический календарь».

Тип урока: «открытие» новых знаний.

Задачи:

Образовательные задачи:

- помочь детям усвоить новое понятия «экология» и «экологический календарь»;
- научить запоминать экологические дни.

Развивающие задачи:

- развивать пространственное воображение, познавательный интерес, кругозор, творческие способности, интерес к чтению энциклопедической литературы;
- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;
- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные задачи:

- содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;
- способствовать развитию коммуникативных способностей (слушать и слышать одноклассников, вступать в дискуссию, диалог, выражать и отстаивать свое мнение);
- прививать уважительное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- Участвовать по мере сил в охране природы;
- Иметь представление об экологии;
- Знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.

Метапредметные результаты:

- Высказывать предположения о том, что такое экология;
- Находить в тексте учебника определение экологии как науки;
- Рассказывать по рисунку учебника о природе – нашем зеленом доме;
- Выражать свое отношение к природе в собственном рисунке;
- Вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате;

Личностные результаты:

- Понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы;
- Воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.

Оборудование. У учителя – настенный календарь, наклейки с рисунками-значками экологических дней. У учащихся – цветные карандаши и фломастеры.

Методы обучения: Словесные, наглядные, проблемные, частично-поисковые. Формы организации: Совместные, работа в парах .Средства обучения: Компьютер, проектор, презентация.

Ход урока

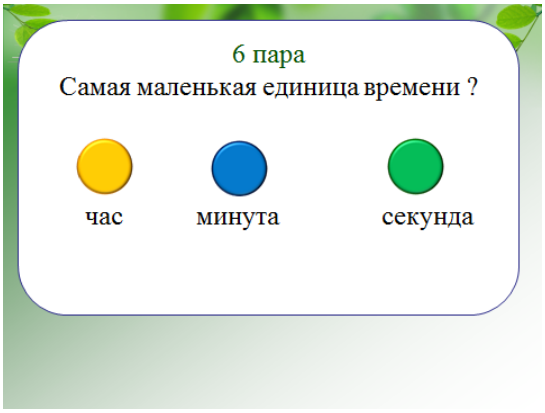
I. Мотивация к деятельности

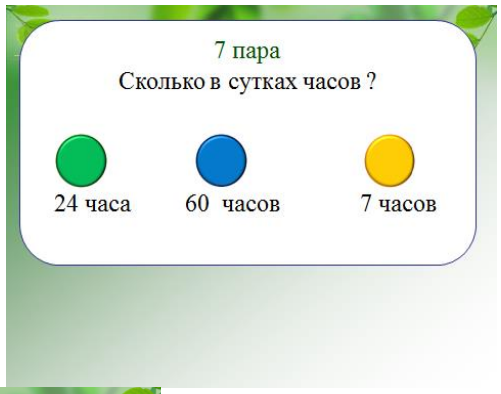
Я пришла к вам на урок.
Вам, ребятки, будет прок.
Постарайтесь всё понять,
Всё запомнить, рассказать.
Постарайтесь- не ленитесь
А для начала - улыбнитесь!!!

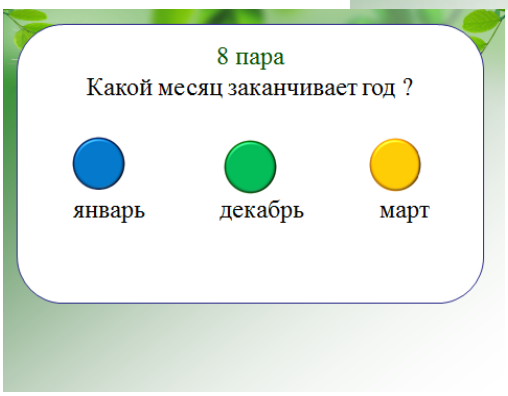
II. *Актуализация знаний и пробное учебное действие*

- Начнём наш урок с повторения изученного материала. Для этого предлагаю поработать в парах. Пары должны работать так, чтобы не мешать другим парам.).

Каждая пара получает задание на листах, на выполнение которого даётся 1 минута.







При проверке работы пар, представитель выходит к доске и прикрепляет круг нужного цвета.

Слайды 2– 9

В результате на доске появляется 8 зелёных кругов.

- Что замечаем? (Все круги зелёного цвета)
- Это случайность?

III.Постановка темы и цели урока

-А разгадать эту загадку, я думаю, нам поможет сказка. Послушайте её и подумайте, почему наш урок начинается с этой сказки?

Жил на свете один лесной ручеёк. Он радостно журчал на перекатах. У ручейка было много друзей животных. Ещё ручей очень любил горы. Сколько раз помогал он им переносить снеговую воду, стекавшую весной по их склонам.

Ещё ручеёк очень любил людей, хотя его мать Земля не раз предупреждала, что они коварны.

Однажды, когда ручеёк играл и плескался с рыбками, он услышал громкое щебетание птиц, обсуждавших какое-то событие.

- Что случилось? – спросил ручеёк.

Сорока спустилась вниз и рассказала о том, что внизу, в долине, людское селение осталось без воды – высох источник.

Призадумался ручей, притихли его бурные воды. Он не мог допустить, чтобы где-то рядом люди испытывали жажду. И ручей решился! Простившись со своими друзьями, он побежал к людям.

В этот день в селении был праздник – люди радовались воде. Ручеёк был счастлив, хотя часто вспоминал слова матушки Земли: «Помни, сынок, люди коварны и склонны к предательству»

- Как вы думаете, что произошло дальше?

Учитель читает конец сказки.

Прошло несколько дней, самых скучных в жизни ручейка. Сначала его развлекали деревенские собаки, семейка свиней, купавшихся в грязи, затем всё это ему наскучило. Ручей много наблюдал за людьми, и его удивляло их невежество по отношению к природе. Он не понимал, как можно захламлять селение кучами мусора и отходов. Скоро ручеёк стал задыхаться, он превратился в грязную канаву, в которую со всех сторон текла вонючая жидкость. Ручей из прозрачного превратился в белёсый мутный поток. И он заплакал, отчего его вода стала солёной… Теперь он понял, почему ручьи уходят из этих мест.

- Как вы думаете, что произошло дальше?

Ночью ручеёк ушёл из селения. По пути он делал как можно больше извилин, изгибов, просачивался через песок.

- Как вы думаете, зачем он это делал?

Действительно, чтобы очиститься. А впереди его ждала спокойная жизнь и верные друзья.

Хоть сказка ложь, да в ней намёк – человечеству урок.

Слайд 10

- Почему наш урок я начала с этой сказки?
- Какой же урок должно получить человечество?
- Действительно, в природе всё тесно связано между собой невидимыми нитями: мир животных, мир растений, мир неживого. А какое место занимает человек в этом мире?

IV. Освоение нового материала

- Да, человек – также часть природы. Но человек – существо разумное и должен беречь окружающий мир. Как называется наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру?
- Найдите в учебнике на стр.48 определение, что такое экология.

Слайд 11

- Название этой науки — замечательное. Оно происходит от двух греческих слов: «ойкос» — дом и «логос» — слово, знание. Экология — это наука об устройстве жизни в нашем общем доме — планете Земля.
- А как называют учёных, занимающихся экологией?
- Как вы думаете, какой цвет любимый у учёных-экологов?
- Так почему же у нас на доске получились только зелёные круги?
- Действительно тема нашего урока связана с экологией.

Слайд 12

Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года -
Это всё вокруг… ПРИРОДА

V.Первичное закрепление материала

Но природе вот этой красоте грозит опасность. Слайд 13-18

- Что сегодня угрожает нашей природе? (Вырубка лесов, гибель животных, загрязнение воды, загрязнение воздуха, накопление мусора, пожары)
- Как вы считаете, охрана природы – дело только взрослых людей или дети могут внести свой посильный вклад? Дети тоже могут помочь природе)
- Что может сделать каждый из нас для сохранения природы? (Не ломать веток; не сорить; не стрелять в животных, а подкармливать их; не разводить костры; бороться с мусором; изготовлять кормушки и домики для птиц; подкармливать зверей и птиц зимой; устанавливать таблички в местах распространения охраняемых растений; оказывать помощь больным деревьям; сажать растения в зеленых зонах школы.)

VI.Физкультминутка

А сейчас поиграем в игру «Светофор природы» (Хлопаем , если это хорошо, топаем если плохо)

Срубили дерево, надо посадить новое.(зеленый)
Комаров надо отгонять сломанной веткой дерева. (Красный)
Надо убирать лягушек и червяков, потому что они некрасивые (красный).
Хорошо и полезно когда из трубы идет черный дым (красный)
Надо охранять от загрязнения и отравления водоемы; экономно расходовать воду, не оставлять открытыми краны, следить за сохранностью водопроводных труб, колодцев, родников. Надо строить очистные сооружения (зелёный).
Надо шуметь, пугать животных, разорять муравейники, птичьи гнезда, ломать ветки деревьев, срывать редкие растения; пинать ногами грибы, даже несъедобные, нарушая грибницы(красный).
Пожары помогают очистить леса (красный).
Надо вылавливать диких зверей и приручать их (красный).
Охранять лес от пожаров, собирать семена деревьев, ухаживать за сеянцами на лесопосадках (зелёный)
Сажать деревья и кустарники, выращивать цветы, охранять зеленые насаждения. Строить домики для птиц весной; зимой – кормушки и подкармливать птиц. Следить, чтобы никто не разорял птичьи гнезда, не ломал ветки, не топтал траву в парках, не играл с огнем в лесу (зелёный)
Лес дает древесину. В лесу живут промысловые звери и птицы, растут грибы и ягоды, плодовые деревья. Лес помогает сохранять влагу в почве, поддерживает полноводность рек, охраняет почву от разрушения, очищает воздух, украшает землю (зелёный).

- Ребята, кто виноват в нарушениях в природе? Почему важно проводить экологические дни?

- Чтобы помочь всем людям осознать, как важно охранять природу, ученые предложили отмечать экологические дни. Поэтому тема урока «Экологический календарь» **19 слайд**

VII.Практическая работа.

- Давайте мы сейчас превратим обычный настенный календарь в особый – экологический.
- Есть ли у вас предложения, как это сделать?

Отметим в нашем календаре международные экологические дни.

Слайд 20- Слайд 25

Работа с учебником на страницах 50-51. Дети называют экологические дни и обсуждают их смысл.

11 января – Всероссийский день заповедников и национальных парков;

Слайд 20

22 марта – Всемирный день воды;

Слайд 21

1 апреля – Международный день птиц;

Слайд 22

22 апреля – День Земли;

Слайд 23

5 июня – Всемирный день окружающей среды;

Слайд 24

4 октября – Международный день защиты животных.

5 **Слайд 25**

VIII.Рефлексивно-оценочный этап урока.

- Мы уже много узнали об экологических днях и об экологии. Давайте проверим, как мы умеем охранять природу. Выберите один из предложенных ответов на каждый из вопросов и запишите соответствующее ответу количество баллов.

Слайды 26 –31

1. Ты нашёл на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?

а) полюбуюсь на него и пойду дальше (1 балл)

б) осторожно срежу и поставлю в красивую вазу (5 баллов)

в) затопчу его (3 балла)

2. Ты нашёл гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?

а) покормлю птенца (3 балла)

б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели (5 баллов)

в) буду наблюдать издали (1 балл)

1. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

а) пойду, но буду собирать очень осторожно (5 баллов)

б) расспрошу об этом учительницу или родителей (2 очка)

в) сам не пойду и другим не посоветую (1 балл)

2. После отдыха в лесу у вас осталось много пустых банок, пакетов. Как ты с ними поступишь?

а) возьму с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик (1 балл)

б) отнесу в кусты, чтобы никто не поранился (5 баллов)

в) закопаю в землю (3 балла)

3. Как ты сам оцениваешь свои знания в области охраны природы?

а) почти всё знаю, но хотел бы знать больше (3 балла)

б) кое-что знаю, но хотел бы знать больше (1 балл)

в) я люблю природу, но мы этого ещё не проходили (5 баллов)

Слайд 32

- Те, кто набрал от5 до 11 баллов, возьмите зелёную эмблему Юных экологов. Если бы все были такими, как вы, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Вы не только много знаете о природе, но и умеете её охранять. Молодцы, не останавливайтесь, стремитесь узнавать больше, вперёд!

- Те, кто набрал от 12 до 18 баллов, вы много знаете о природе и хотели бы ей помочь, но ваши знания неполные, и вы, сами того не желая, можете причинить её вред. Больше читайте, говорите со знающими людьми, а пока Осторожно, будьте внимательны!

- Те, кто набрал от 19 до 25 баллов, вы наверно, любите природу, но мало о ней знаете. Вам нужно много узнавать и изучать, а пока стой, не причини природе вред!

- Что у нас получилось?

- Да, это экологический светофор. Покажите мне все свои сигналы.

- А завершит наш урок замечательное стихотворение.

IX. Домашнее задание. Теоретический материал на страницах 48-51 учебника, р.т. з. № 3 на странице 33

Конспект урока математики в 6 классе по теме: ПРОПОРЦИЯ. «ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ»

Учитель математики МБОУ Платоновской СОШ Филонова Л.И.

«Природа выражает свои законы языком математики»
М.Ломоносов

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений и навыков

Цель урока: обобщить и систематизировать знания о пропорциях, познакомить с понятием «золотого сечения» в математике

Задачи урока:

образовательные:

- закрепить основные понятия: пропорция, основное свойство пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины;
- совершенствовать умения составлять пропорции и отношения, проводить необходимые вычисления;
- совершенствовать навыки решения текстовых задач с помощью пропорции.

развивающие:

- сформировать понятие «золотое сечение», применять полученные знания при решении задач;
- развивать умения наблюдать и делать выводы;
- формировать навыки самоконтроля, саморегуляции и самооценки собственной деятельности;

воспитательные:

- формировать научное мировоззрение; воспитывать эстетическое восприятие математических понятий, интерес к предмету через содержание учебного материала;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, добросовестное отношение к учебному труду;
- формировать умения критически, но объективно оценивать результаты своей деятельности.

Формы работы:

- фронтальная работа с классом;
- групповая работа;
- индивидуальная работа.

Предполагаемые результаты:

Знать: понятие пропорции, прямо пропорциональной и обратно пропорциональной зависимостей

Уметь: решать задачи с использованием пропорции, применять знания по теме в измененной ситуации

Оборудование к уроку: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, лист заданий для устной и самостоятельной работы

План урока

. Организационный этап

I. Мотивационная беседа с последующей постановкой цели

II. Ознакомление учащихся с новой учебной информацией

V. Исследовательская работа. Решение задач

. Контроль умений и знаний (самостоятельная работа)

I. Подведение итогов урока. Рефлексия.

II. Этап информирования о домашнем задании

Ход урока

I. Организационный этап.

II. Мотивационная беседа с последующей постановкой цели

Ребята, сегодня мы продолжим работу по теме «Пропорция». Наш урок по теме обобщающий. Давайте попробуем вместе сформулировать цели и задачи нашего урока *(ученики формулируют цели и задачи урока. Высказывания выслушиваются и демонстрируются на слайде).*

Что мы с вами знаем о пропорции? *(определение, основное свойство пропорции)*

Где используется пропорция *(в решении задач, уравнений).*

Эпиграфом к сегодняшнему уроку я выбрала высказывание великого русского ученого М.В.Ломоносова: «Природа выражает свои законы языком математики». В справедливости этих слов мы в очередной раз убедимся, узнав об одном удивительном открытии математики, которое часто встречается в окружающем нас мире. Как называется это «чудо» математики, вы узнаете сами, выполнив устную работу.

Перед вами – Лист заданий. Задания для устной работы содержат 7 упражнений. Вычислив, выберите верный ответ из предложенных, а букву, ему соответствующую, внесите в таблицу (р*абота выполняется по вариантам).*

Какие слова у вас получились? *(учащиеся называют слова, выслушиваются ответы).*

Итак, если вы с заданием справились верно, у вас получились слова «золотое» (1 вариант), «сечение» (2 вариант).

Ответы к заданию демонстрируются на слайде. Учитель предлагает отметить неверные ответы; обсуждаются задания, вызвавшие затруднения.

Количество верных ответов за первое задание урока обучающиеся вносят в Оценочный лист.

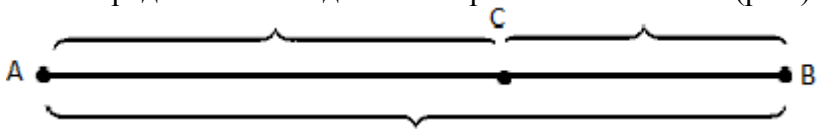
III. Ознакомление учащихся с новой учебной информацией

Ребята, вы слышали когда-либо словосочетание «золотое сечение»?

На самом деле, это сочетание слов имеет прямое отношение к изучаемой нами теме. И если спросить человека, далекого от математики, что ты знаешь о пропорции, то многие ответят: «золотое сечение».

История и значение «золотого сечения» удивительна, поражающе интересна. Существует высказывание о том, что математика владеет двумя сокровищами: теоремой Пифагора и «золотым сечением». И если первое можно сравнить с мерой золота, то другое – с драгоценным камнем. С теоремой Пифагора мы будем знакомиться на уроках геометрии, а о «золотом сечении» поговорим сегодня. И помогут нам в этом наши ученики *(учитель называет учеников, подготовивших сообщения к уроку).*

Ученик 1. Впервые термин «золотое сечение» ввел знаменитый итальянский художник Леонардо да Винчи. Надо отметить, что все свои картины Л.да Винчи писал с соблюдением этой пропорции. «Золотое сечение» или еще его называют «божественной пропорцией» - это такое деление целого на неравные части, при котором большая часть так относится к целому, как меньшая часть - к большей, и это отношение равно примерно 5:8. Наглядно это можно представить как деление отрезка АВ точкой С (рис.).



Задача о делении отрезка очень древняя. Она присутствует в работах Евклида, древнегреческого математика (IV век до н.э.). Первоначально задача шла с такими формулировками:

- разделить отрезок в среднем и крайнем отношениях;
- разделить отрезок гармонически *(подумайте, как Вы это понимаете?)*
- найти «золотое сечение» отрезка.

Во всех этих формулировках условие не совсем понятно. На современном языке оно звучит менее выразительно, но более доступно, особенно, если записать его в виде пропорции. На отрезке АВ отметить точку С такую, что $AB:AC=AC:BC$. Расчеты показывают, что это отношение равно 5 : 8 = 0,625.

Ученик 2: Вопрос о математических предпосылках прекрасного, о роли математики в искусстве волновал еще древних греков, причем, пропорции «золотого сечения» - это как раз тот случай, когда гармония, красота в природе, пропорциональность в архитектуре, искусстве починяется законам математики.

По свидетельству исследователей соразмерность, о которой мы ведем речь, наиболее приятна для глаза, поэтому в своих произведениях пропорции золотого сечения использовали художники-скульпторы. Так, было замечено, что идеальные пропорции человеческого тела связаны соотношением золотого сечения, и это использовалось в скульптуре. Например, статую Дорифора древние греки называли «каноном», т.е., правилом. Многие поколения скульпторов следовали ее пропорциям в своих работах.

Чтобы понять, о каких пропорциях идет речь, обратимся к рисунку (слайд). Измерения нескольких тысяч человеческих тел подтверждают, что талия делит человеческое тело в отношении 5:8 (или, что почти то же самое, 8:13). Для многих человеческих лиц также характерна пропорциональность.

Если вести здоровый образ жизни, правильно питаться, заниматься спортом, то пропорции, заложенные природой, будут сохраняться!

Имели дело с пропорциями золотого сечения архитекторы и строители. Правильное, или говорят, «спокойное» соотношение возводимых ими дворцов, храмов придавало этим зданиям ту необычную красоту, что и сегодня радует взгляд.

В эпоху Возрождения «золотое сечение» было очень популярно среди художников. Например, в большинстве живописных пейзажей линия горизонта делит полотно по высоте в отношении 5:8. А выбирая размеры самой картины, старались, чтобы отношение ширины и высоты было равно этому числу. Такой прямоугольник стали называть золотым.

Учитель. Разумеется, есть и золотой треугольник. Считается, что с использованием пропорций золотого треугольника написан портрет Моны Лизы (Джоконда) кисти знаменитого художника Леонардо да Винчи. Секрет золотого треугольника я попрошу вас узнать самостоятельно. Это будет одним из ваших домашних заданий.

IV. Исследовательская работа. Решение задач.

Ученик 1: Замечательный пример «золотого сечения» представляет собой 5-угольник – выпуклый и звездчатый, или его еще называют «пентаграммой». Некоторые ученые именно пентаграмму выбрали символом своего союза, талисманом. Она же считалась амулетом здоровья. И в наши дни пятиконечная звезда красуется на флагах и гербах многих стран. В чем же ее привлекательность? Дело в том, что в этой фигуре наблюдается удивительное постоянство составляющих ее отрезков *(показывает на рис.)*.

Учитель: Предлагаю это проверить практически, выполнив исследовательскую работу *(организует работу в парах)*.

У вас на столе лежат звездочки разных размеров. Измерьте нужные отрезки.

Составьте пропорцию. Найдите значение отношений и проверьте равенство.

Какое число у вас получилось? ($\approx 1{,}6$)

Заметили, что у всех получился примерно одинаковый ответ, хотя звездочки разной величины? Какой вывод можно сделать по результатам вашего исследования? *(учащиеся формулируют вывод о справедливости «золотого сечения»)*

Интересно, что внутри 5-угольника можно продолжить строить 5-угольники, и это соотношение будет сохраняться. Пентаграмму никто не изобретал, ее только скопировали с натуры. Может быть, вы сами приведете пример, где в природе встречается подобие пятиконечной звезды?

Учащиеся называют морские звезды, 5-лепестковые цветы плодовых деревьев (если учащиеся затрудняются, учитель может подсказать, продемонстрировав изображения на слайде).

Вернемся к эпиграфу нашего урока! Как вы думаете, почему именно это высказывание Михаила Ломоносова я выбрала, и как оно применимо к нашему уроку *(учащиеся высказывают свои мнения, соотносят высказывание с темой урока)*.

«Золотое сечение» используется и в настоящее время. Примером может служить дизайн интерьера. Размещая в комнате декоративные элементы определенных размеров, помещению придают уют. Но современная интерпретация золотого сечения уже не относится лишь к правилам геометрии и формы. Это еще и цветовая палитра, которую тоже выбирают в соответствии с универсальными гармоническими пропорциями.

Предлагаю вам выступить в роли дизайнера, чтобы помочь организовать ремонт в помещении вашей классной комнаты. Для этого решим задачу.

Задача. Необходимо разделить стены комнаты горизонтальной полосой (для окрашивания разными цветами), чтобы визуально это соответствовало пропорциям «золотого сечения». Высота потолка 3м 25 см. *(Обучающиеся решают задачу в тетрадях, 1 ученик решает у доски, с последующим комментированием).*

После решения задачи совместно с учащимися формулируется алгоритм решения (демонстрируется на слайде):

1. Внимательно прочитать условие задачи.
2. Неизвестное число обозначить буквой *X*.
3. Условие задачи записать в виде таблицы.
4. Определить вид зависимости.
5. Поставить стрелки, соответствующие виду пропорции.
6. Составить пропорцию.
7. Найти неизвестный член пропорции.

Но не только в искусстве, архитектуре, и не только пропорции «золотого сечения» использует человек. С ситуациями, в решении которых помогают пропорции, мы с вами знакомились, работая над задачами с различным содержанием. Скажите, любую задачу можно решить с помощью пропорции? *(ответ учащихся: нет, только если величины связаны зависимостью)*

О каких зависимостях идет речь? *(ответ: прямо пропорциональная и обратно пропорциональная).*

Охарактеризуйте прямо пропорциональную зависимость. Что можно сказать об отношении соответствующих величин? *(выслушивают ответы).*

А теперь поговорим об обратно пропорциональной зависимости. Как связаны отношения величин? Приведите пример обратно пропорциональной зависимости.

Давайте посмотрим, как вы ориентируетесь в определении вида зависимости. Перед вами – сигнальные карточки. Вы можете соглашаться (зеленый цвет) или не соглашаться (красный цвет) с моим утверждением:

- ✓ Зависимость между путем, пройденным с постоянной скоростью, и временем движения прямо пропорциональная
- ✓ Периметр квадрата и длина стороны квадрата – прямо пропорциональные величины
- ✓ Зависимость между временем выполнения определенной работы и количеством рабочих обратно пропорциональная
- ✓ Если площадь прямоугольника постоянная величина, то его длина и ширина – обратно пропорциональные величины.
- ✓ Зависимость между возрастом ребенка и его ростом прямо пропорциональная
- ✓ Зависимость между возрастом ребенка и его ростом обратно пропорциональная

Всегда ли зависимость между величинами прямо или обратно пропорциональная? (*ответ: нет. В этом обучающиеся в очередной раз убедились на последнем примере*)

Решается задача № 675 из учебника *(у доски и в тетрадях).*

V. Контроль умений и знаний (самостоятельная работа)

Учащимся предлагается самостоятельная работа (на 6 мин.) по вариантам, см. приложение.

После выполнения самостоятельной работы учитель предлагает обменяться тетрадями для взаимопроверки.

Ответы демонстрируются на слайде. Правильное решение каждого из заданий оценивается в 3 балла. Учитель предлагает внести суммарный балл за выполнение самостоятельной работы в оценочный лист.

Считают сумму баллов, полученных за работу на уроке, соотносят ее с оценкой согласно критериям (критерии – в листе оценивания, а также на слайде).

Подведение итогов урока. Рефлексия.

I.

Учитель организует работу учащихся в группах по составлению творческого рассказа с использованием ключевых фраз:

- ✓ Сегодня на уроке я узнал…
- ✓ Я научился…
- ✓ Теперь я знаю, что пропорции помогают…
- ✓ Я поделюсь с родителями, друзьями информацией о том, что….

Информирование о домашнем задании

II.

Приложение 1.

Лист заданий

1 вариант

Задания для устной работы

В заданиях 1-3 найдите отношение чисел:

1) 42 : 7
2) 1,4 : 7
3) 2,8 : 0,4

В заданиях 4-6 найдите неизвестный член пропорции

4) x :12=4:6
5) 7:3=x:6
6) $\frac{x}{6}=\frac{1}{2}$
7) Найдите отношение a к b, если $b : a = 5 : 45$

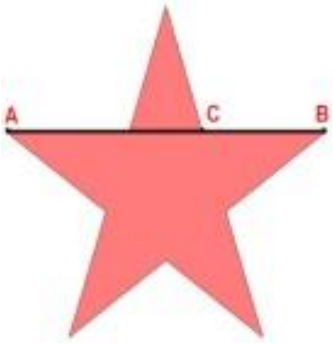
3	7	6	9	8	0,2	14
О	**Л**	**З**	**Е**	**О**	**О**	**Т**

Выпишите буквы, соответствующие ответам, в правильном порядке.

_____

Прочитайте получившееся слово.

Исследовательская работа



У вас на столе лежат звездочки разных размеров.

Ход работы:

1. Измерьте отрезки, необходимые для составления пропорции $AB:AC=AC:BC$
2. Составьте пропорцию.
3. Найдите значение отношений. Проверьте равенство.
4. Какое число у вас получилось?
5. Сделайте вывод

Самостоятельная работа

1. На пошив 9 рубашек ушло 18 м ткани. Сколько метров уйдет на пошив 12 таких рубашек?
2. 6 одинаковых труб заполняют бассейн за 24 минуты. За сколько минут заполнят бассейн 9 таких труб?

Домашнее задание: «секрет золотого треугольника», № 609 (1,3), 611 (4)

Лист заданий

2 вариант

Задания для устной работы

В заданиях 1-3 найдите отношение чисел:

1) 48 : 6
2) 7 : 14
3) 3,6 : 0,9

В заданиях 4-6 найди неизвестный член пропорции

4) x :3=4:6
5) 7:3=x:6
6) $\frac{7}{3}=\frac{x}{15}$
7) Найдите отношение a к b, если $b : a = 7: 35$

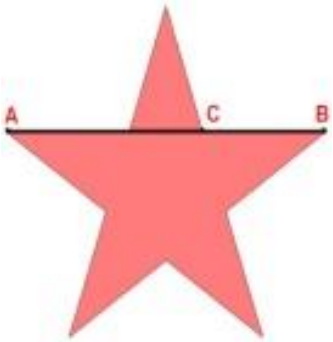
14	4	7	0,5	2	5	35
Н	**Ч**	**С**	**Е**	**Е**	**Е**	**И**

Выпишите буквы, соответствующие ответам, в правильном порядке.

_____

Прочитайте получившееся слово.

Исследовательская работа



У вас на столе лежат звездочки разных размеров.

Ход работы:

1. Измерьте отрезки, необходимые для составления пропорции $AB:AC=AC:BC$
2. Составьте пропорцию.
3. Найдите значение отношений. Проверьте равенство.
4. Какое число у вас получилось?
5. Сделайте вывод

Самостоятельная работа

1. Из 9,6 кг помидоров получают 4 л томатного сока. Сколько литров сока можно получить из 96 кг помидоров?
2. Для строительства здания необходимо расчистить площадку. За какое время расчистят эту площадку 6 бульдозеров, если такую же площадку 4 бульдозера с такой же производительностью расчистят за 9 часов?

Домашнее задание: «секрет золотого треугольника», № 609 (1,3), 611 (4)

Приложение 2

Лист самооценивания

№	Вид деятельности	Баллы	Самооценка
1	Устная работа	За каждое верно выполненное задание – 1 балл. **Макс. 7 баллов**	
2	Исследовательская работа (работа в парах)	Проведены измерения, составлена пропорция – 2 балла Проверено соотношение +1 балл Сделан вывод +1 балл **Макс. – 4 балла**	
3	Самостоятельная работа	За каждое верно выполненное задание – 3 балла **Макс. 6 баллов**	
4	Дополнительные баллы (самооценка)	**Макс. – 3 балла**	
	Активность на уроке	0-3 балла	
	Всего	20 баллов	

Критерии самооценивания:
Если я набрал(а): 16-20 баллов – оценка «5»
12-15 баллов – оценка «4»
8-11 баллов – оценка «3»
Ниже 8 баллов – надо позаниматься

План-конспект урока технологии на дому в 5 классе
по теме: «Выжигание по древесине»

социального педагога МБОУ Платоновской СОШ
Хребтовой Елены Владимировны

Раздел, тема, номер урока в теме: Тема урока «Выжигание по древесине». Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», шестнадцатый урок рабочей программы.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2015 год.

Тип урока: комбинированный, применение знаний, умений и навыков.

Цели урока:

Образовательная - сформировать у учащегося представление о технологии выжигания по дереву, технике выжигания».

Воспитательная - воспитывать ответственное отношение к труду; прививать качество аккуратности и точности.

Развивающая – развивать моторику рук, продолжить развитие навыков самоконтроля при выполнении технологических операций.

Задачи:Предметные: развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.

Метапредметные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

Личностные: развитие трудолюбия и ответственности, проявление познавательной активности.

Методическое оснащение урока:Дидактическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, образцы и схемы декоративного выжигания.

Инструменты и материалы (для учащихся): электровыжигатель, эскизы рисунков, образцы готовых изделий, фанера размером 12х16, копировальная бумага, карандаш, шлифовальная шкурка.**(Приложение 1)**

Методы обучения: Формыорганизации познавательной деятельности учащегося: объяснение, демонстрация, рассказ, показ, самостоятельная работа под контролем учителя.

Формы работы: индивидуальная.

Планируемые результаты:

- ученик закрепит навыки выжигания;
- ученикопределить цель учебной деятельности с помощью учителя;
- учениканализирует свои действия.

Ход урока.

1.Организационный момент (2 мин.)Взаимное приветствие, проверка готовности, обеспечение необходимыми материалами, инструментами, оборудованием. Ознакомление с темой и целью урока.

2. Повторение пройденного материала (3 мин.)Что такое древесина?*Древесина – ткань растений, плотный материал, из которого состоят ствол, корни и ветви деревьев.* Что собой представляет фанера?*Фанера – листовой древесный материал, склеенные пластины с перекрестным расположением волокон.*Какие породы древесины вы знаете?*Хвойные и лиственные.*Какие свойства древесины вы знаете?

Физические.Цвет – способность вызывать определенные зрительные ощущения.Блеск – способность отражать свет.Плотность – количество массы в единице объема.Теплопроводность – способность передавать теплоту.Электропроводность – способность проводить электроток.Запах – свойство действовать на обоняние.Влажность – содержание влаги в массе древесины.

Механические.Прочность – способность выдерживать нагрузки.

Твердость – способность сопротивляться проникновению более твердых тел.Упругость – способность восстанавливаться после прекращения действия внешних сил.

Обработка древесины.

Резать, пилить, строгать, шлифовать, расщеплять, гнуть, править, обжигать.

Художественное оформление изделий из древесины.

Окрашивание, лакирование, вощение, резьба, обжиг, выжигание.

3. Изучение нового материала (7 мин.)На прошлом занятии мы начали знакомиться с темой «Выжигание по дереву. Техники выжигания», и сегодня мы

продолжим это изучать.**Общие сведения о выжигании.** Выжигание - это один из видов декоративной отделки поверхности древесины. Его применяют при изготовлении сувениров, мебели и различных мелких изделий из древесины. Наилучший материал для выжигания - фанера, заготовки из липы и ольхи.

Перед выжиганием поверхность шлифуют наждачной бумагой. Рисунок переводят на деталь через копировальную шкурку. Выжигают рисунок с помощью электровыжигателя. Его рабочая часть - перо (согнутая проволока, разогреваемая электрическим током) - закреплена в пластмассовой ручке.

Подготовка поверхности.Зачистить поверхность деревянной детали с целью придания ей большей гладкости можно с помощью напильника или наждачной бумаги (шлифовальной шкурки).Следует иметь в виду, что древесина лучше шлифуется поперек волокон или под углом к ним. Однако при этом, на поверхности образуются риски и ворсистость. Поэтому более гладкой получается поверхность при зачистке ее вдоль волокон.Зачистку поверхностей выполняют шлифовальной шкуркой. Она представляет собой кусок ткани или бумаги с наклеенными на нее мелкими зернами стекла и твердых минералов.Контроль зачищенных поверхностей осуществляют сравнением с образцами или эталонами. В производственных условиях детали зачищают на специальных шлифовальных станках.

Техника выжигания.Ручку с нагревательным пером берут в правую руку как карандаш. Прибор включают в электрическую сеть под присмотром учителя. Начинают работать тогда, когда перо разогреется до темно-красного цвета. Выжигать можно только по сухой древесине.Чтобы получить тонкую линию, перо электровыжигателя следует передвигать быстро. Толстую линию получают при медленном движении пера. В конце линии перо надо быстро отрывать от рисунка. Вести перо следует без нажима. Рисунок сначала выжигают по внешнему контуру, а потом переходят к внутренним линиям.При выжигании нужно сидеть прямо, правая рука должна устойчиво лежать на столе. Через 10 - 15 мин работы электровыжигатель выключают на 2 - 3 мин для остывания.Техника безопасности.**(Приложение 2)**

4. Практическая работа (20мин.)План работы по выжиганию рисунка:

1. Тщательно зачистить поверхность фанеры.
2. Перевести рисунок на подготовленную поверхность.
3. Выжечь рисунок, соблюдая правила техники безопасности.**(Приложение 3)**

5. Физкультминутка (2 мин.)

6. Закрепление изложенного материала (3мин.)Тестирование**. (Приложение 4)**

7. Подведение итогов (рефлексия) (3 мин.)

- совместное обсуждение выполненной практической работы, готового изделия;

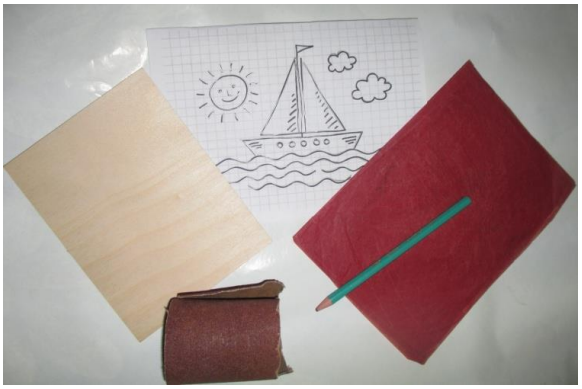
-анализ характерных ошибок и их причин;

Рефлексия: Выскажете свое мнение о том, что полезного ты пробрел на этом уроке. Где пригодятся тебе приобретенные практические навыки?

-уборка рабочего места, проветривание помещения;

- домашнее задание: повторить правила по техники безопасности.

Приложение 1

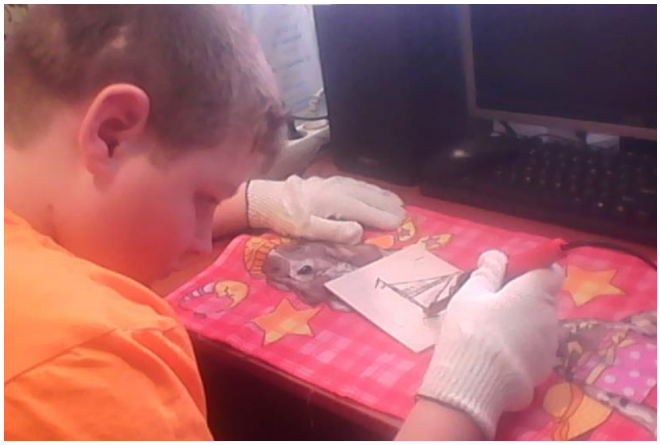


Приложение 2

Правила безопасной работы при выжигании:

1. Включать прибор для выжигания в сеть только с разрешения учителя.
2. Работать только исправным прибором.
3. Оберегать руки и одежду от прикосновения раскаленного пера.
4. Не оставлять прибор включенным в сеть.
5. Выжигать надо только по сухой древесине.
6. Ручку с пером вставить в держатель прибора.
7. Хорошо проветривать помещение.
8. Не наклонять голову близко к месту выжигания.
9. Нельзя сильно нажимать на перо выжигателя.
10. После окончания работы электровыжигатель должен быть отключен от электрической сети.

Приложение 3



Приложение 4

Тестирование.

1. Выжигание – это:

А – один из видов столярных работ.

В – один из видов слесарных работ.

С – один из видов декоративной отделки поверхности древесины.

Д – один из видов укрепления поверхности древесины.

2. Наилучший материал для выжигания

А – ДСП

В – ДВП

С – фанера

Д – пластик

3. Перед выжиганием поверхность

А – шлифуют напильником

В – шлифуют наждачной бумагой

С – обрабатывают рубанком

Д – полируют

4. Для выжигания подходит древесина деревьев

А – лиственных пород

В – хвойных пород

С – кустарников

Д – тропических пород

5. К лиственным породам деревьев относятся

А – берёза, осина, ольха, дуб, липа, лиственница

В – берёза, осина, дуб, ольха, липа, вяз

С – осина, дуб, берёза, ольха, вяз, лиственница
Д – лиственница, осина, берёза, дуб, вяз

6. Рисунок для выжигания переводят на изделие с помощью

А – кальки
В – ксероксных листов
С – копировальной бумаги
Д – прозрачной бумаги

7. Тонкую линию получают при

А – медленном движении пера
В – быстром движении пера
С – плавном движении пера
Д – движении пера рывками

8. Рисунок сначала выжигают

А – по внутренним линиям
В – по выпуклым поверхностям
С – по внешнему контуру
Д – по вогнутым поверхностям

9. Каким должен быть цвет пера при выжигании?

А – красный
В – тёмно-красный
С – тёмно-коричневый
Д – светло-коричневый

Самоанализ урока технологии в 5 классе.

Тема: «Выжигание по древесине»

Анализ цели урока. Важнейшим требованием к уроку является ясность учебной цели, поэтому я стремилась точно сформулировать задачи, логически связать их между собой с темой и содержанием урока.

Цель урока: Систематизировать знания ученика, и их практическое применение при выжигании по древесине.

Задачи:- ознакомить с видами выжигания;- обобщить ранее полученные знания;- сформировать практические умения. Развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.

Цель и задачи урока я ставила с учетом особенностей программных требований. Отбирая материал к уроку, стремилась, чтобы задачи, реализуемые в ходе урока, прослеживались на всех этапах и были логически связаны между собой. Содержание урока имеет коррекционно – развивающую направленность. Учебный материал подаётся с учётом изученного ранее, соблюдая логическую последовательностью. Тип урока комбинированный. Урок проходил в 5 классе. В ходе занятия использовала индивидуальную форму обучения. Приём изложения материала в виде рассказа учителя, с опорой на наглядный материал и учебник.

Анализ структуры и организации урока. Урок имеет чёткую структуру с взаимосвязанными этапами. Каждый этап представляет законченный смысловой блок, при этом не нарушает логическую последовательность в материале, выбранных методов и приёмах обучения. Время каждого этапа распределено, рационально следующим образом:

-организационный момент (2 мин.)
- повторение пройденного материала (3 мин.)
- изучение нового материала (7 мин.)

- практическая работа (20мин.)
- физкультминутка (2 мин.)
- закрепление изложенного материала (3мин.)
- подведение итогов (рефлексия) (3 мин.)

Тип урока комбинированный.

Ученик имел необходимые материалы: тетрадь, учебник, инструменты. Наглядные пособия и раздаточный материал предоставлял по степени необходимости.На мой взгляд, урок имел хороший темп, благодаря максимально эффективному и продуктивному использованию рабочего времени. Обучающийся работал активно. Считаю, план урока выполнен, задачи реализованы.

Анализ содержания урока.Содержание урока соответствует требованиям специальной программы VII. В основу изложения учебного материала я ставила дидактические принципы: доступность, научность изложения. В уроке учитывала особенности усвоения теоретических знаний обучающимися с нарушением интеллекта. Поэтому очень важным для меня было логичность изложения учебного материала. Дозированная подача материала, опора на план урока. Урок несёт практическую направленность, поскольку формирует представление обучающего о возможных способах обработки древесины.

Анализ методики проведения урока (деятельность учителя).Моя задача как учителя заключалась в правильном отборе методов, приёмов и средств обучения, чтобы организовать на уроке познавательную деятельность обучающего.Ученик 5 класса быстро вовлекаются в урок. Формы работы - индивидуальная. Чтобы активизировать познавательную деятельность применяла наглядность, раздаточный материал.У детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформированы представления. Очень важно было использовать методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ иллюстрации, показ образца, показ способа действия). Также в уроке имели место методы организации учебно-познавательной деятельности (объяснение, беседа).

Анализ работы учащихся на уроке.Среди недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основным является низкая познавательная активность. Поэтому в уроке я использовала методы и приёмы для её активизации. Это создание ситуации занимательности. Как следствие обучающийся проявлял активность, заинтересованность. Обучающийся с недостатками развития плохо владеют научной организацией труда на уроке. Поэтому на уроке отрабатываются навыки самостоятельной работы с книгой, графическими схемами. Слабым местом в усвоении материала на уроке является поверхностное восприятие материала, не способность обучающего с ограниченными возможностями здоровья глубоко и осознанно понимать, и применять полученные знания. Важнейшим условием хорошего урока является психологический комфорт. В конце урока ученик показал своё настроение, позитивный настрой и отношение к уроку.

Оценка санитарно-гигиенических условий урока. Помещение содержит всё необходимое для качественного проведения урока.В ходе урока была проведена физминутка. По окончанию работы - проветривание.Правила охраны труда и техники безопасности соблюдались.

Общие выводы по уроку:В самоанализе я попыталась осветить структуру, формы, методы, приёмы работы на уроке по реализации цели и задач. А также показал способы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебную деятельность. Цель и задачи урока, на мой взгляд, достигнуты. Общие результаты урока: 100% выполнение плана урока.К недостаткам урока отношу слаборазвитую мелкую моторику пальцев рук ученика, что сказывается на качестве и скорости выполнения практической работы. Для этого считаю необходимым разнообразить методы и приёмы, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук.

План-конспект открытого русского языка в 8 классе по теме:
«Обстоятельство. Виды обстоятельств»

учитель русского языка и литературы Нижнеспасского филиала
МБОУ Верхнеспасской СОШ
Шубина И.В..

Тип урока - усвоение новых знаний.

Цели:
В результате занятия обучающиеся смогут:

- расширить и обобщить сведения об обстоятельствах
- познакомиться с основными видами обстоятельств и способами их выражения.
- сформулировать цели своей учебной деятельности
- совершенствовать навыки самоконтроля, коррекции, самооценки;
- продолжить формирование умения формулировать и аргументировать собственное мнение, а также умения работать с разными источниками информации;
- поддержать личный познавательный интерес к предмету.

Оборудование урока: учебник, тетради, рабочие листы, компьютер, проектор

Ход урока

I. Организационный момент.
Здравствуйте, ребята, здравствуйте, уважаемые гости!

Долгожданный дан звонок, начинается урок.
Встали тихо. Замолчали.
Всё, что нужно вы достали- приготовились к уроку.
В нём иначе нету проку.
Мы урок начнём сейчас, интересный он для вас.
Слушая внимательно, поймёте обязательно.
Дружно все за парты сели.
Друг на друга посмотрели.
Пожелайте всем добра.
Начинать урок пора.

Эпиграф (на слайде 1)
Русский язык – хранитель целого пласта
мировых достижений
и живое пространство
многомиллионного русского мира
В.В.Путин

(СЛАЙД 1 - 4)

II. Беседа по эпиграфу

- Наш урок мне хотелось бы начать со слов первого лица нашей страны Владимира Владимировича Путина.

Как вы понимаете эти слова?

Объясните постановку тире в этом предложении.

Чем выражено подлежащее?

Разберите предложение по членам, укажите вид сказуемого, дополнения, определения.

(Главный член предложения, отвечающий на вопрос "Что есть такое?"
Член предложения, отвечающий на вопрос "Какой?"
Какое слово отвечает на вопрос "Кто? Что?"
Назовите слова, являющиеся дополнениями. Как вы это определили?
Давайте проверим правильность ваших ответов.)

А какого члена предложения здесь нет? (Обстоятельства)
Правильно.

III. Сообщение темы и целей урока

- Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока (Самостоятельная формулировка темы на основе синтаксической разминки

Слайд 5

(«Обстоятельство. Виды обстоятельств») (записывается в тетрадь).

Слайд 6

- Давайте сформулируем цели нашего урока, используя подсказки

(Цель сегодняшнего урока – выяснить, какие виды обстоятельств существуют в языке, научиться видеть обстоятельства в тексте и определять их вид).

IV. Изучение новой темы

- Темой сегодняшнего урока является «Обстоятельство и его виды».

Давайте вспомним, что мы знаем об обстоятельстве. (Составляется кластер на доске)

СЛАЙД 7

1.«Верите ли вы, что…» (Предлагается заполнить карточки с таблицей)

	Верите ли вы, что…	да	нет
1	Обстоятельство отвечает на вопросы о месте, времени, причине	+	
2	Обстоятельство может зависеть от сказуемого	+	
3	Существует 5 видов обстоятельств		+
4	Обстоятельство может отвечать на вопрос: какой?		+
5	Обстоятельство может обозначать причину	+	
6	Обстоятельство может отвечать на вопрос: несмотря на что? вопреки чему?	+	
7	Обстоятельство может быть выражено наречием	+	
8	Обстоятельство может быть выражено причастным оборотом		+
9	Деепричастный оборот может быть обстоятельством	+	
10	В качестве обстоятельства может быть сравнительный оборот	+	

11	Обстоятельство может быть выражено глаголом	+	

- Какие неверные утверждения вы обнаружили? (*Учащиеся называют, учитель записывает на доске все номера неверных, по мнению ребят, утверждений, затем предлагает проверить их предположения по учебнику*).

2. Чтение параграфа 27, стр.87.

-Прочитать параграф, свериться с таблицей «Верю – не верю».

-На все ли вопросы мы нашли ответы в параграфе? (Нет. На вопросы 7, 8, 9, 10 и 11 ответа нет), но вспоминая материал 7 класса на какие вопросы мы можем уверенно ответить? (причастный оборот не может быть обстоятельством, так как является определением; деепричастный оборот в предложении является обстоятельством)

СЛАЙД 8

Итак сомнения вызвал 11 утверждение, к нему мы вернемся позже.

-Отметьте кружочком те вопросы, ответы на которые у вас совпали

-Сколько у вас получилось несовпадений? (*Обсудить*).

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА 1 (СЛАЙД 9)

- Определите своё место на «Лестнице успеха» №1

- Вернёмся к нашему кластеру. Что нового мы узнали, изучая параграф учебника? Что можно добавить в кластер? Новые сведения записываются в прямоугольники.

3. Поиск новых знаний. **СЛАЙД 10**

– По своим значениям обстоятельства делятся на разряды. Назовите разряды обстоятельств, которые вам известны *(места, времени, причины, образа действия и степени, цели, условия, уступки)*. Если затрудняетесь назвать все виды обстоятельств, тогда обратимся к учебнику на стр. 87-91 и заполним 4 столбик нашей таблицы.

СЛАЙД 10 - 27

вопросы	обстоятельство	Чем выражено	Вид обстоятельства
Как? Каким образом?	Звонко до неузнаваемости не покладая рук играя на солнце как сталь красуясь и играя	Наречие сущ. с пред. фразеол. оборот дееприч. оборот сравнительный об. Деепричастие	Образ действия
Где? Куда? Откуда?			место
Когда? С каких пор? До каких пор? Как долго?			время
Почему? Отчего?	По неосторожности	Сущ. с предл.	Причина
Зачем? Для чего?	повидать	инфинитив	Цель
При каком условии?	При желании	Сущ. с предл	Условие
Вопреки чему? Несмотря на что?	несмотря на барабанящие ливни	Сущ. с предл	уступки

Что общего у оставшихся вопросов таблицы «Верю - не верю» («…обстоятельство может быть выражено…»)

Подтвердить или опровергнуть эти утверждения мы можем только опытным путем.

Найдите обстоятельства, подчеркните, определите, чем они выражены. Заполните таблицу *(в соответствующую колонку таблицы заносится ответ)*

1.Звонко кукушка куковала.
наречие
2. Она изменилась до неузнаваемости.
сущ. с пред.
3.Он работал не покладая рук.
фразеол. оборот
4. Бегут, играя на солнце, шумные ручьи.
дееприч. оборот
5. Я приехал повидать тебя.
инфинитив
6. Пруд местами, как сталь, сверкал на солнце.
сравнительный об.
7. И звуки полетят, красуясь и играя.
Деепричастие
8. По неосторожности я уронил книжку.
Сущ. с предл.
9 Сон у нас крепкий, **несмотря на барабанящие ливни.**
10.**При желании** мы доберёмся до середины озера.

- Все ли ячейки таблицы заполнены? (нет, места и времени) Предлагаю вам составить и записать предложения с данными обстоятельствами и заполнить таблицу до конца.

- Сделайте вывод, используя данные таблицы? Можем мы теперь проверить оставшийся вопрос в таблице «Верю - не верю»? (глагол)

- От какого члена предложения зависти обстоятельство? *(от сказуемого)* Новые сведения запишем в наш кластер и заключим в квадрат.

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА 2 (**СЛАЙД 28**)

4. Сделать вывод, составить синквейн.

СЛАЙД 29

Напомнить структуру синквейна:

1 строка – одно слово или словосочетание – тема,
2 строка – два прилагательных-определения,
3 строка – три глагола,
4 – предложение из четырёх слов, отражающее суть темы,
5 строка – одно слово или словосочетание - вывод.

Обстоятельство
Разное, распространённое
Обозначает, распространяет, поясняет
Обстоятельство зависит от сказуемого
Второстепенный член

СЛАЙД 30

5. <u>Работа с текстом.</u>

Хороши летом тума(…)ые дни в Мещёрском краю.

Мы направляемся (к) озеру порыбачить. Кругом очень тихо.

Птица _ выл…тев у вас из-под ног _ тотчас и…чезает во мгле. Всё проснулось и, несмотря на это, всё молчит. При старании можно различить оч…ртания предметов. Солнечный луч(…) едва проб…вается из-за тумана. Воздух свеж(…) и чист. Всюду туман.

Прочитайте текст.

Перескажите.

Сформулируйте для себя учебное задание к этому тексту.

Возможные варианты заданий:

Озаглавить текст, определить тему и идею текста, стиль речи и тип текста. Аргументируйте свой ответ (выполняем устно)

Объясните орфограммы и пунктограммы в тексте. (вставляем и объясняем по цепочке)

Идет выполнение выбранных заданий

СЛАЙД 31

Остальные задания можно предложить выполнить дома.

Выделите основу предложений. Сделайте синтаксический разбор одного предложения

Назовите используемые средства выразительности.

6. Работа в парах. Найдите и выпишите все обстоятельства, распределив их на группы (основание определите сами)

Заслушиваем ответы (по вопросам, по видам обстоятельств)

Далее (слайд 4) вариант учителя, он включает все виды (и те, которые ещё не изучали) Обстоятельства	Вид обстоятельства
В мещёрском краю, к озеру, кругом, всюду	Места
Вылетев у вас из- под ног, едва, очень, тотчас	Образа действия и степени
При старании	Условия
Несмотря на это	Уступки
Из-за тумана	Причины
Порыбачить	Цели
Летом	
Времени	

Проверка **СЛАЙД 32**

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА 3, 4 **СЛАЙД 33**

СЛАЙД 34

7. **Рефлексия**

Что вам помогло в работе?

Какие трудности возникли?

Сумели ли вы решить поставленную задачу?

Что помогло безошибочно справиться с работой?

Включение нового знания в систему знаний и повторение

Продолжите предложения, вставив обстоятельство:
На уроке я чувствовал себя…
Виды обстоятельств я запомнил…
Лучше всего у меня получилось…
Трудности вызвало….
Поэтому мне нужно повторить…
Урок прошёл…

Ребята зачитывают свои предложения

СЛАЙД 35
ЛЕСТНИЦА УСПЕХА 5
Подведите итог своей работы на уроке. На какой ступени вы находитесь? Поставьте себе оценку. За работу на уроке получают балы….

8. Рефлексия, итог урока
Что для вас было полезным на уроке?

9. Оценки, д.з. упр. на выбор 145, 146, 148

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что умеете дружно трудиться,

И знание точно уж вам пригодится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Ф. И. _____ Дата _____

Тема урока _____

1. Заполните таблицу «Верите ли вы, что…»

	Верите ли вы, что…	**да**	**нет**
1	Обстоятельство отвечает на вопросы о месте, времени, причине		
2	Обстоятельство может зависеть от сказуемого		
3	Существует 5 видов обстоятельств		
4	Обстоятельство может отвечать на вопрос: какой?		
5	Обстоятельство может обозначать причину		
6	Обстоятельство может отвечать на вопрос: несмотря на что? Вопреки чему?		
7	Обстоятельство может быть выражено наречием		
8	Обстоятельство может быть выражено причастным оборотом		
9	Деепричастный оборот может быть обстоятельством		

10	В качестве обстоятельства может быть сравнительный оборот		
11	Обстоятельство может быть выражено глаголом		

2. **Найдите обстоятельства, подчеркните, определите, чем они выражены. Заполните таблицу** *(в соответствующую колонку таблицы заносится ответ)*

Вид обстоятельства	**Вопросы**	**Примеры**	**Чем выражено**
	Как? Каким образом?		
	Где? Куда? Откуда?		
	Когда? С каких пор? До каких пор? Как долго?		
	Почему? Отчего?		
	Зачем? Для чего?		
	При каком условии?		
	Вопреки чему? Несмотря на что?		

1.Звонко кукушка куковала.
2. Она изменилась до неузнаваемости.

3.Он работал не покладая рук.
4. Бегут, играя на солнце, шумные ручьи.
5. Я приехал повидать тебя.
6. Пруд местами, как сталь, сверкал на солнце.
7. И звуки полетят, красуясь и играя.
8. По неосторожности я уронил книжку.
9. Сон у нас крепкий, несмотря на барабанящие ливни.
10.При желании мы доберёмся до середины озера.

3. Составьте синквейн.

4. Работа с текстом.

Прочитайте текст. Сформулируйте для себя учебное задание к этому тексту.

Хороши летом тума…ые дни в Мещёрском краю.

Мы направляемся (к) озеру порыбачить. Кругом очень тихо.

Птица выл…тев у вас из (под) ног тотчас и…чезает во мгле. Всё проснулось и, несмотря на это, всё молчит. При старании можно различить оч…ртания предметов. Солнечный луч(…) едва проб…вается из (за) тумана. Воздух свеж(…) и чист. Всюду туман.

Работа в парах. Найдите в тексте и выпишите все обстоятельства, распределив их на группы (основание определите сами)

План-конспект открытого внеклассного мероприятия:

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»

учитель начальных классов МБОУ Платоновской СОШ

Матвеева А.А.

Форма проведения–профориентационная акция.

Целевая аудитория – учащиеся 3 класса (9-10 лет).

Цель: сформировать у учащихся представление о многообразии профессий, их значимости.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления учащихся о профессиях;

- учить ориентироваться в мире профессий.

Развивающие:

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также умению работать в группах;

- содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;

- развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности;

- формировать осознанность, ответственность за выбор будущей профессии;

- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Воспитывающие:

- способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;

- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;

- воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии.

Оборудование :мультимедиа-проектор, персональный компьютер, экран, презентация, конверты с заданиями, листы формата А4, распечатки требований к профессиям по типам, фломастеры, цветные карандаши.

Ожидаемые результаты:

-активизация процесса профессионального самоопределения;

-расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.

Ход занятия.

1.Вступительное слово.

- Здравствуйте уважаемые ребята, гости и коллеги!

Начинаем наше занятие.

Чему оно посвящено, вы скажете, составив предложение из слов.

Слайд 1: *работы, выбирай, все, на вкус, хороши.*

- Как вы понимаете это высказывание?

- Что значит «выбирай на вкус»?

Слайд 2: тема «Все работы хороши – выбирай на вкус».

- В «Толковом словаре» записано несколько значений слова «вкус». Одно из них следующее: вкус – склонность к чему-нибудь (**слайд 3**). Значит, выбирать нужно такую профессию, к которой есть склонность.

- А что такое профессия?

- Профессия – это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. (так говорится в толковом словаре С.И.Ожегова) В наше время насчитывается около 40 тысяч разных профессий. И каждая из них важная и особенная. Но, как тяжело её бывает выбирать! Ведь и врачом хочется стать и учителем, и строителем, и юристом….Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьёзному выбору. А что вы знаете о различных профессиях, мы сегодня сможем определить.

2. Проверка домашнего задания.

Дети читают стихи о профессиях и работе людей, заранее подготовленные к мероприятию.

1.Светом ласковым согреты
Мы на солнечной земле
Наступает день с рассветом
В каждом городе, селе.

2. Утро ясное зовет
В поле, шахту, на завод:
Начинается работа!
И у нас свои заботы.

3. Время тратим не напрасно:
Чтоб всегда все было ясно-
Знаем математику на «пять»,
Любим строить, рисовать.

4. Научились мы дружить,

Добрым делом дорожить,
Подрастем – все будем сами
Делать этими руками.
Много я узнать хочу –
Выбрать дело по плечу.

3. Актуализация знаний учащихся.

- Профессий много есть на свете,
Но выбрать вы должны лишь ту,
Что всех дороже вам на свете,
Чтоб посвятить себя труду.

Викторина «Угадай профессию».

-Проверим, названия каких профессий вы уже знаете. **Слайд 4,5.**

4.Знакомство с новым материалом.

Слайд 6.

На доске - часть поговорки:
… создал человека.

- Прочитайте ту часть поговорки, записанную на доске. Какое слово необходимо вставить, чтобы поговорка приобрела смысл?

Дети: Труд.
(Учитель открывает обе части поговорки)
Труд создал человека.

- Давайте подумаем: что дает людям труд?

Дети: -Труд дает человеку все необходимое для жизни: жилище, одежду, пищу, предметы быта.

- Трудом создаются книги, произведения литературы, искусства.
- В процессе труда люди общаются друг с другом, становятся более образованными.
- В результате труда создаются заводы, фабрики, здания, машины, станки.
- Труд позволяет людям пользоваться богатством природы, выводить новые сорта растений и новые породы животных.
- Человек должен трудиться, чтобы его жизнь была благополучной и обеспеченной.

- А чем ценен ваш труд, ребята?

Дети: - Мы получаем знания.
- Да, профессий век не счесть,
Присмотреться время есть,
Кем же вы хотите стать?
Любопытно всем узнать

(Дети рассказывают о профессиях, почему они выбрали эту профессию: « Я хочу стать…., потому что….»)

Самостоятельная работа. Работа в группах.

- Сейчас мы поиграем в игру и угадаем кому, какой предмет принадлежит. **(Слайд 7)**

- Все эти профессии можно разделить на 5 групп в зависимости от предмета труда (Сайд 8,9,10,11,12).

- Каждая профессия предъявляет к человеку определённые требования**(Слайд 13).**

- У каждого ученика на парте цветной квадратик. Дети объединяются в 4 группы и получают лист с названиями профессий.

Задание: определить типы профессий. **(Слайд14)**

_____	_____	_____
Комбайнер	дизайнер	бухгалтер
Пожарный	художник	кассир
Слесарь	певец	экономист
Столяр	композитор	корректор

Машинист ювелир топограф

_____ _____

Гидролог экскурсовод
Ветеринар врач
Агроном тренер
Дрессировщик адвокат
Лесничий продавец

Игра «Мозаика».

- Сейчас каждой группе я раздам карточки, на которых написано слово, но буквы в нем представлены самым немыслимым образом (разбросаны, перепутаны). Вам нужно угадать, какое слово зашифровано – название профессии.

Рассказать о ней.

Определить тип, перечислить требования к человеку данной профессии.

(От каждой группы выступает 1 представитель). **Слайд 15.** (Строитель, пожарный, повар, водитель).

Слайды: 16, 17, 18, 19.

- А сейчас попробуем продолжить, закончить пословицы и поговорки о труде. **(Слайд 20)**

-Игра: «Доскажи словечко». **Слайд 21.**

- Ребята, что нужно для того, чтобы стать мастером своей профессии? Дети: - Знания.

- Правильно. Врач должен знать строение организма человека, химический состав лекарств, математику для расчета дозировки лекарств.Портной должен знать математику и черчение, чтобы правильно выполнить выкройку изделия.

- Можно быть прекрасным, знающим врачом, водителем, грузчиком, но человек в любой профессии должен обладать необходимыми качествами, чтобы приносить радость своим трудом.

На доске записаны слова: добрый, добросовестный, эгоистичный, ответственный, злой, внимательный, терпеливый, сознательный.

Выберите из списка черты характера, которыми, как вы считаете, должен обладать человек.(Дети отвечают что выбрали и почему).

- Как правильно выбрать профессию?

- Замечали ли вы, что в классе на каждом уроке есть ребята, которые выполняют задания быстро и без ошибок? Почему так происходит? *(Дети высказывают своё мнение)*

-Такие особенности человека называют *способностями.* (Слайд 22)

- Способности – это особенности человека, которые помогают ему добиваться успеха в какой-либо деятельности.

- Если ученик быстрее других находит новые способы решения задач на уроках математики, то у него есть математические способности.
- Если оригинально письменно излагает свои мысли, сочиняет стихи, то у него литературные способности.
- Если красиво рисует, то у него художественные способности т.д.

-Свои способности каждому нужно выявить, а для этого надо действовать: пробовать играть на музыкальных инструментах, пробовать плавать, рисовать, петь, вышивать. Когда способности выявлены, то их необходимо развивать путём систематических занятий. Их можно развивать на уроках в школе, в спортивных секциях, кружках.

- Интересно ли вам было выполнять задания, которые я предлагала? Хотите выполнить ещё какое-нибудь задание, узнать что-то интересное на занятии?

-Если вам хочется овладевать знаниями, преодолевать трудности, расширять свой кругозор, то у вас есть *интерес*. Это тоже особенность человека. (Слайд 23, 24)

-Интересы у различных людей неодинаковы.

- Когда человеку интересно, и он хочет делать ту работу, которая ему интересна, то у него есть *склонности* (Слайд 25, 26).

- Склонности – это стремление заниматься определённой деятельностью, жажда деятельности.

Творческие задания.

А сейчас проведём конкурсы по различным видам деятельности.

- Одним ребятам предлагаю закончить рисунок. (На листах формата А4 круг, квадрат, треугольник и т.д.).

- Другим предложу нарисовать модели летней, зимней одежды.

- Следующим, составить «синквейн».

Вспомним, «синквейн» пришло к нам из французского языка и переводится как «пять». Следовательно, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правила составления синквейна:

1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

(На карточках слова: композитор, дизайнер, врач, артист)

- Остальные ребята ответят на вопросы **сказочной викторины.**

1. Кем по профессии был отец трех сыновей в сказке «Кот в сапогах»? (Мельником.)
2. Человек какой профессии в сказке Шарля Перро спас Красную Шапочку и ее бабушку? (Дровосек.)
3. Кем по профессии был Джузеппе в сказке Алексея Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (Столяром.)
4. Кем по профессии был Стекляшкин в сказке «Незнайка на Луне»? (Астрономом.)
5. Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении Сергея Михалкова? (Милиционером.)

(Проверяем работы ребят конкурса «строителей»)

-Молодцы. Ребята, с заданием вы справились.

- Назовём теперь профессию, начинающуюся со слов самая-самая…

Слайд 27.

«Самая - самая…» называем профессию.

- На ваших столах лежат карточки с названием профессий и местом работы. 1-й человек из группы выбирает профессию, связанную с умственным трудом; 2-й человек выбирает профессию, связанную с физическим трудом; 3-й человек распределит место работы для каждой профессии.

-Молодцы! И с этим заданием вы справились.

5.**Рефлексия. Подведение итогов.**

-Наше занятие подошло к концу.Что нового вы узнали?

- Как правильно выбрать профессию?

- От чего зависит этот выбор?

- Что ещё нужно знать, чтобы правильно выбрать профессию? (требования к человеку).

- Легко ли выбирать профессию?

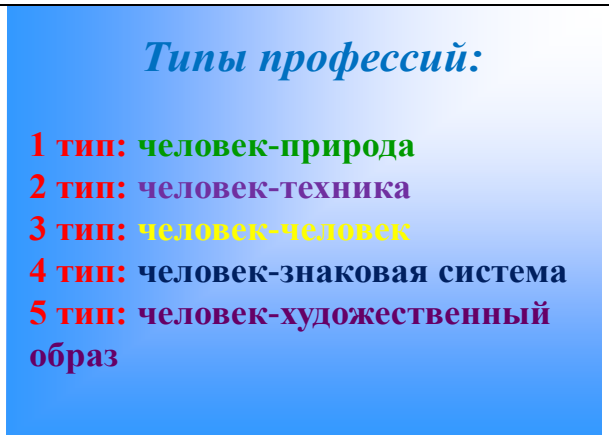
- В начале занятия вы ответили на вопросы анкеты и набрали определённое количество баллов. Сейчас озвучу результаты.

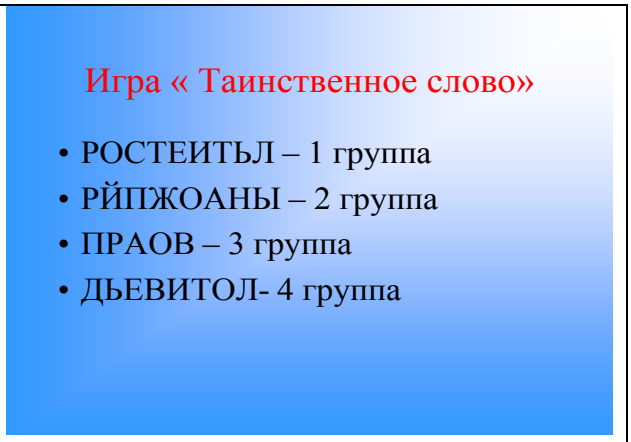
- Выявляйте и развивайте свои способности, расширяйте свой кругозор, преодолевайте трудности, старайтесь, прилежно учитесь и каждый из вас станет тем, кем хочет! (Слайд 28, 29, 30)

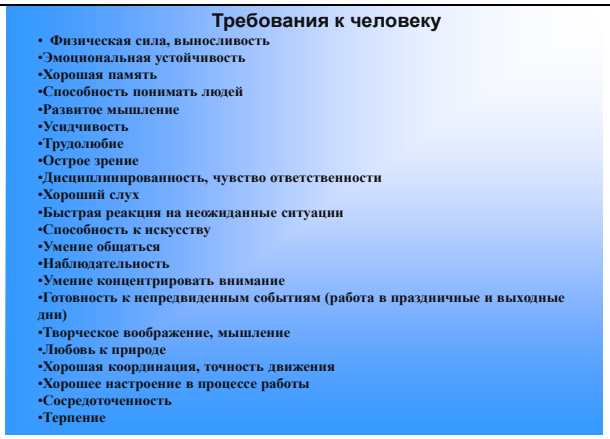
- Давайте поблагодарим аплодисментами всех участников нашего мероприятия и оценим свой труд на нашем уроке.

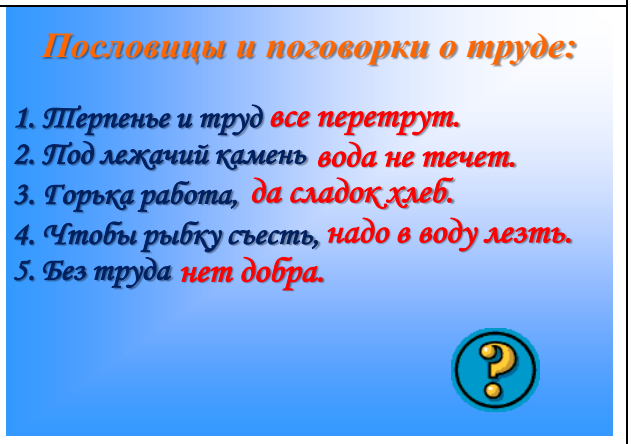
(Дети показывают значки: красный- «работал очень хорошо», зеленый – «работал хорошо», желтый – «могу работать лучше»).

Приложения









1. Новогодняя ночь для тебя - лучшее время, чтобы:

а) выспаться;
б) посмотреть телевизор вместе с семьёй;
в) оказаться в кругу друзей.

2. Из трёх подарков ты предпочёл бы:

а) удочку, набор для вышивания;
б) коньки или лыжи;
в) турпутевку или билет на интересное представление.

3. Если бы ты оказался в одиночестве на острове или в лесу, то:

а) почувствовал бы полную свободу;
б) занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
в) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

4. Отправляться в путешествие лучше всего:

а) в одиночку;
б) с семьёй или друзьями;
в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

5. В своё свободное время ты любишь:

а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, лес, ловить рыбу, мечтать;

б) рисовать, читать, заниматься музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;

в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино...

Если вы набрали от 5 до 8 баллов - советуем подумать о профессии, где вам не придётся общаться с большим числом людей (продавец, учитель, журналист и психолог в данном случае не очень подходят). Зато исследовательская деятельность или работа в охотхозяйстве, лесничестве, зверопитомнике или на собственной ферме, специальность программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ вполне будут приемлемы для вас, поскольку ваши ответы показывают, что вы цените тишину, не любите шумных, незнакомых компаний. Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты, встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.

Если вы чаще ставили галочки возле буквы «б» и набрали от 8 до 12 очков, то считайте - вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Вы не боитесь новых знакомств и спокойно обходитесь без общения длительное время. Выбор профессии здесь практически не ограничен!

Ну а если в вашем активе от 12 до 15 очков, снова задумайтесь над выбором: стоит ли вам, человеку общительному, легко вступающему в контакт, отказываться от возможности иметь интересную профессию менеджера, агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера? В вас огромный потенциал энергии и сил, которых хватит для работы с большой аудиторией и коллективом коллег. Вам будет тесно в маленькой лаборатории или у конвейера, охотничьем хозяйстве.

План-конспект внеклассного мероприятия для 4 класса

по теме «Планета в опасности»

учитель начальных классов

МБОУ Платоновская СОШ Сухарева М.Н.

Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Оборудование: плакат со словами М.Пришвина – «Охранять природу -значит, охранять Родину», природоохранные плакаты, выставка рисунков детей, поделки,

фотографии растений, животных, занесённых в «Красную книгу», мультимедийный проектор, Красная книга, карточки с заданиями,

плакат "Правила гигиены".

Задачи:

Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Формировать культуру поведения в природе.

Обогащать представления об окружающем мире.

Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье.

Ход мероприятия

Учитель

-Ребята, что такое глобус? (ответы детей)

(Держа в руке глобус, ученик рассказывает)

Самая прекрасная, родная,
Разноцветная, веселая, живая,
Ты для нас, как мать, одна на свете,
Мы твои заботливые дети.
Но порой, под нашими руками
Красота твоя бесследно исчезает.
Задыхаются от грязи океаны,
Звери, птицы, травы погибают.
Где бы мы ни жили на планете,
За твою судьбу мы все в ответе.
Мы твои помощники, друзья,
Мы, Земля, с тобой одна семья.

Звучит голос Земли:

- Мне радостно слышать вас и обидно .

Учитель:

- Ребята, нас услышала наша Земля, но что-то голос у неё грустный. Что случилось?

Голос Земли:

Это было давно. Я пробуждалась каждое утро и была счастлива.

- Неужели я когда-то могла радоваться, могла любить?

- Я ведь любила, любила весь мир, все вокруг: солнце, небо, травы, журчание рек, пение птиц. Я любила созданную природу, как заботливая мать любит своего ребенка. Как же я была прекрасна в то время!

Первый человек появился на свет. Вначале он чувствовал себя частью природы, но разум, который я вложила в его мозг, оказался направлен не только на создание, но на разрушение. Он начал порабощать меня, растения, животных. Он разрывает мои недра на куски и достает внутренности, заполняет мою прозрачную кровь ядами, он перекрывает мне вены плотинами, душит меня вредными газами, ранит атомными взрывами. Во что превратилась некогда прекрасная Земля? Неужели я создала и вскормила собственного губителя! У вас еще есть немного времени, чтобы спасти меня и самих себя. Я верю в ваши силы, в ваш ум и добрые сердца.

Учитель

- Ребята, что же случилось с нашей планетой? Почему она жалуется?

(С нашей планетой произошла беда, её здоровью угрожает опасность)

Тема нашего занятия так и звучит "Планета в опасности".

Человек наносит природе большие и маленькие раны. И сегодня мы поговорим об этих тревожных сигналах природы, а также совершим путешествие по станциям и поработаем в группах

- Сегодня вы окажетесь в роли ученых - специалистов: ботаников, зоологов, географов, которые помогут спасти планету. Что они изучают?(ответы детей).

Задания для групп.

1. Ботаники расскажут, что угрожает "легким нашей планеты " - растениям.
2. Зоологи расскажут о состоянии "братьев наших меньших" - животных.
3. Географы расскажут о том, что угрожает "крови", т.е. почве, воде и воздуху.

(Учащиеся готовятся, затем от каждой группы выступает представитель с отчетом) Примерные сообщения:

Выступают ботаники: - У нас в стране 18 тысяч видов травянистых растений. А сколько из них занесено в Красную книгу: колокольчики, подснежники, ряд видов тюльпанов и пионов, зверобой. Ветреница алтайская! Они уменьшают содержание пыли в воздухе в 3 раза, а газов и дыма в 2 раза. А люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновения 25 тысяч видов растений. Да и площадь лесов ежеминутно сокращается на 20 га.

Выступают зоологи: -Здравствуйте, птицы: соловьи, совы, воробьи и голуби! Здравствуйте, звери: тигры, львы, слоны, волки!

Если бы человек каждый день вот так здоровался не только с родными и знакомыми, но и со всем живым, что его окружает, может быть, до сих пор на земле жили бы все те животные и растения, которых мы уже больше никогда не увидим - люди уничтожили их.

Уничтожение продолжается и сейчас. Цели разные: кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие, а кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой лягушку, бросает камнем в птицу - развлекается. Иногда слышишь: "Человек - царь природы!" Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы? Представить себе это невозможно... без воздуха, воды, пения птиц, ароматов лугов, шелеста листьев. Все это нам щедро дает природа, а взамен просит только бережного, доброго отношения. К сожалению, ни растения, ни животные не могут говорить.

Выступают географы: -Без воды и не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Вода работает на гидроэлектростанциях - добывает ток. И моет всех тоже вода. А ещё вода самая широкая и удобная дорога, по ней плывут суда и везут тяжелые грузы и пассажиров. Но почти вся вода содержит значительное число солей, что делает ее непригодной к употреблению. Пресных вод очень мало. Поэтому воду нужно беречь.

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле - вода!

Экономь её и береги -

Мы ведь на планете не одни!

Учитель:

Кто виноват во всех причинах болезни планеты? (Человек)

- Видно, люди забыли о том, что мы навсегда в ответе за всех, кого приручили , за тех животных, растений, которые живут рядом с нами, за ту речку, которая бежит в нашем селе, за ту планету, на которой нам посчастливилось жить. Ведь у каждого из нас только одна планета. Мы не можем себе выбрать другую, так же, как и Земля не может себе выбрать другое человечество. И прав, Антуан де Сент-Экзюпери, предупреждавший: " Все мы пассажиры большого корабля по имени " Земля ", значит пересесть из него просто некуда.

- Что имел в виду автор этих строк? (Ответы детей)

- Следовательно, болезнь планеты угрожает здоровью и жизни самого человека. Как же добиться гармонии человека и его планеты?

- Я думаю, что нам следует прислушаться и придерживаться такого правила: "Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и приведи в порядок свою планету"

- Я уверена, что первые три пункта этого правила вы выполняете.

Интересно, а как вы приводите себя в порядок?- Прежде, чем заботиться о здоровье планеты, мы сами должны быть здоровыми, крепкими. Вспомним правила гигиены.(ответы детей)

- А какие меры охраны природы вам известны в нашей стране?(Заповедники, заказники, национальные парки, Красная книга)

Итак, отправляемся в путешествие.

1. Станция "Лесная почта"

(Каждой группе дается задание).

На эту станцию часто приходят письма от животных, растений, которые просят у вас совета. Вам нужно внимательно прочитать их и дать ответ устно на некоторые из них и помочь им.

Письмо №1 На день рождения Кате подарили щенка. Наконец- то сбылась ее мечта. Она так долго просила родителей купить ей щенка. И вот теперь у нее появился новый друг. Катя каждую минуту играла с ним, кормила, гуляла. А потом ей подарили говорящую куклу, о щенке Катя вспоминала все реже, а когда он заболел, сказала маме: "Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице".

Правильно ли поступила девочка?

Письмо №2 Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов. Что ты делаешь?- спросила бабушка. Пчел прогоняю, они жалят цветы.Бабушка улыбнулась и, позвав к себе внука, что-то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик, удивленно пожав плечами.- А я и не знал об этом.

Что сказала бабушка внуку?

Письмо № 3 Сережа с папой ,в лесу, развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал.

Как убедить папу Сережи в том, что в лесу разжигать костер нельзя?

(Кострище в лесу не зарастает 5-7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет, полиэтиленового пакета 200 лет)

2. Станция "Лесная Аптека" на службе человека.

Добрый врач, бывалый врач
Чуть услышит стон и плач
В ранний час и полночь
Поспешит на помощь.

- Какая группа больше напишет лекарственных растений?

Ученик:

Дерево, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Физкультминутка

Игра: "Это я, это я, это все мои друзья!"

Кто задорный и веселый,
Верность правилам храня,
Бережет нашу природу
От коварного огня? ...
Кто поджег траву у дома,
Подпалил ненужный сор,
А сгорел гараж знакомых
И строительный забор? ...
Кто из вас в реке купался

И на пляже загорал?
А когда домой собрался
Мусор за собой убрал? ...
На привале кто в лесу
Жег засохшую сосну?
А потом так поспешил
Что костер не затушил? ...
Кто, гуляя на лугу,
Зря не топчет там траву,
Насекомых кто не ловит
И цветы совсем не рвет? ...
Кто животных, птичек любит?
Кто кормушки мастерит
Кто природу охраняет?
За порядком кто следит?

3.Станция "Маленькие тайны природы" Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (Нет, только в ответ на боль, даже слабую).

Почему крапива сильно "жжется"? (В волосках ее листьев есть муравьиная кислота, при прикосновении к коже кончик волоска ломается, сок выделяется в ранку, вызывает жжение).

Какой зверь на земле самый чистоплотный? (Барсук .Около норы чисто, туалет - глубокая ямка, устраивается в нескольких метрах от норы, чистит шерсть).

На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны, посидел некоторое время, для чего? (Принимая "муравьиную ванну", птица освобождается от паразитов, муравьи опрыскивают тело птицы пахнущей муравьиной кислотой).

Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Она выделяет едкую жидкость, раз попробовав, птица запоминает яркого жучка).

Назовите самого прожорливого хищника планеты (Стрекоза, она съедает пищи за день в несколько раз больше, чем весит сама).

Куда исчезают лягушки, жабы зимой? (Спят).

Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника).

Если случится тебе простудиться, появится кашель, поднимется жар. Подвинь к себе кружку, в которой дымится слегка горьковатый душистый отвар. (Ромашка)

4.Станция " Музыкальный калейдоскоп". Наши ученые вспомнят песни:

Зоологи - песни, в которых поётся о животных

Ботаники - о цветах, растениях,

Географы - о погоде, воде, воздухе

Итог занятия

Подведение итогов.

-Что угрожает нашей планете?

-Как решить проблему с болезнью нашей планеты?

-Как вы должны заботиться о природе?

-Какие экологические катастрофы вы видите в нашем селе?

-Как их можно устранить?

-Я уверена, что наше путешествие оставит добрый след в вашем сердце. Вы сделаете правильные выводы.

-Вы хорошо работали. Спасибо!

Земля - наш дом

(3 ученика рассказывают стихотворения)

План-конспект открытого внеклассного мероприятия:

«Судьба природы – судьба человека»

МБОУ Верхнеспасская СОШ
Хитровский филиал
учитель начальных классов
Цынкалова А.Ю.

Целевая аудитория – *учащиеся 2-4 классов.*

Форма проведения*: экологическая инспекция.*

Аннотация. Человеческое общество стоит перед проблемой экологической катастрофы:

- изменяются экосистемы;
- ухудшается здоровье человека.

Причина – деформация системы экологических отношений, дефицит экологической культуры и ответственности населения. Девиантное (агрессивное) поведение в природе можно часто наблюдать у учащихся начальных классов. Дети безжалостно топчут газоны, ломают деревья, выдергивают цветы на клумбах, портят комнатные растения, убивают птиц, жестоко обращаются с бездомными кошками и собаками, бросают мусор.

Экологическое образование и воспитание – одно из направлений и эффективных форм работы классного руководителя с детьми девиантного поведения, детьми «группы риска», так как способствует обогащению ценностных ориентаций учащихся, правильного поведения и созидательной деятельности, тем самым влияя на становление активной гражданской позиции, воспитанию человека-гражданина, хозяина своей земли. Для всех детей и детей этих групп очень важно проводить такие занятия на местном материале. Используя опыт и знания учащихся, вовлекать в конкретную созидательную деятельность.

Подготовительная работа:

- подготовить видеосюжеты на тему «Экологические проблемы села Хитрово» классный руководитель и старшеклассники);
- оформить плакат «Раны Земли» (родитель и ученик);
- подготовить презентацию книжки-малышки «Будь природе другом» (электронный и бумажный вариант);
- выступления учащихся «Что такое экология», «Раны Земли», «Историческая справка»;
- экологические мини-исследования «Овраг», «Река Нару-Тамбов», «Экологические проблемы улицы Молодежная», «Что такое экология?» (индивидуальные задания);
- сформировать выборным путем экологическую инспекцию из числа детей, родителей, классного руководителя.

Цель: в рамках реализации ФГОС ориентировать на выполнение морально-нравственных норм;

помочь выработать способность к решению морально-этических проблем на основе оценки своих поступков и поступков окружающих по отношению к природе.

Задачи:

1. Раскрыть экологические проблемы села, найти пути их решения, проследить невидимые связи, связывающее все живое и неживое на земле.
2. Показать красоту родной природы и вызвать у детей

желание участвовать в природоохранной деятельности отряда «Юные друзья природы России».

3. Воспитывать любовь к природе, ответственное и бережное отношение к ней.
4. Формировать экологическую культуру учащихся.
5. Развивать познавательную и творческую активность, речь через проектную форму деятельности.
6. Вырабатывать навыки сбора материала на заданную тему практическим путем, отрабатывать навыки публичных выступлений.

Оборудование:

1. Видеосюжеты «Экологические проблемы села»:
- свалки;
- овраги;
- речка.
2. Рисунки детей «Природа - наш дом».
3. Выставка книг- энциклопедий по экологии.
4. Стенд «Моя земля – моя забота».
5. Нагрудные значки «Юные друзья природы России».
6. Справочники школьника.
7. Тесты « Экологические правила».
8. Песня «Если добрый ты…».
9. Карта реки Цны с притоками.
10. Плакат «Раны земли».
11. Оформление темы внеурочного занятия.
12. Конверт с народными изречениями о природе.
13. Книжка – малышка «Будь природе другом» (продукт ученического проекта).
14. Минусовка песни «Если добрый ты.»

Дети садятся в виде круглого стола.

I. Организационный момент.

Ребята, я сейчас попрошу Вас прослушать мелодию детской песни, которая мне очень нравится. А вы попробуйте угадать, что это за песня.

Звучит мелодия песни «Если добрый ты …»

Дети узнали песню.

Давайте споем ее вместе.

II. Актуализация знаний.

- А Вам чем нравится эта песня?

(Нравится теплый дождик, светит солнце, смех, сразу возникает радостное настроение).

- Ребята, а это важно, что нас окружает? Почему? (это влияет на наше настроение)
- А что в нашем кабинете создает хорошее настроение, влияет на наше здоровье? (В нашем кабинете много цветов. Они делают наш класс чистым, уютным, красивым).
- А что хорошего нас окружает по дороге в школу? (Красивые дома, деревья).
- А вот на это вы обращали внимание?

Загадки

1. Без крыльев летят,
Без ног спешат,
Без паруса плывут. (Облака)

2. Поднялись ворота
Всему миру красота. (Радуга)

3 .Красна девица по небу ходит. (Солнце)

- Молодцы, Вы очень наблюдательны. А сейчас я прочитаю Вам стихотворение, в котором вы доскажите одно слово и узнаете, что станет предметом нашего разговора:

Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает,
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса,
Человек и время года -
Это все вокруг ***природа***

III. Сообщение темы классного часа.

-Угадали, сегодня мы будем говорить о судьбе природы, но и не только о ней на примере нашего села Хитрово.

- Прочитайте на доске запись «Судьба природы – судьба человека».

- Как Вы думаете, почему необходимо говорить на эту тему? (Природа в опасности, страдает, сам человек в опасности, страдает здоровье человека).

Сегодня предлагаю Вам провести на эту тему заседание экологической комиссии, которая довольно долго работала в нашем селе. Вы, как члены этой комиссии, уже побывали в различных проблемных зонах нашего села, провели большую исследовательскую работу, и сегодня я готова выслушать ваши впечатления, предложения, решения, как помочь нашей природе, а значит, и нам самим.

- Что мы будем сегодня доказывать? (Судьба природы – судьба человека)

- Вы сегодня выступаете в роли **экологов.**

IV. Знакомство со словом «экология»

- Ребята, а вы знаете, что такое экология?

На доске карточки **экология, экологи (словарная работа)**

Выступление ученика-старшеклассника

Я держу в руках Красную книгу Тамбовской области. Мы знаем, что в эту книгу внесены редкие животные, птицы, рыбы или уже исчезнувшие виды. Таких, к сожалению, тоже очень много. Это значит, что в природе произошло что–то непоправимое. Чтобы спасти природу от гибели, появилась наука экология. Она изучает связи между живыми существами и окружающей средой. Слово «экология» образовалось из двух греческих слов «экос» - дом, «логос» - наука.

Экология – это наука о доме. А для человека дом – наша планета, и сейчас она в опасности. В справочнике школьника я прочитал, что экология изучает две проблемы. Первая – как мир вокруг нас влияет на каждый организм (растение, человека, животного) и какие вредные последствия. Вторая проблема - взаимоотношения между живыми организмами. А экологи – это люди, которые спасают нашу планету от ран, которые мы сами ей и наносим.

Классный руководитель:

- Я добавлю, что наука экология помогает человеку лучше использовать землю, беречь реки, леса, птиц, животных. В городах есть учебные заведения, которые готовят таких специалистов. Наш кабинет «Мир вокруг нас» помогли оформить и оборудовать экологи из Комитета по охране природы Тамбовской области. Они знают, что вы любите природу, бережно относитесь к ней, подкармливаете птиц зимой, ухаживаете за цветами и поручили узнать, хотели ли бы стать членом отряда «Юные друзья природы России» и подарить вам значки как своим младшим товарищам.

V. Вручение значков «Юные друзья природы России».

VI. Видеосюжет «Свалка».Классный руководитель.

- На правах председателя нашей комиссии я хотела бы Вас пригласить пройти со мной по тропинке, по которой я хожу в школу, и вы поймете, почему мне бывает грустно, и подумаем, как решить проблему.

Просмотр сюжета.

- Как можно назвать это место? *(*Помойка, свалка).

-Что Вы здесь увидели?

- С чем можно сравнить эту свалку для нашей земли? (Это рана).

- Какой вред приносит эта свалка всему живому и неживому? *(*Запах, мухи разносящие инфекцию, грязная вода, грызуны).

- А в чем прослеживается это связь? (Дети приводят различные примеры, опираясь на знания по окружающему миру)

VII. Выступление ученика.

Я обследовал улицу Молодежную, я на ней живу, после школы играю здесь с друзьями. А поиграть нам негде. Почти за каждым домом большие кучи навоза, они стали даже выше домов. Летом эти кучи в бурьяне, а в нём пакеты, банки, бутылки, железки, кирпичи, погибшие домашние птицы и животные, зеленые огромные мухи, пух гусиный, куриные перья, тряпки.

В сильный ветер все летит по селу, повисает на деревьях, прибивается к домам. Некоторые жители уже поняли, что это вредит здоровью и уничтожают мусор. Моя семья никогда не выбрасывает мусор на улицу, мы его увозим на свалку. Но многие еще не понимают, что мусорные свалки – это раны на нашей земле, их надо лечить. Если бы убрали с нашей улицы эти свалки, у нас было бы много места для игры в футбол, в лапту и других занятий.

VIII. Проектная деятельность.

- Давайте подумаем, как помочь моей тропинке и свалкам на улице Молодежная. Каким будет наш проект? (предложения детей)

- бумагу не выбрасывать, а сдавать в макулатуру;

- железки – в металлолом;

- бутылки пластиковые, пакеты, пластмассовые баночки – вывезти на мусороперерабатывающий завод. На заводах их сжигают в специальных емкостях при определенной температуре;

- автомобильные шины превратить в клумбы;

- навоз – на поле;

- стекла – закопать.

- освободившееся место превратить в футбольное поле, детскую площадку, зону отдыха, посадить деревья, вырастить цветы.

- А какие еще раны наносит человек земле?

IX. Выступление ученика «Раны Земли».

Человек наносит природе маленькие и большие раны: убивает животных, птиц, ловит бабочек и стрекоз, рвет цветы, ломает ветки кустарников и деревьев. У нас в селе весной много ломают веточек сирени, черемухи, рвут ландыши. Красоты на минуты, а вреда – надолго. А около школы некоторые ученики ломают ветки ивы, катаются на них. Природа с трудом, но залечивает эти маленькие раны. Но есть раны и большие: рыбу ловят в огромных количествах, сильно загрязняют воду, отравляют воздух, вырубают леса. Многие растения и птицы, рыбы и звери стали редкими или совсем исчезли. А еще разные аварии на заводах, засухи, землетрясения, наводнения. А страдает сам человек – дышит грязным воздухом, пьет плохую воду, болеет. А вывод один – надо быть природе другом.

- В чем мы сегодня убеждаемся на примере нашего села? (**Судьба природы – судьба человека)**

X .Историческая справка.

В том, что судьба человека зависит от природы, человек знал давно. Ведь именно природа дает человеку все необходимое для жизни, поэтому природу старались беречь всегда. Князь Ярослав Мудрый, один из известных правителей Руси, не разрешал в больших количествах добывать лебедей, бобров и других зверей. Царь Петр I велел наказывать палками тех, кто рубил дубовый лес, даже отправлял их на очень тяжелые работы в Сибирь. А тех, кто выбрасывал в реку Неву отбросы, был бит кнутом. В Европе за незаконную вырубку леса преступнику даже отрубали руку. 300, 200 лет назад законы были жестокими, зато природа была вне опасности.

XI. Физкультминутка.

1. На лужайке, на ромашке
Жук летал в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу
Я с ромашками дружу.
Тихо по ветру качаюсь,
Низко-низко наклоняюсь.

2. Я нашла себе жука
На большой ромашке,
Не хочу держать в руках,
Пусть лежит в кармашке.
Ой, ой, ой, упал мой жук,
Нос испачкал пылью.
Улетел, улетел
Зеленый жук ,
Улетел на крыльях.

- Какая экологическая ошибка допущена детьми?

XII. Работа по видеосюжету «Овраг».

- Продолжим наше заседание и посмотрим следующий сюжет.
- Вы узнали это место?
- Что вы заметили? (овраг становится все больше)
- Чем грозит эта рана земле?

По нашему селу овраги ежегодно отнимают большие площади. А вот как образуются овраги, нам расскажет ученик.

Овраг

Прямо посреди огорода, между двумя холмами с пологими склонами, образовалась небольшая яма. Вначале это была совсем маленькая канавка. Но дожди и талые воды, которые стекали с холмов, делали ее глубже, шире, заметнее. Стекая, вода размывала бока холмов. Шли годы, с холмов в яму лилась вода, и она превратилась в глубокий овраг. Овраг становился все больше и больше, у него появились ветви. Он захватил весь огород, стал еще глубже, добрался до подземных вод, и по его дну уже течет вода. Она еще больше будет размывать землю, и тогда уже никто не сможет здесь пройти.

- Может из вас, ребята, кто-то знает, как нужно поступить?

(Надо так пахать огород , чтобы вода не смывала землю. По краям оврага посадить кустарники или деревья. Корни будут укреплять землю. Овраг перестанет расти. Со временем он превратится в маленькую балку, а потом исчезнет совсем).

XIII. Видеосюжет «Река».

-Где мы с Вами находились сейчас?

-Какой диагноз можно поставить реке?

(Она экологически больна).

XIV. Выступление ученицы « Наша река».

Я проводила исследование состояния нашей реки, ее берегов на территории нашего села. Мне помогала мама. Часть информации я взяла из экологического проекта «Наша река», который подготовили ученики старших классов. Я узнала, что по селу протекает река Нару – Тамбов, она является левым притоком реки Лесной Тамбов. Начинается она в десяти километрах от села Хитрово на высоте 120-ти метров, течет на запад, длина - 49 километров, глубина- 1- 1,5 метра, скорость- 20 см/с. Слово «нар» на мордовском языке – луг, это значит, что река течет по луговой местности. Обследование реки показало, что она находится в плохом экологическом состоянии. Река вся заросла молодой порослью деревьев, завалена сухими ветками. Берега подмываются водой, осыпаются, мелеет река. С полей в реку попадают удобрения, с нефтебазы и мастерской – ручьи с бензином, соляркой. Вода в речке мутная, непрозрачная, летом цветет, имеет неприятный запах. Некоторые жители сбрасывают в реку бытовой мусор: пакеты, банки, пластиковые бутылки, железки, иногда мертвых животных. Особенно ужасное состояние у мостика, по которому мы ходим в школу. Мы с нашей учительницей уже убирали здесь мусор. Я предлагаю такой план:

- вести работу с людьми, объяснить, почему нельзя бросать мусор, ломать ветки, пилить деревья;
- весной надо очистить берега от залежей сухих и поваленных деревьев и прочего мусора;
- определить места отдыха, поставить скамейки, насыпать песок.
- В чем вина людей?

(В безответственном отношении).

- А можно на примере нашей реки доказать, что судьба природы – судьба человека?

(Нельзя купаться, брать воду для полива, ловить рыбу, негде отдыхать).

- А какая наука нам поможет вылечить реку?

(Экология).

XV. Экскурсия у стенда «Моя земля – моя забота».

Выступление ученика

Я проведу небольшую экскурсию у стенда «Моя земля – моя забота».

На этом стенде мы видим фотографии реки Вороны, которая является частью заповедника Воронинский. На фотографиях мы видим исчезающих птиц (лебеди), бабочек, редкие цветы (адонис весенний), маленьких кабанят, которые уже занесены в Красную книгу Тамбовской области как исчезающие виды. На стенде мы видим экологические знаки, которые учат нас правильному и бережному отношению к природе:

- береги муравейник;
- не разоряй птичьих гнезд;
- не ломай ветки деревьев;
- не разводи костров.

Эти правила мы учимся выполнять в природе и призываем это делать и детей и взрослых, и тогда наше село будет самым красивым, в этом наша гражданская позиция.

XVI. Защита экологических знаков, нарисованных детьми для нашего села.

Мы услышали про экологические проблемы нашего села, услышали предложения по оздоровлению ситуаций. А еще нам в этом помогут экологические знаки, специально нарисованные для жителей нашего села. А потом эскизы отдадим в мастерскую.

XVII. Работа с тестами.

Соедини начало фраз и их окончание, и ты получишь правила бережного отношения к природе в нашем селе

1. Не бросай мусор в речку	отравишь воздух ядовитыми веществами
2. Не жги автомобильные шины,	река превратиться в грязное

бутылки пластмассовые, пластик	болото
3. Не топчи газон у школы	осколки могут поранить людей
4. Не бросайте стеклянные бутылки, банки на дорогу, тропинки, в реку	испортите красоту природы, на территории школы, сделаете ее неуютной

XVIII. Экологическая ситуация.

- Я очень рада, что вы ответственно подошли к этому заданию, молодцы.

А как вы поступите, если увидите такую картину:

Мы приехали на речку воскресенье провести,
Но свободного местечка возле речки не найти!
Тут сидят и там сидят, загорают и едят,
Отдыхают, как хотят сотни взрослых и ребят!
Мы по берегу пошли и поляночку нашли,
Но на солнечной полянке тут и там - пустые банки,
И, как будто нам назло, даже битое стекло!
Мы по бережку прошли, место новое нашли,
Но и здесь до нас сидели, жгли костры, бумагу жгли -
Тоже ели, тоже пили, насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо...
- Эй, ребята! - крикнул Дима –
Вот местечко хоть куда! Родниковая вода!
Чудный вид! Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали, жгли костер, в футбол играли –
Веселились, как могли!
Пили квас, консервы ели, хоровые песни пели...
Отдохнули и ушли!
И остались на поляне у потухшего костра:
Две разбитых наши склянки, две размокшие баранки -
Словом, мусора гора!
Мы приехали на речку понедельник провести,
Только чистого местечка возле речки не найти!

(ответы детей)

XIX. Рефлексия.

- К какому выводу мы сегодня пришли во время нашего заседания?

Человек живет на земле, пользуется всем, что дает ему природа, но сам же и вредит ей: рубит лес, копает землю, ездит на машинах, строит дымящиеся заводы. Земля делается беднее, реки и моря мелеют, воздух загрязняется. Все кругом страдает, в том числе и человек.

Поэтому судьба природы – судьба человека.

- А Вы довольны сегодня своей работой? Работой своих друзей?

- Чье выступление Вам больше всего понравилось?

- Какие решения мы предложим взрослым по спасению реки, избавлению от свалок, оврагов?

- Как помочь, мы запишем в протокол.

Протокол

Решение

1. Убрать все залежи сухих веток и поваленных деревьев с берегов реки Нару-Тамбов, привести в порядок прибрежную территорию.

2. Очистить реку и ее дно от бытового и природного мусора, который образовал заторы для течения.

3. Определить места отдыха, поставить скамейки, насыпать песок .

5. Вести разъяснительную работу среди населения по охране окружающей среды.

6. Рассортировать бытовой и другой мусор:

- пакеты, бутылки стеклянные и пластмассовые, коробки и прочие предметы из пластмассы собрать и отвезти на мусороперерабатывающий завод;
- железки, жестянки можно сдать в металлолом;
- использованные автомобильные шины превратить в клумбы для цветов;
- навоз отвести на огород, в поле;

7. На освободившихся местах сделать спортивные площадки, детские площадки.

8. Вести разъяснительную работу с населением по охране окружающей среды.

9. Укрепить склоны оврагов посадками кустарников и деревьев.

10. Соблюдать правила пахоты склонов под огороды.

XX. Расскажите взрослым, как Вы бережете природу (чтение сочинений детьми 2-3 человека).

XXI. Народные изречения. Русский народ всегда понимал, что судьба природы – судьба человека. Прочитайте изречения**, соединив правильно половинки:**

1. Жизнь дана на добрые дела.
2. Хорошие поступки украшают человека.
3. Земля заботу любит.
4. Без хозяина земля – круглая сирота.
5. Возвращай земле долг – будет толк.
6. В поле свез навоз – с поля хлеба воз.
7. Сломать дерево недолго – вырастить годы.
8. Одно дерево погубил – посади сорок.
9. Срубил кусты – прощай птицы.
10. Не нужна соловью золотая клетка, а нужна ему зеленая ветка.
11. Покорми птиц зимой, а они отплатят тебе добром летом.
12. Судьба природы – судьба Родины.

XXII. Компьютерная презентация книжки- малышки «Будь природе - другом». Дети рассказывают по слайдам о работе над книгой.

XXIII. Чтение стихотворения «Любите природу» (подготовленный ученик)

Любите родную природу –
Озера, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живем мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.

Формирование умения задавать вопросы

учитель русского языка и литературы
Нижнеспасского филиала МБОУ Верхнеспасской СОШ
Кочетова О.Б.

Ведущий мастер-класса: Добрый день, уважаемые коллеги. Определить тему нашего сегодняшнего занятия помогут эпиграфы, которые лежат у вас на столах. Выберите понравившийся, прочитайте его и подумайте, о чем мы сегодня будем говорить в процессе работы.

Лучше иногда задавать вопросы, чем знать наперед все ответы.
Дж. Тэрбер
Каков вопрос — таков и ответ. ***Народная мудрость***
Кто не взвешивает вопроса, того покоробит ответ.
Таджикская пословица*.*

Умение ставить разумные вопросы есть признак ума и проницательности.
Эммануил Кант

Есть у меня шестёрка слуг,
Проворных, удалых,
И всё, что вижу я вокруг,-
Всё знаю я от них.
Они по знаку моему
Являются в нужде.
Зовут их: Как и Почему,
Кто, Что, Когда и Где.
Р.Киплинг

Ведущий мастер-класса:-Какая же тема нашего занятия? (Формирование умения задавать вопросы.)

-На какой вопрос мы должны будем найти ответ? (Какие приемы позволяют сформировать данное умение?)

На что похож вопросительный знак? Да, ведь не зря же вопросительный знак похож на рыболовный крючок. Значит, на него можно что-то поймать. Что же это может быть? Правильно – информацию. Но у каждого ли это получится?

Ведущий мастер-класса: Зачем нужны вопросы?

- С помощью вопроса можно получить новую информацию.
- Правильно задав вопрос, можно уточнить уже имеющуюся информацию.
- Можно использовать вопрос для перевода разговора в другое русло.
- Задавая вопрос, можно продемонстрировать свое мнение, обозначить свою позицию.
- Правильно заданный вопрос может подсказать ответ.
- С помощью вопросов можно настроить собеседника на нужный вам темп, лад речи.

Ведущий мастер-класса: Формирование способности задавать грамотные вопросы - один из важнейших способов развития критического мышления. Для развития

критического мышления нужны вопросы, с помощью которых учащиеся осваивают предметное содержание, систематизируют свои представления об этом мире, вступают в коммуникацию. Вопрос-это инструмент познания, освоения нового, средство работы учащегося.

Ведущий мастер-класса: Основные способы формирования умения задавать вопросы связаны с особой организацией работы на уроке и использованием специальных заданий. На современном уроке мы должны уйти от вопросов, задаваемых учителем, к вопросам от учеников.

Ведущий мастер-класса:

Развитие умения задавать вопросы к названию темы

Довольно распространенной является рекомендация предлагать учащимся задавать вопросы после того, как они узнали тему урока или предлагаемого для изучения текста.

Задумавшись над темой, ученики пробуют представить, какую информацию они должны получить, и выражают свое представление в форме вопросов.

ПРИМЕР Задание из учебника по русскому языку для 5-го класса: тебе предстоит прочитать текст. Тема текста — однородные члены предложения. О чем, по-твоему, в нем должно говориться? Перед чтением составь и запиши вопросы, на которые ты надеешься получить ответы.

После чтения определи: а) на какие вопросы ты получил ответ; б) какая новая информация для тебя содержится в тексте.

Предлагая сформулировать вопросы к теме, которая будет изучена, учителю необходимо понимать, что эти вопросы должны действительно апеллировать к жизненному опыту обучающихся, побуждать их фантазию, любопытство, а не подводить к заготовленному плану изучения темы.

Ведущий мастер-класса:

Развитие умения задавать вопросы к сообщениям учащихся

Необходимо обязательно продумывать деятельность класса во время сообщения. Самое разумное — предлагать им по ходу сообщения фиксировать непонятные моменты, ошибки, противоречия, а после — задавать вопросы к сообщениям учащихся. Заинтересовать учащихся поможет следующий прием. Ученик, а лучше группа из 2–3 чел. (назовем их специалистами) готовятся дома по определенной теме.

На уроке они выходят к доске, но ничего не рассказывают, а отвечают на вопросы, которые задают им одноклассники. Вопросы обсуждают в парах или группах. Если активность учащихся невелика, учитель может обязать каждую парту задать по одному вопросу. Но лучше использовать различные мотивирующие приемы. Обучающиеся могут «уличить специалистов в незнании», т. е. озадачить их. Мотивация учащихся при изучении темы будет выше, особенно если ввести какие-либо бонусы за вопросы, на которые специалисты не смогли ответить (но которые связаны с изображением на рассматриваемой картине). В этом случае надо подключаться к ответам учителю, который, кстати, тоже имеет право чего-то не знать.

Таким образом, на уроке учитель формирует правильное отношение к ошибке и незнанию: ничего страшного, если нет ответа. Вопрос сформулирован, поэтому всегда можно поискать ответ. После того, как класс задал все свои вопросы, разумно дать специалистам возможность провести свой опрос, который они должны заранее приготовить (они тоже тренируются в умении слушать и задавать вопросы). Пусть это будет викторина или тест. Хорошо еще научить их проводить опрос в нетрадиционной форме — кроссворды, ребусы, шарады. Усилить игровой (т. е. мотивирующий) характер можно путем использования традиции телевизионного клуба «Что? Где? Когда?»: специалисты определяют лучший вопрос, а класс определяет лучшего специалиста. Этот прием имеет узкий интервал действия, потому что подходит далеко не для каждой темы.

И все-таки его стоит проектировать как системный. В рамках некоторых предметов можно найти темы, по которым 2–4 раза в год (не больше) проводить подобные уроки. В первый раз консультантами должны стать ученики, стремящиеся к углубленному изучению учебного предмета. Потом немотивированных или слабоуспевающих мальчиков можно сделать консультантами в военных вопросах, девочек — в вопросах культуры, моды и т. д.

Ведущий мастер-класса:

Развитие умения задавать вопросы в разработке КИМ

Ученикам предлагается поработать учителем и составить контрольные измерительные материалы (далее — КИМ) для одноклассников по какой-либо теме. Это может быть контрольная работа, тест, экзаменационные билеты, викторина и т. д. Работа очень непростая и достаточно трудоемкая, поэтому лучше: предлагать ее только желающим (но за определенные бонусы); организовать работу по группам; выделить на подготовку не меньше недели. Учитель проверяет составленные учащимися КИМ вне урока, анализирует, редактирует, определяет лучшие. Разработанные вопросы и задания можно использовать для проведения контроля.

Опыт показывает, что составление проверочных заданий — один из самых эффективных способов освоения материала.

Ведущий мастер-класса:

Развитие умения задавать вопросы на сравнение объектов

Вопросы на сравнение объектов предлагаются в ситуации, когда необходимо задать как можно больше вопросов, отражающих различия объектов, объясняющих причины различий. Лучше предлагать реальные объекты, выводя на экран фотографии, хотя это необязательно. Прием способствует тому, что ученики учатся выделять параметры, по которым можно характеризовать объекты.

ПРИМЕР Литература Родительские наказы сыновьям «Мертвые души» «Капитанская дочка»

- Куда едут герои? (в училище, на службу)

- Кто провожает героев? (отец, отец и мать благословили)

-Что дали родители с собой? («полтина меди на расход и лакомства», Петруше- «погребец с чайным прибором», «узлы с булками и пирогами»)

- Какой наказ дают сыновьям? (Павлуша- «учись», «не дури», «не повесничай», ***«угождай учителям и начальникам»***, «с товарищами не водись», «водись с теми, которые побогаче», «не угощай», «веди себя так, чтобы тебя угощали», ***«береги копейку»***

Петруша **-** «служи верно», «слушайся начальников», ***«за их лаской не гоняйся»***, «на службу не напрашивайся, от службы не отказывайся», ***«береги честь смолоду»)***

- Какие качества характера хотели сформировать у своих сыновей(угодничество, эгоизм, накопительство, жадность, чувство долга и чести)

-Чему учат отцы своих сыновей? (выгоде, благородству)

Прием «Угадай, о чем спросили»

Ученику, вышедшему к доске, дается карточка с вопросами. Он, не повторяя вопроса, отвечает на них. Ученики в классе должны догадаться, каким был вопрос , сформулировать его.

Прием «Угадай, о чем спросили» можно использовать на уроке, подбирая вопросы по теме (например, при изучении темы «Сложные предложения» могут быть вопросы:

1)Чем сложносочиненные предложения отличаются от сложноподчиненных?

2) Какие предложения называются сложными?

3)Какие знаки препинания могут ставиться в бессоюзном сложном предложении?

Прием «Антитест»

Прием «Антитест» — это индивидуализированный письменный вариант предыдущего задания. Предлагается четыре варианта ответа с указанием правильного. Необходимо сообразить, какой был вопрос. Такие задания можно составлять как по предметному материалу (хоть по конкретной теме, хоть по блоку), так и по внеурочной работе, например, в интеллектуальных играх; как для малышей, так и для старшеклассников; как сложные, так и легкие; как серьезные, так и шутливые.

ПРИМЕР Часть шутливого задания «Антитест» для старшеклассников. Обратите внимание на последнюю строчку: очень непросто и сообразить, и сформулировать. Ответы: 1. Как называлась первая российская марксистская нелегальная газета? 2. Откуда не вытащишь рыбку без труда? 3. От чего погибнет тот, кто к нам с мечом придет? 4. Как в широких народных кругах называется размеченный пешеходный переход? 5. Чему, согласно поговорке, Москва не верит? 6. Способностью к быстрой смене чего славятся хамелеоны?

Прием «Пресс-конференция»

Прием «Пресс-конференция» похож на формат вопросов учителю. Субъекты, которым надо задавать вопросы, гипотетические. Это могут быть ученые или исторические деятели, герои литературных произведений или фильмов, спектаклей, представители какого-либо сообщества, например, средневековый рыцарь, тибетский монах, диссидент 70-х гг. и т. д.

ПРИМЕР На уроке литературы

Вопросы Базарову

Почему Вы высокого мнения о себе? (я еще не встретил человека, который не спасовал бы передо мною)

Почему вы не хотите жить так, как живут «отцы», ведь у вас добрые порядочные родители, да и Кирсановы неплохие люди (тоска одолеет от такой жизни. Хочется с людьми возиться)

Вопросы Павлу Петровичу

Ваше отношение к дамам? (не знаю-с)

Какую литературу вы читаете? (люблю читать английскую литературу, больше читаю газеты)

Организационно эта работа может пройти в двух вариантах. Либо все сводится только к составлению и обсуждению вопросов, либо пресс-конференция разыгрывается. Во втором варианте часть учеников должна «войти в образ» отвечающих. В ситуациях с литературными героями это может быть неожиданно: все готовили вопросы героям, например, «Ревизора», а в начале пресс-конференции выбираются по желанию (по жребию) или назначаются учителем ученики, изображающие героев.

В ситуациях с историческими персонажами, учеными и другими реальными людьми лучше распределить роли заранее, чтобы ученики могли подготовиться к ответу на вопросы. В этом случае лучше брать несколько персон, а нескольких великих людей той эпохи. Возможен вариант проведения реальной пресс-конференции, например, с создателями спектакля местного театра.

Если выходить **за рамки предмета** и целенаправленно заниматься с учащимися развитием умения задавать вопросы во внеурочной деятельности и неформальной обстановке, то существует большое количестве всевозможных приемов

Прием «Поле интереса»

Прием «Поле интереса» используют на этапе отработки, когда учащиеся уже имеют представление о базовых понятиях, связанных с изучаемым материалом, но не владеют ими в полной мере. Учитель просит учащихся записать столбиком слева различные вопросительные слова (не менее 8–10), а справа — как можно больше понятий, связанных с темой. После этого предлагается за 5–7 мин сформулировать как можно больше вопросов, сочетая различные вопросительные слова из левой колонки с различными

терминами из правой колонки. Эту работу можно выполнять индивидуально или в парах. Важная установка: учащиеся не должны знать ответы на свои вопросы или, как минимум, быть в них уверенными. Требуется составить список вопросов, над которыми еще надо думать, — поле интереса.

ПРИМЕР Тема «Конфликты в обществе», классный час 8-й класс.

Вариант колонок: Варианты вопросов: • Почему возникает непонимание между близкими людьми? • Каким образом достичь компромисса? • Из чего состоит конфликт? и т. п. Надо понимать, что после этого следует продумать организацию работы над вопросами.

Например, взять известное четверостишие («У лукоморья дуб зеленый…«) и дать задание составить как можно больше самых разных вопросов, имеющих отношение к этому тексту.

Список вопросов должен получиться достаточно большим, потому что, кроме очевидных вопросов (что такое лукоморье?), должны быть фантазийные:

Почему на лукоморье вырос именно дуб?

Только ли из золота может быть сделана цепь?

Делает ли кот остановки на еду и сон? и т. д.

Ведущий мастер-класса:

Практика показала, что формулируя вопросы, учащиеся лучше понимают и запоминают материал. Если вы начнёте побуждать учащихся задавать вопросы, то увидите, как изменится взаимодействие ваших учеников. Они откроются вам и своим товарищам, а значит, станут компетентными в плане общения, смогут вступить в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения. От вопроса к пониманию и общению. Для того чтобы научиться задавать вопросы, мы должны объединить усилия всех учителей, родителей, учащихся.

Ведущий мастер-класса: Выберите начало предложения и продолжите его

На мастер-классе я понял(а), что..

Меня удивило…

Какие вопросы я задала себе и хотела бы задать ведущему мастер-класса…

Методическая разработка мастер-класса для учителей математики «Просто. Сложно. Интересно»

Учитель математики МБОУ Верхнеспасской СОШ
Рассказовского района Сидорова Л.И.

Я рада приветствовать Вас на своем мастер классе. Мы часто смотрим на окружающие нас вещи и видим их обычными. И только не многие из нас всматриваются в привычное и видят необычное, всматриваются в некрасивое, а видят красивое, всматриваются в простое, а видят сложное…

Всматривайтесь в простое, и вы увидите сложное, всматривайтесь в малое и вы увидите великое.

-К чему призывают эти слова?(Спросить у жюри) Ответы могут быть «Что за простым кроется что-то сложное» или «Скучное может стать интересным»

-Скажите, а Вы любите заниматься математикой? (Нет)

-А почему?

-Многим кажется очень скучной и сложной эта наука. Но это не так «Математика-это наша жизнь, а жизнь-это математика»

Уважаемые коллеги, я приглашаю вас в удивительный мир математики, где и просто, и сложно, и очень интересно.

Для того, чтобы сохранить хорошее настроение, бодрость духа, математический настрой я предлагаю вам решить задачу, правильное решение которых чаще всего не требует никаких дополнительных знаний, – внимательно читайте условие задачи и попробуйте миновать расставленные ловушки.

Один господин писал о себе: «…пальцев у меня двадцать пять на одной руке, столько же на другой, да на ногах десять…»Почему это так? (Ответ: Господин не поставил в одном месте двоеточие. В каком?)

Крыша дома несимметрична: один скат ее составляет угол 60° с горизонтом, другой -70°.Предположим, что петух откладывает яйцо на гребень крыши. В какую сторону упадет яйцо: в сторону более пологого или крутого ската?

Еще Блез Паскаль(французский математик, механик, физик,)говорил: «Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случая делать его немного занимательным».

I. Математические фокусы

№ 1

Сейчас я попытаюсь угадать ваш размер обуви и ваш возраст, конечно, если вы мне в этом поможете, будете быстро и правильно выполнять предлагаемые мною арифметические действия. Итак, вы должны размер своей обуви умножить на 2,затем прибавить 35, результат умножить на 50, затем прибавить269, вычтите год своего рождения и назовите результат.

№ 2 Фокус «Угадать задуманное число».

1. Задумайте число.
2. Затем умножьте его на 2,
3. Прибавьте к результату 8,
4. разделите результат на 2
5. отнимите задуманное число

В результате у вас получилось число 4.

Разгадка фокуса:

Зритель задумал число 7

1) 7●2 = 14 2) 14 + 8 = 22 3) 22/2 = 11 4) 11 – 7 = 4

Загадано число Х.

2) Х●2 2) Х●2 + 8 3) (Х●2 + 8)/2 4) (Х●2 + 8)/2 – Х = Х + 4 – Х = 4

Мы получили 4 независимо от изначально загаданного числа.

№ 3Фокус «Математическая магия».

1. У вас написаны цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

2. Выберете три цифры, идущие подряд (это ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ условие!) и скажите их сумму.

3. Не медля ни секунды, скажи, какие цифры задумал зритель.

Секрет фокуса

Сумму раздели в уме на 3. Это будет средняя цифра! Назвать остальные не составит труда.

Например:

Зритель назвал сумму 27.

27 : 3 = 9. Значит, загаданы были 8, 9, 10.

Скажите, чем вы сейчас занимались? (фокусами, математикой)

А Вам было интересно?Вы спросите: «Зачем нужны фокусы?»

Фокусы развивают творческие начала личности, артистические способности, стимулируют потребность в творческом самовыражении. Математические фокусы способствуют концентрации внимания и активизации учащихся на уроках математики. Магия фокуса способна разбудить сонных, растормошить ленивых, заставить думать тугодумов. Ведь не разгадав секрета фокуса, невозможно понять и оценить всей его прелести. Секретфокусачащевсегоимеетматематическуюприроду.А понятен секрет фокуса становится тогда, когда мы записываем предложенные действия в виде математического выражения, преобразуя которое получаем секрет отгадывания.

А если при изучение темы: «Сложение и вычитание многозначных чисел», вместо решения примеров в столбикпредложить следующий фокус, то у ребят повышается мотивация, а учитель быстро и легко проверит вычислительные способности обучающихся

№ 4 Фокус:

1. Запишите трехзначное число. Единственное условие! Разность первой и последней цифр должна быть больше единицы. Например, число 346 подойдет, так как 6 – 3 = 3, а 3 больше 1. А вот число 344 не подходит, так как 4 – 3 = 1.
2. Тепебрь перепишите его в обратном порядке.
3. Вычти из большего числа меньшее.
4. Теперь запиши получившийся ответ в обратном порядке
5. Сложи последние два числа

У вас получилось 1089.

Разгадка фокуса:

100a + 10b + c; a – c> 1.

100a + 10b + c – 100c – 10b – a = 99a – 99c = 99(a – c).

a – c = 2, 99 * 2 = 198, 198 + 891 = 1089,

a – c = 3, 99 * 3 = 297, 297 + 792 = 1089,

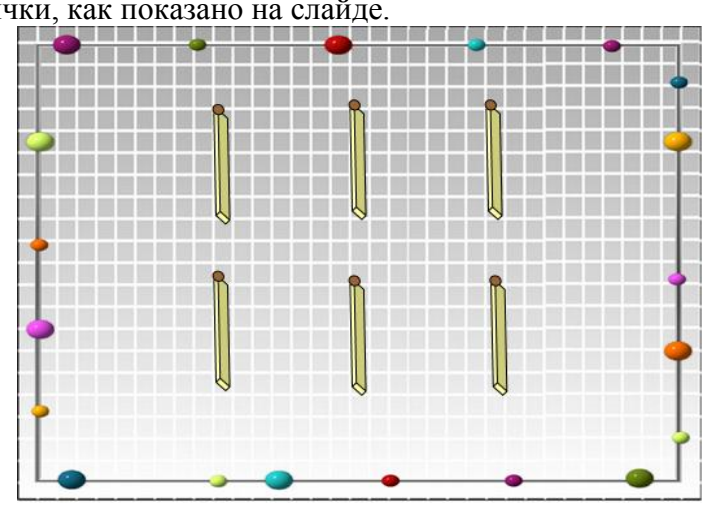
a – c = 4, 99 * 4 = 396, 396 + 693 = 1089,

…a – c = 9, 99 * 9 = 891, 891 + 198 = 1089.

II. Головоломки со спичками.

Коробка спичек – отличное пособие для геометрических развлечений, требующих находчивости и сообразительности. Из спичек можно составить всевозможные прямолинейные фигуры, превращать одну фигуру в другую путем перекладывания спичек.

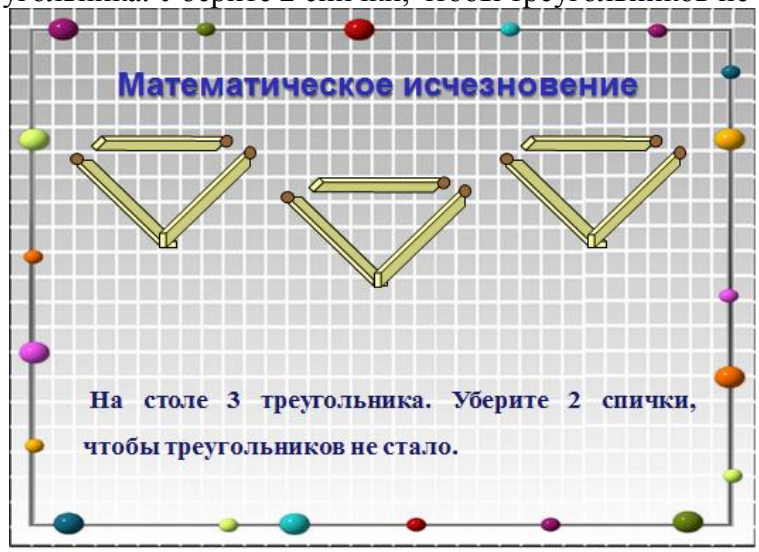
1.Положите спички, как показано на слайде.



Расположите их так, чтобы в каждом горизонтальном ряду было: а) по 4, б) по 6.

2. «Математическое исчезновение»:

На столе 3 треугольника. Уберите 2 спички, чтобы треугольников не стало.



(Ответ: Убираем 2 спички и делаем из них знак «равно». Один треугольник минус один треугольник, равняется ноль - треугольников не стало.)

3. Исправьте равенство так, чтобы оно стало верным, не дотрагиваясь, ни до одной спички (нельзя поджигать, перемещать, передвигать и т.д.).

Я заметила, что ученик, безразличный к учению, в практической деятельности становится активным, проявляет инициативу в приобретении и использовании знаний.

«Гимнастикаума»полезнавлюбомвозрасте,онатренируютпамять,обостряютсообразительность,вырабатываютнастойчивость,способностьлогическимыслить,анализироватьисопоставлять.

Я уверенна, что занимательные задания, применяемые на любом уроке и не только на математике, помогут учащимся сформировать познавательные действия и операции, научат думать, рассуждать, догадываться, анализировать, создавать программы рационального решения той или иной учебной проблемы.

Заключение

Есть интересная притча.

«Давным-давно был старик, который оставил своим трём сыновьям 19 верблюдов. Он завещал старшему сыну половину 1/2, среднему — четвёртую часть, а младшему — пятую. Не сумев найти решения самостоятельно (ведь задача в «целых верблюдах» решения не имеет), братья обратились к мудрецу.

- Омудрейший! — сказал старший брат, — отец оставил нам 19 верблюдов и велел разделить между собой: старшему — половину, среднему — четверть, младшему — пятую часть, но 19 не делится ни на 2, ни на 4, ни на пять. Можешь ли ты, о достопочтенный, помочь нашему горю, ибо мы хотим выполнить волю отца?

— Нет ничего проще, — ответил им мудрец. — Возьмите моего верблюда и идите домой.Братья дома легко поделили 20 верблюдов пополам, на 4 и на 5. Старший брат получил 10 верблюдов, средний 5, а младший 4 верблюда. При этом один верблюд (10 + 4 + 5 = 19) остался лишним. Братья вернулись к мудрецу и пожаловались:

- О, мудрец, опять мы не выполнили волю отца! Вот этот верблюд лишний.- Не лишний, - ответил мудрец, - это мой верблюд. Верните его и идите домой».

Недаром народная мудрость гласит: «Нет нерешаемых задач. Выход есть всегда» (народная мудрость)Я буду очень рада, если мой опыт пригодиться вам для успешной работы. Спасибо за участие.

Коррекционное занятие «Контроль эмоций»

педагог – психолог Нижнеспасский филиал

МБОУ Верхнеспасская СОШ Тихонова Н.Н

Особое место в работе с одаренными детьми занимает работа по психологической профилактике. У одаренных детей ситуации нехватки времени, перегруз учебной деятельностью, чрезмерный объем информации, которую нужно воспринять, запомнить, могут вызывать стрессы. Это могут быть и эмоциональные нагрузки, превышающие комфортный для ребенка уровень эмоций, противоречия между несовместимыми мыслями. Важная задача психолога – это профилактика стрессовых ситуаций у обучающихся и формирование у них навыков саморегуляции.

Организация пространственно-предметной среды: кабинет, пригодный в качестве игровой аудитории; свободно передвигающиеся стулья, чистые листы бумаги, ручки или карандаши, секундомер, мусорное ведро, белая доска и к ней маркер, карточки для упражнения “Пересадка сердца”.

Количество времени: 50 мин.

Количество участников: 10–12 человек.

Возраст участников: 14-16 лет

Цель: профилактика депрессивных состояний среди подростков.

Задачи:

1. Развить собственную эмоциональную экспрессивность.
2.Актуализировать стратегии поведения в стрессовых ситуациях.
3. Сформировать навыки саморегуляции.

Структура тренинга:

1. Разминка «Путаница». (5 мин.)
2. Теоретический блок «Стресс» (5 мин.)
3. Упражнение “Изобрази состояние” (5 мин.)
4. Теоретический блок (5 минут).
5. Упражнение “Пересадка сердца” (15 мин.)
6. Упражнение «Закончите предложения» (5 мин)
7. Упражнение “Мусорное ведро” (5 мин.)
8. Заключительный этап. Рефлексия. (5 мин.)

Проведение занятия.

Ритуал приветствия: все хором “Всем привет!”

Разминка «Путаница» (5 мин.)

Цель: развитие умения координировать совместные действия, сближение группы, создание условий для появления положительных эмоций при успешном выполнении задания и отрицательных – при затруднении, возникновении фрустрации.

Группа встает в круг. По сигналу ведущего дети закрывают глаза и, вытянув вперед руки, встречаются в центре круга. Каждый берет одного участника правой рукой, а за левую кто-то берет его. За каждую руку должен держаться только один человек. Задача группы — распутаться и встать в круг.

Обсуждение. Что помогало выполнить упражнение, а что создавало препятствия? Какие эмоции возникали при этом?

Теоретический блок (5 минут).

Понятие “стресс” давно и прочно вошло в повседневный обиход. Мы привыкли объяснять свои неудачи усталостью, вызванной стрессом; ежедневно выслушиваем рекомендации по борьбе с ним с экранов телевизоров; знаем, что к нему приводит обилие информации. А что же это такое — стресс?

Стресс - негативные чувства и представления, которые возникают у людей, когда им кажется, что они не в состоянии справиться с требованиями ситуации.

Знаменитый канадский исследователь Ганс Селье рассматривал стресс как реакцию на изменение обстоятельств.

В 1960-х годах американскими психологами Холмсом и Рейхом была разработана шкала перемен, оказывающих стрессовое воздействие на человека В соответствии с этой шкалой, в которой более 40 позиций, смерть близкого человека соответствует 100 баллам, развод — 73, болезнь или травма — 53, изменение состояния здоровья у одного из членов семьи — 44, начало или окончание учебы в школе — 26, смена школы — 20, отпуск или каникулы — 13 и т.д.

А сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем в интересную игру.

Упражнение “ Изобрази состояние ” (5 мин.)

Цель: развитие навыка невербального общения, навыков экспрессивного поведения.

Ведущий готовит два набора карточек. В одном записаны эмоциональные состояния человека (радость, удивление, обида, усталость и т.д.), в другом – части тела человека (спина, голова, брови, пальцы и т.д.). Каждый из участников выбирает по одной карточке из каждого набора. Нужно изобразить выбранное состояние с помощью заданного средства.

Теоретический блок (5 минут).

Психолог говорит участникам о том, что стресс, как правило, сопровождается негативными эмоциями, такими как злость, страх, грусть, и негативными состояниями, такими как раздражение, беспомощность, апатия. Можно попросить участников привести примеры из своего опыта. Подводя итог, ведущий подчеркивает, что никому не нравится переживать эти эмоции и состояния, однако в природе нет ничего лишнего. Каждая эмоция выполняет определенную функцию и зачем-то нужна.

Далее участники обсуждают, зачем человеку нужна способность испытывать негативные эмоции и состояния: злость; страх; грусть; апатия.

Ведущий подводит итог обсуждения.

Примерные варианты выводов:

– злость - мобилизует нашу энергию, позволяет защититься;

– страх - сигнализирует об опасности;

– грусть - побуждает нас задуматься;

– апатия - дает “передышку”, позволяет отстраниться от ситуации, взглянуть на нее со стороны.

Но так как у нас злиться пока не на кого, мы поиграем в следующую игру.

Упражнение “Пересадка сердца” (15 мин.)

Задачи упражнения:

- развитие толерантности при ответственном выборе,

- развитие саморегуляции эмоционального фона в стрессовой ситуации во время принятия ответственного решения.

Инструкция: “Разделитесь на группы. Представьте себе, что вы бригада хирургов, которой предстоит сделать операцию по пересадке сердца. У вас есть одно донорское сердце на 10 человек и 10 минут на принятие решения, кого именно вы будете оперировать. Решение должно быть принято единогласно, в противном случае операция не состоится, и пациенты могут погибнуть.

Каждая подгруппа получает список кандидатов на операцию.

Список кандидатов:

Бывший чемпион, 28 лет. Защищал честь страны. Мастер спорта международного класса. Пострадал в автомобильной аварии в состоянии алкогольного опьянения. Холост.

Женщина, 52 года. Мать пятерых взрослых детей.

Священник, 27 лет.

Мужчина, 40 лет, отец двоих детей. Бывший сотрудник КГБ, бывший депутат, сейчас бизнесмен.

Девочка, 5 лет. Задержка психического развития.

Студент, 20 лет, депрессия, две попытки суицида.

Мужчина, 48 лет, врач-онколог, ученый, разрабатывает лекарство от рака. Близок к решению проблемы. Гомосексуалист.

Женщина, 25 лет, мать одного ребенка, ВИЧ-инфицирована.

Женщина, 30 лет, работница коммерческого секса.

Мальчик, 8 лет, единственный ребенок в семье, болен диабетом.

По окончании обсуждения каждая подгруппа озвучивает свое решение и аргументирует его”.

Вопросы для обсуждения: Пожалуйста, ответьте на три вопроса: Легко ли было принимать решение? Что повлияло на принятие решения? В чем вы видите смысл упражнения?

Резюме психолога:

При выборе кандидата на операцию вы руководствовались разными аргументами. Было видно, что вы старались быть справедливыми. И все-таки, может быть, невольно, вы поставили “оценку” каждому человеку. А ведь врачи не имеют права ставить моральные оценки. Они руководствуются совсем другим. Их выбор в данном случае будет основан на совместимости донорского органа и реципиента.

Принятие решения должно быть основано на объективных фактах, а не социальных оценках.

Также бывает в жизни. Мы хотим быть справедливыми и при этом забываем, что не вправе судить других людей. Нам могут не нравиться их поступки, их стиль жизни. Мы даже можем решить, что не хотим дружить с ними, но мы не можем судить их.

Если нам не нравятся их привычки, мы будем вести себя по-другому. Если нам не нравится, как человек строит свою жизнь, мы будем строить свою жизнь по-другому. Но это нам не нравится. А они имеют право.

Когда мы принимаем решение, мы не должны принимать на себя роль судьи. Решения всегда лучше принимать, исходя из объективных обстоятельств, оставаясь терпимыми и толерантными к разным людям.

Упражнение «Закончите предложения» (5 мин)

Ведущий заранее записывает на доске:

Я люблю...

Я сержусь...

Я ликую...

Я доволен...

Я ненавижу...

Я мечтаю... и т.д.

Каждый из группы по очереди на доске дописывает любое предложение.

Обсуждение:

— Какие предложения было легче закончить?

— Какие чувства встречаются чаще и как мы реагируем на их проявления?

Упражнение “Мусорное ведро” (5 мин.)

Задачи упражнения:

- повышение эмоционального фона группы;
- профилактика депрессивных состояний.

Инструкция: “Участникам раздается бумага и ручки, а также дается время на то, чтобы они нарисовали или написали все, что их раздражает в большой степени. Дается не более 5 минут”.

После чего, по желанию, участники могут рассказать, что они изобразили или написали на своих рисунках. Затем посередине круга ставиться мусорное ведро, участникам предлагается порвать на маленькие кусочки свои листы бумаги так, чтобы не осталось ни одного целого слова или картинки, и выбросить в мусорное ведро.

Заключительный этап. Рефлексия. (5 мин.)

Участники сидят в кругу. Педагог подводит итог занятия: перечисляются новые понятия и приобретенные навыки.

Каждый участник по часовой стрелке делится своими впечатлениями, эмоциями о пройденном тренинге и прощается.

Домашнее задание

Положите в левый карман несколько жетонов. Когда у вас в течение дня возникнет то или иное сильное чувство, переложите один жетон в правый карман.

Игровая деятельность на уроках физики

учитель физики МБОУ Верхнеспасской СОШ,

Медведникова Н.И.

В игре раскрывается перед детьми мир,
раскрываются творческие способности личности.
Без игры нет и не может быть полноценного
умственного развития.
В. А. Сухомлинский.

Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит? Причины такого негативного явления неоднозначны. Это и перегрузка учебным материалом, и несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса.

Все дети учатся по-разному: кто с ленцой, кто с энтузиазмом. Кто с четкой целью, связанной с выбором профессии. А кто оттого, что, «так мама сказала». И задача учителя сделать урок таким, чтобы было всем интересно.

Проблема интереса – это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии детей на уроках; от ее решения зависит, забудут ли дети, выйдя из кабинета, все, что узнали на уроке или накопленные знания станут их активным достоянием в дальнейшем.

В наше время учитель имеет возможность выбрать те способы, приемы и формы обучения, которые в наибольшей степени соответствуют его профессиональной компетентности, стилю работы, особенностям его учеников.

Наиболее эффективным в плане реализации возникшей проблемы является нетрадиционный урок. Это не требует отмены традиционных уроков как основной формы обучения и воспитания обучающихся. Речь идет о придании тому или иному виду деятельности оригинальных, нестандартных приемов, активизирующих учащихся на уроках, повышающих интерес к знаниям, развивающих детей с учетом их возраста и способностей.

При подготовке к уроку у учителя всегда возникают вопросы: Какие формы и приемы работы выбрать, чтобы детям было интересно? Как побудить ребят работать самостоятельно? Накопленный мною опыт позволил сделать выводы о том, что наиболее интересными, увлекательными и познавательными получаются уроки с игровой деятельностью.

Цель игрового обучения – обеспечение личностно – деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Задачи игрового обучения:

1. Вызвать у учащихся интерес к физике;
2. Повысить любознательность учащихся;
3. Стимулировать работоспособность;
4. Развивать абстрактно – логическое мышление обучающихся;
5. Формировать умения работать в группе.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи различных игровых приемов и ситуаций. Это уроки – соревнования, конкурсы, викторины, семинары, уроки взаимообучения и др.

Урок - игра при умелом ее использовании выполняет самые разнообразные функции.

- **Обучающая:** развитие познавательных процессов, закрепление полученных знаний, формирование необходимых умений и навыков.
- **Коммуникативная:** развитие коммуникабельности и общительности обучаемых, сплочение коллектива.
- **Развлекательная:** благоприятная атмосфера на занятиях.
- **Релаксационная:** снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему учащихся при обучении.

Практика показала, что учителю необходимо хорошо потрудиться, чтобы игровой урок был не только интересен, но и полезен учащимся. Он не должен быть единичным и случайным в учебно-воспитательном процессе. То есть педагогу необходимо определить место, направленность и форму проведения игровых уроков.

В зависимости от своих индивидуально – личностных способностей, учитывая подготовку класса, интересы и возраст обучающихся, учитель самостоятельно разрабатывает сценарии игровых уроков.

В игровой деятельности можно выделить три основных этапа

Этапы игровой деятельности.

Наименование этапа	Содержание этапа
Подготовительный	Выбор игры, постановка целей, разработка программы проведения с учетом материально – технических возможностей и состав участников
Проведение игры	Реализация программы проведения в ходе игры с соблюдением логики действий, правил и условностей
Подведение итогов	Анализ игры в целом и по элементам, оценка действий участников, рекомендации

Необходимо помнить, что в выборе нетрадиционных уроков нужна мера. Если отказаться от традиционных уроков, а все уроки делать нестандартными, то общая картина учебного процесса будет неблагоприятна.

Необязательно играть весь урок. Можно ввести игровые элементы при закреплении пройденного материала или, наоборот, при проверке домашнего задания.

Обязательно необходимо учитывать возраст обучающихся. Я использую игровые технологии в основном в 7 – 8 классах. Дети в этом возрасте, активно участвуя в играх, лучше усваивают материал.

Игровые элементы на уроках физики.

Физическое домино (Приложение 1) помогает детям выучить названия физических величин, их обозначения и единицы измерения. Продолжительность игры – 5 минут

Физические пазлы (Приложение 2) используются на обобщающих уроках. Собирая их, ребята получают обобщающие таблицы, имеющие большое значение в закреплении пройденного материала. Продолжительность игры – 5-7 минут

Физическая мозаика (Приложение 3) используется для проверки формул. Ребятам выдается лист с двумя «островами». На одном из них написаны физические величины, другой чистый. Учащиеся должны заселить чистый «остров» этими величинами, составив из них различные формулы. Продолжительность игры – 5 минут

Физические эстафеты, карточки «В гостях у Почемучки», сказочные задачи (Приложение 4). Применяю при проверке домашнего задания.

Физический лабиринт. Эффективен при проверке знаний физических величин, их обозначений и единиц измерений. (Приложение 5).

Физическая загадка с отсроченной отгадкой

1 случай. В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 случай. Загадка (удивительный факт) дается в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

Интерактивные материалы. В настоящее время в сети Интернет размещено огромное количество интерактивных материалов и пособий, различных тренажеров и прочих образовательных ресурсов, позволяющих включить обучающегося в активную познавательную, исследовательскую, и творческую деятельность.

Я использую в своей практике инструменты LearningApps, которые позволяют создавать интерактивные задания разных видов: викторины, задания на группировку, классификацию, кроссворды и многое другое. По возможности, использую данный сервис на этапе актуализации знаний, применяя методы групповой и фронтальной работы, а также в качестве домашнего задания по желанию. (Приложение 6).

Игровой эксперимент. Проводим в классе, а также ребята проводят дома ряд простых экспериментов: определение скорости игрушечного автомобиля, скорости ветра и др. Многие из ребят охотно изготавливают макеты различных физических приборов и приспособлений: игрушечный телефон, макеты термоса, теплицы и т. д. (Приложение 7).

Выше перечислены игровые элементы, которые можно использовать на отдельных этапах урока. Полностью урок в виде игры я провожу в конце темы. План такого урока представлен в приложении 8. На игровых повторительно - обобщающих уроках дети с большим интересом разгадывают кроссворды, логические головоломки, выполняют различные практические задания, выполняют различные творческие работы.

Вывод.

Наблюдая за детьми в процессе игры на уроках, я заметила, что такие уроки, на которых нет зрителей, а все активные участники рождает оптимизм даже у самых безразличных к учебе ребят.

Игра вызывает чувство соревнования, желание победить, что стимулирует деятельность обучающихся, содействует развитию эмоционально – волевой сферы, повышению познавательного интереса обучающихся, развивает коммуникабельность и умения работать в группах.

Таким образом, игровые технологии, помогают сделать изучение физики интересным, пробудить у ребят любознательность, стимулировать работоспособность, а также реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении.

Приложение 1.

Физическое домино (Тема: Тепловые явления, 8 кл)

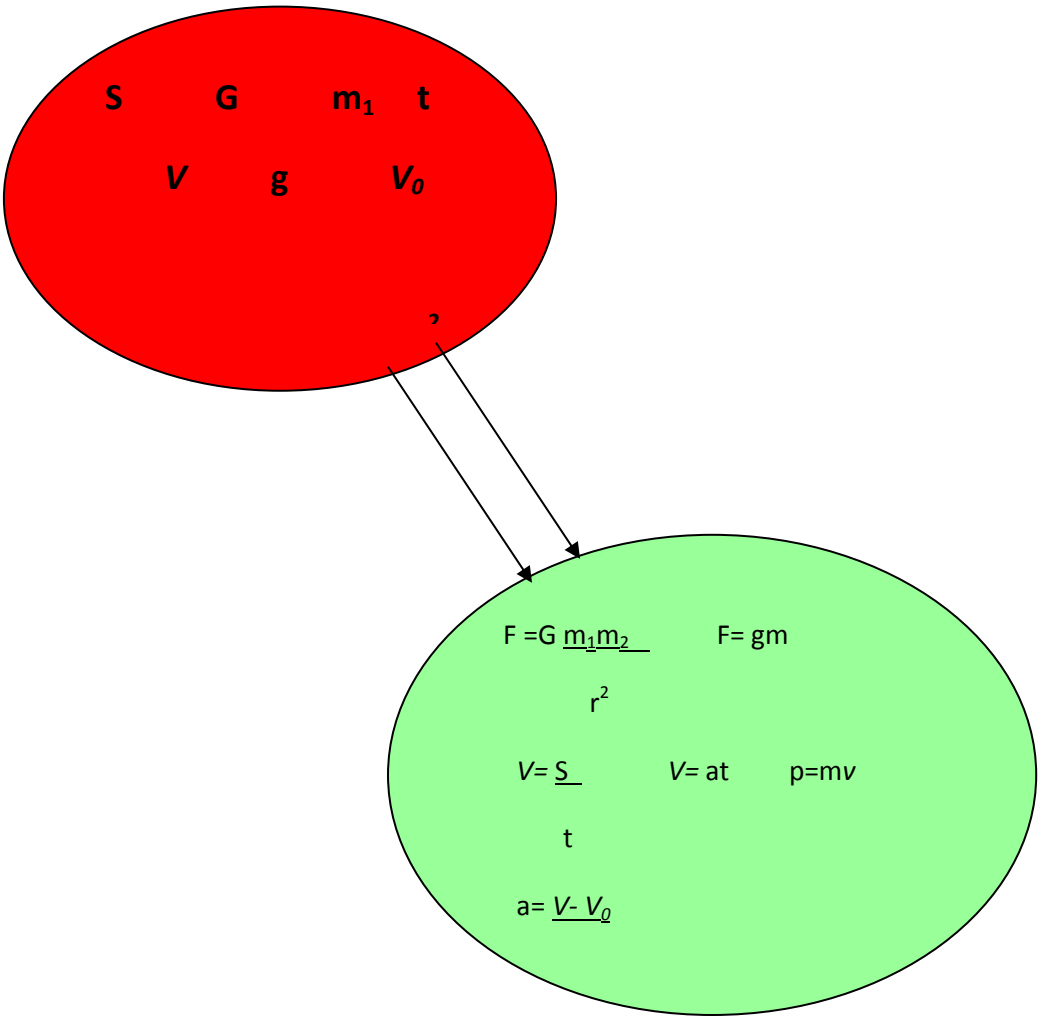
Приложение 2.
Физические пазлы (Тема: Силы**,** 7 кл **)**

Характеристика	**Виды сил**		
	Сила тяжести	***Сила упругости***	***Сила трения***
Определение.	*Сила, с которой земля притягивает к себе тела.*	*Сила. возникающая в теле в результате его деформации и стремящаяся вернуть его в исходное положение.*	*Сила, характеризующая взаимодействие, препятствующее относительному движению тел относительно друг друга*
Характер взаимодействия	*и на расстоянии, и при соприкосновении*	*при соприкосновении*	*при соприкосновении*
Направление действия	*Через центр масс, по отвесу вертикально вниз.*	*Перпендикулярно поверхности соприкосновения тел, противоположно внешней силе.*	*Вдоль поверхности соприкосновения, противоположно направлению относительной скорости.*
Математическое выражение (формула)	$\mathbf{F_т = mg}$	$\mathbf{F_{упр} = kx}$	$\mathbf{F_{тр} = \mu N}$
Прибор для измерения – ДИНАМОМЕТР			
Единица измерения – НЬЮТОН.			

Приложение 3.
Физическая мозаика.

Учащимся выдается лист с рисунком островов, и они должны в течение одной минуты заселить пустующий остров формулами, беря буквенные значения с острова величин.

Остров «Величины»



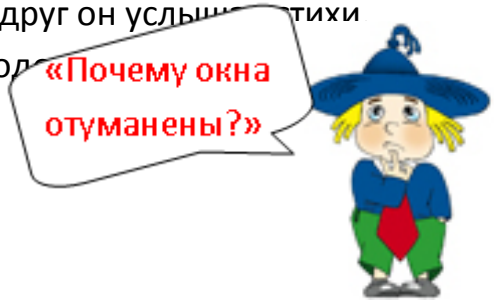
Остров «Формулы»

Приложение 4

Карточки «В гостях у Почемучки». (Тема: Тепловые явления, 8 кл)

Карточка 1

Почемучка гулял по школьному коридору. Вдруг он услышал тихи
доносившиеся из кабинета литературы. Он по
подслушивать:



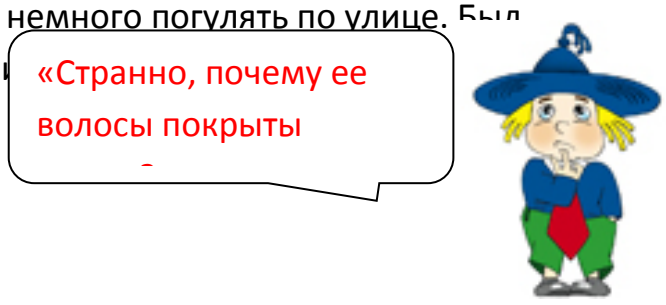
«Татьяна пред окном стояла,

На стекла хладные дыша,

Задумавшись, моя душа,

Карточка №2

Почемучка, выйдя из школы, решил немного погулять по улице. Был
зимний морозный день. Вдруг он ув



которая шла ему навстречу.

На ее распущенных волосах

он заметил иней.

Карточка

Сказочные задачи

Прочитайте отрывки из сказок и решите задачи.

1. «Вдруг часы пробили ровно полночь. Вспомнила Золушка наказ Феи и бросилась бежать из дворца! Она так спешила, что обронила хрустальную туфельку». Какова масса туфельки, если известно, что ее объем 0,000028 $м^3$, а плотность 3500 $кг/м^3$?

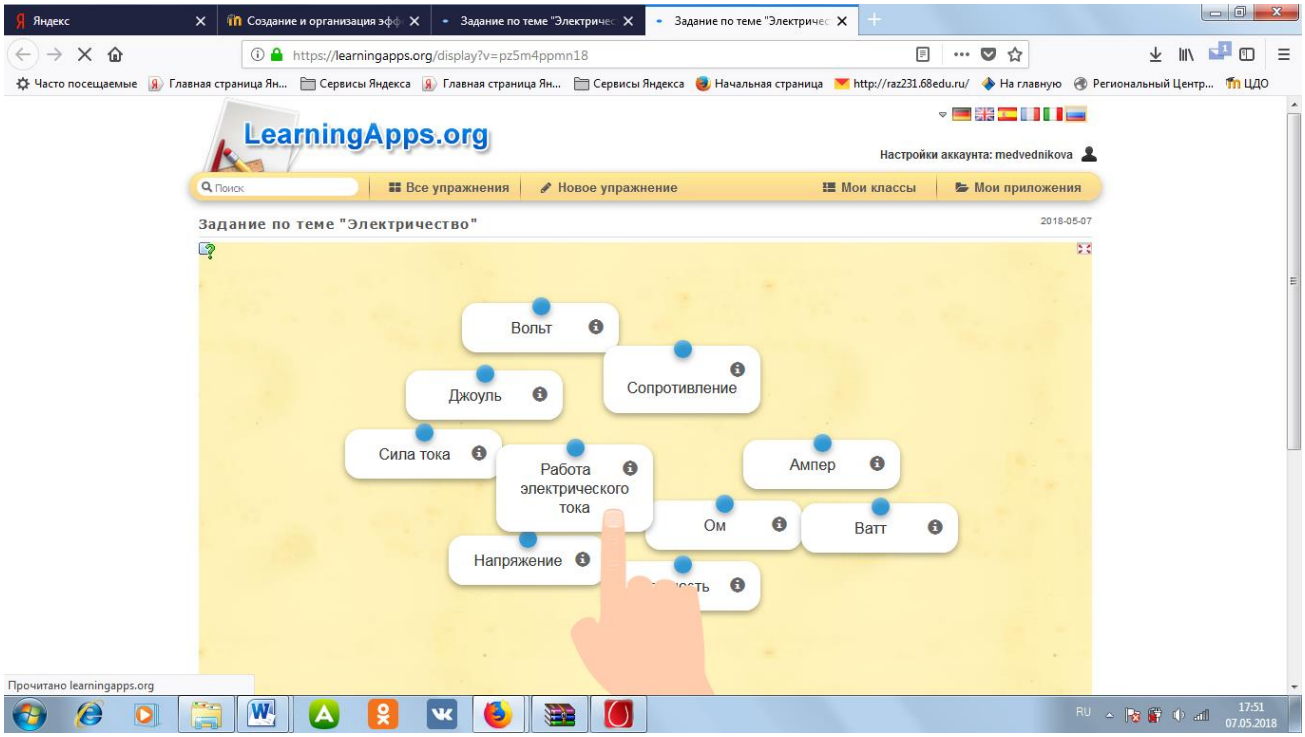
Приложение 5

«Физический лабиринт»

Найди правильную дорогу.

V	кг/м^3	время
S	м^3	плотность

Приложение 6



https://learningapps.org/display?v=pz5m4ppmn18

Приложение 7
Игровой эксперимент

Механические явления (7 класс)

Определение скорости автомобиля

Определение плотности колобка

Звуковые явления (9 класс)

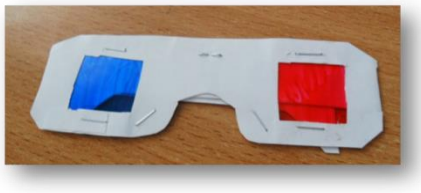
Тепловые явления (8 класс)

Демонстрация телефона

Демонстрация макета паровоза

Оптические

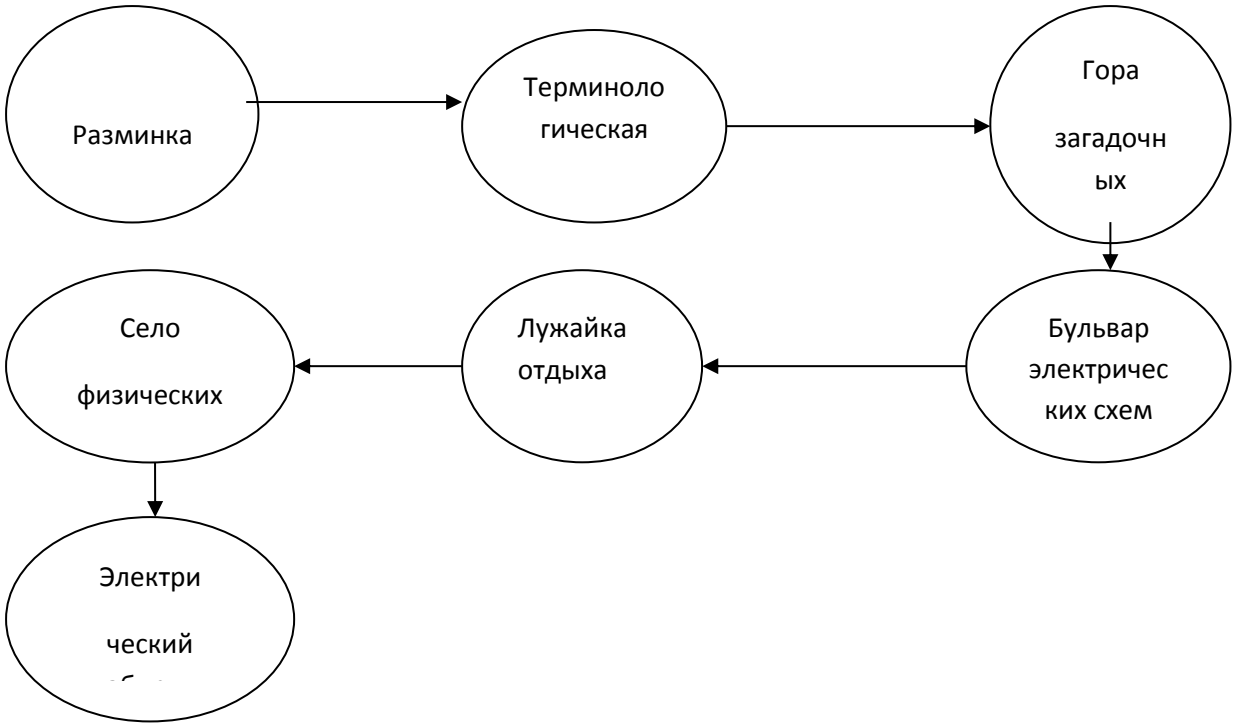
явления (8-9 класс)



калейдоскоп ***перископ*** ***3D очки***

Приложение 8
План повторительно – обобщающего игрового урока
по теме: «Электрические явления» (8 класс)

Цель: повторить и систематизировать основные понятия по теме: «Электричество», законы постоянного тока; совершенствовать навыки решения задач по данной тематике.



1.Разминка
Разгадать кроссворд.

2.Терминологическая тропа.
Заполните пропуски (написать обозначение и единицы измерения физических величин)

3.Гора загадочных формул.
На доске написаны формулы. Необходимо выбрать правильные.

4.Бульвар электрических схем.
Учащимся выдается лист, где изображены схемы электрических цепей. Необходимо ответить на ряд вопросов по схемам, собрать установку и выполнить необходимые измерения и вычисления.

5.Лужайка отдыха.
Учащиеся разгадывают загадки по данной теме.

6.Село физических величин.
Учащиеся получают карточки с заданием, где необходимо определить лишнее слово, не относящееся к физическим величинам.

7. Электрический лабиринт.

Работа с карточками. Найти правильную дорогу. (Физическая величина, единица измерения, обозначение физической величины)

Подведение итогов.

Оригинальные дидактические материалы по литературе к урокам по произведению Д. И. Фонвизина "Недоросль"

учитель русского языка
и литературы МБОУ Верхнеспасской СОШ
Мурзина А.И.

Цели и задачи использования дидактических материалов в учебном процессе

Некоторые учащиеся, не имея собранных в одном пособии всех необходимых им сведений, в поисках нужной информации чаще обращаются к преподавателю, чем к учебнику или грамматическому справочнику. Таким образом, возникает необходимость в создании специальных дидактических материалов, предназначенных для работы учащихся в ходе реализации проекта.

Дидактический материал – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всем классом (группой).

Следует указать, что использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.

Многие педагоги предпочитают использовать в своей деятельности дидактические материалы исключительно контролирующего характера.

Учитывая то, что в основе любого учебного процесса лежит, прежде всего, самостоятельная деятельность учащихся, а также то, что главное назначение дидактических материалов – использование их при самостоятельной работе, мы можем прийти к выводу, что дидактические материалы в учебном процессе должны играть несколько иную роль.

Далее хотелось бы более подробно остановиться на рассмотрении основных целей применения дидактических материалов. К ним мы можем отнести самостоятельное овладение обучающимися материалом и формирование умений работать с различными источниками информации, активизацию познавательной деятельности обучающихся, формирование умений самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал.

Хотелось бы подчеркнуть, что условные заменители, схемы и рисунки в дидактическом материале способствуют развитию творческого воображения.

Использование дидактических материалов позволяет установить контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам деятельности и оценкой результатов. Также дидактические материалы направлены на самоконтроль и самокоррекцию, тренировку в процессе усвоения учебного материала.

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивацияк обучению, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач.

Система дидактических материалов в учебном процессе должна также предполагать последовательное, поэтапное обучение учащихся различным приемам или

способам учебной деятельности, а также использование заданий различного уровня (репродуктивного, преобразующего или творческого).

Оригинальные дидактические материалы по литературе к урокам по произведению Д. И. Фонвизина "Недоросль"

Я бы хотела рассмотреть несколько дидактических материалов, которые можно использовать на уроках литературы в 8 классе (14-15 лет) при изучении произведения Д. И. Фонвизина "Недоросль".

Для повторения биографии Д. И. Фонвизина можно использовать на уроке визитки. Учитель заранее изготавливает материал, визитки можно сделать из картона или цветной бумаги. Визитка состоит из нескольких граф: ФИО, дата рождения, место проживания, род деятельности, название произведений. Для того чтобы карточка более походила на визитку, её можно оригинально оформить. Учитель на визитке заполняет только одну графу, остальные оставляет пустыми (у каждого ученика будет свой заполненный пункт). Ученики должны заполнить пустые графы. Например, Иванову досталась визитка, в которой заполнена графа "место проживания", он должен самостоятельно указать ФИО, дату рождения, род занятий, название произведений.

Использование визиток на уроке способствует закреплению материала, развитию наглядно-образного вида мышления, усиливает мотивацию к обучению. Это задание репродуктивного уровня.

Заполненная визитка

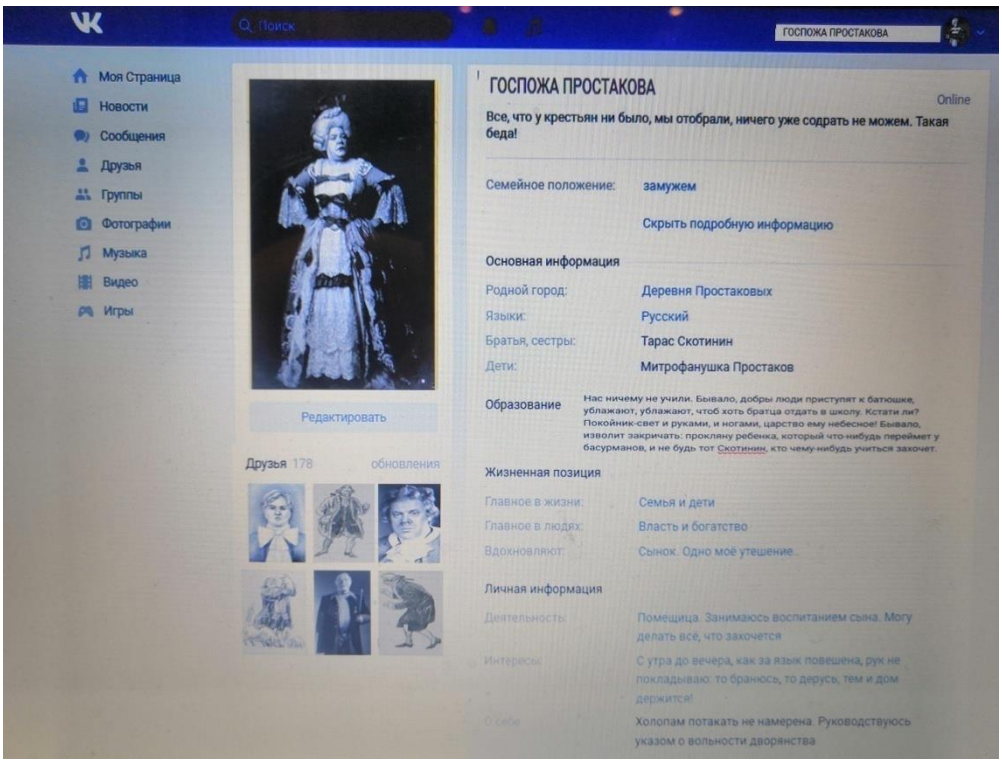
ФИО Фонвизин Денис Иванович **Дата рождения** 3 апреля 1745 год **Место рождения** Москва **Род деятельности** Прозаик, драматург, переводчик, публицист **Название произведений** Недоросль, Бригадир, Чистосердечное признание и др.	

ФИО **Дата рождения** **Место рождения** **Род деятельности** Прозаик, драматург, переводчик, публицист **Название произведений**	

Визитка для заполнения

Для составления характеристики героев комедии "Недоросль" я предлагаю взять идею создания страниц ВКонтакте (социальная сеть).Так как дети проводят много времени в Интернете, этот способ подачи материала может их заинтересовать. На странице в социальной сети указывается основная информация, жизненная позиция, личная информация. К примеру, блок "личная информация" состоит из нескольких пунктов - деятельность, интересы, о себе, главное в жизни, главное в людях. Данная информация поможет лучше раскрыть характер героя произведения. Ученик работает с текстом, так как ему необходимо найти как можно больше информации о своем герое. Для оформления страницы ученик должен найти изображения героев (учитель оценивает, насколько верно выбранное изображение соответствует описанию героя в тексте произведения). Этот вид работы ученик подготавливает самостоятельно, а на уроке проходит защита проекта. У каждого ученика будет свой герой, которого он должен представить перед классом. Созданную страницу лучше продемонстрировать на проекторе. Если такой возможности нет, страницу ВКонтакте можно оформить на бумаге.

Страница литературного героя Вконтакте заменяет таблицу, которую ученики составляют при характеристике героев. Эта работа способствует формированию умений работать с различными источниками информации, развитию творческих потенциалов, усилению мотивации к обучению. А также это поможет разнообразить урок, сделать его современным и поспособствовать интересу ученика к анализу. Это задание творческого уровня.



Как правило, при изучении произведения "Недоросль" Д. И. Фонвизина на уроках проходит чтение по ролям. Чтобы урок сделать увлекательным и интересным, я предлагаю использовать куклы на палочках. Ученикам раздаются герои произведения "Недоросль". Ученик читает за того героя, который ему достался. Это поможет детям раскрепоститься на уроке, организовать работу в парах, а также ученик наглядно познакомится с героем произведения.

В конце урока можно провести небольшой опрос: "Кто из действующих лиц, по вашему мнению, больше других удался Фонвизину? Почему?" Свои ответы ученики

должны написать не на простом листе, а на бумажных одинаковых шаблонах, на которых будет изображение смартфона. Дети любят писать комментарии в социальных сетях, поэтому свой ответ они записывают в виде комментария. Это задание способствует развитию рефлексии.

Я считаю, что вышеописанные дидактические материалы помогают сплотить учащихся, они получают опыт анализа, предоставляют информацию прочитанного в более интересных и познавательных формах. Учитель с помощью таких приемов может сделать урок современным, познавательным, увлекательным и интересным. Когда я проводила уроки с данными дидактическими материалами, дети с интересом выполняли задания, были активны и инициативны, им было легче осмысливать и усваивать новый материал.

Использование современных педагогических технологий на уроках физики как средство повышения образовательных результатов

Давыдова Н.И.,
учитель физики МБОУ Платоновской СОШ

Естественно-математическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест. Оно обеспечивает знание основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умение исследовать и объяснять явления действительности. Однако, в течение последних десятилетий наблюдается постепенное снижение интереса школьников к предметам естественного-математического цикла.

21 век – время перемен. И в наше время в российское образование пришли новые веяния. Появились новые подходы к извечным проблемам: как учить, какие педагогические технологии использовать, какие взаимоотношения строить учителю с учеником. Сейчас особенно важно развивать познавательную, научно-исследовательскую деятельность учащихся, формировать интерес к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы школьникам легко ориентироваться в современном мире.

Использование различных образовательных технологий **(**ИКТ; дистанционное обучение; технология развития критического мышления; технология создания проблемных ситуаций; метод проектов и др.**)** позволяют оптимизировать образовательный процесс, обеспечивают право каждого ученика на самостоятельный выбор уровня обучения, наличие постоянной обратной связи в системе “учитель-ученик”.

Современные образовательные технологии дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю

репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Они ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

В концепции модернизации российского образования в числе важных целей указаны такие, как: развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации, готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности.

Обучение физики на уроках сегодня нельзя представить только в виде теоретических занятий, необходимо поддерживать интерес к физике, использовать разнообразные путь и методы стимулирования учебной деятельности. Современный урок физики даёт возможность учащимся самостоятельно приобретать новые знания. Самостоятельная деятельность в поиске и отборе информации является сегодня важным средством мотивации, условием развития личности.

Об эффективности применения в педагогической практике инновационных педагогических технологий свидетельствует эффективность организованного процесса обучения и воспитания, высокая результативность учеников, и в академической успеваемости, и в олимпиадах, и в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Анализируя свою педагогическую деятельность пришла к убеждению, что необходимым условием качества работы является технологическая составляющая учебного процесса. Считаю, что использование современных технологий способствует рациональному использованию времени на уроке и во внеклассной работе, развитию творческого потенциала. В этой связи стараюсь максимально использовать в своей деятельности такие технологии, как проблемное и дифференцированное обучение, информационно–коммуникационные технологии, дидактические многомерные технологии. Убеждена, что оптимальное сочетание обозначенных технологий в учебном процессе изменяет роль педагога: не управлять, а сопровождать деятельность обучающихся с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Проблемное обучение считаю центральным моментом в процессе научного познания и обучения, поскольку учащиеся получают не готовые знания, а добывают их собственными усилиями. С тем чтобы устранить раздробленность в подаче материала, облегчить создание целостного представления об изучаемом материале, больше времени отвести на отработку знаний и умений, изучение теоретического материала провожу укрупненными блоками. Важным моментом в усвоении программного материала считаю выделение главного в изучаемом материале, что позволяет ученику концентрировать в памяти ключевые моменты темы. Решать обозначенную задачу мне позволяет применение многомерной дидактической технологии.

Развитие творческих способностей обучающихся через систему творческих задач и проектов является еще одним направлением моей деятельности. Технология проектов способствует развитию активности и самостоятельности учащихся, позволяет адаптировать учебный материал к реальным жизненным ситуациям. Кроме того, работая над проектами, обучающиеся развивают коммуникативные навыки, учатся работать в сотрудничестве, самостоятельно добывать знания, приобретают опыт исследовательской деятельности. Результаты проектной деятельности учащиеся оформляют в виде презентаций, буклетов. Разработанные мною и учащимися проекты-презентации (к примеру, «Влияние шума на организм человека», «Влияние электромагнитного излучения сотового телефона, компьютера на организм человека», «Творцы физической науки», «Теплопроводность строительных материалов») включаю в планы уроков. Отдельные темы учебной программы (например, «Симметрия в физике» и т.д.) вынесены мной на проектное обучение, что нашло отражение в рабочих программах.

Создание условий для самореализации личности, удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его наклонностями и возможностями –

важнейшая задача, стоящая перед педагогом. Решить ее можно, учитывая образовательные потребности детей, реализуя индивидуальный и дифференцированный подход. Так, использование технологии дифференцированного обучения позволяет мне активизировать работу с различными категориями детей, предоставляя каждому ребёнку шанс максимально раскрыть его способности и возможности. В своей работе к дифференцированному обучению подхожу постепенно. В 7 классах наблюдаю за учащимися, изучаю их психологию, диагностирую результаты обучения, накапливая материал для включения учащихся в дифференцированную работу. В 8 – 9 классах работаю с двумя-тремя группами учащихся дифференцированно. В старших классах веду индивидуальную работу с учащимися. Тот факт, чтобы каждый ученик почувствовал, что может преодолеть трудности, справиться с предложенной работой на своем уровне сложности, испытать учебный успех, считаю чрезвычайно важным.

Для эффективного использования времени урока учебную деятельность планирую так, чтобы определить временные рамки для проведения этапов урока, учитывая при этом индивидуальные особенности класса, ученика. Это позволяет наиболее полно соразмерять учебную нагрузку, продумать задания для контроля и мониторинга степени усвоения материала.

В своей профессиональной деятельности активно использую информационно-коммуникационные технологии. Это позволяет решать проблему формированию информационной культуры, мотивационной сферы в структуре личности школьника, способствует активизации познавательной и творческой деятельности школьников за счет визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима деятельности обучающихся.

Кабинет физики хорошо оснащен технически, поэтому использую ИКТ на любом этапе урока. Убеждена, что использование ИКТ способствует формированию умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, повышению эффективности и качества учебной и внеурочной деятельности, делает доступным сложный учебный материал более широкому кругу учащихся. Ценно использование компьютерных технологий на уроках физики с целью автоматизированного контроля знаний и умений учащихся (в том числе при подготовке к экзамену в режиме on-line). Для этого использую следующие информационные ресурсы: http://phys.reshuege.ru/, http://www.examen.ru/ege-testing/, http://5ballov.qip.ru/test/ege/fizika/, по итогам работы провожу консультации. Обозначенный вид контроля усвоения программного материала позволяет реализовать принцип индивидуализации и дифференциации.

Преподавание физики в школе предполагает постоянное сопровождение курса демонстрационным и фронтальным экспериментом. Однако, проведение экспериментальных работ часто затруднено из-за недостатка учебного времени, материально-технического оснащения. Использование электронных учебников, цифровых образовательных ресурсов помогает мне решать проблему наглядности, дополняет экспериментальную часть курса и значительно повышает эффективность уроков. В своей работе активно использую интерактивные курсы «Открытая физика» и «Живая физика», которые дают возможность учащимся представить изучаемый материал более наглядно, провести самому имитацию физического явления, рассмотреть устройство механизмов и приборов. Я могу показать модели физических экспериментов, для которых в школе отсутствует оборудование. Также использую в своей работе разработки «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов», которые позволяют учащимся самостоятельно моделировать явления и процессы, менять условия эксперимента. Это побуждает к творческому поиску закономерностей в явлении или процессе, способствует выработке исследовательских навыков. Кроме того, учащиеся могут наблюдать построение соответствующих графических зависимостей, что облегчает усвоение больших объемов получаемой информации.

Считаю, что в условиях классно – урочной системы обозначенные технологии наиболее легко вписываются в учебный процесс; соотносятся с потребностями обучающихся: способствуют лучшему усвоению материала, делают более интересным процесс познания; представляют резерв для совершенствования моей педагогической деятельности. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности. Но какие бы технологии не применял учитель в практике своей работы, личная ответственность за результаты своей деятельности должна являться доминирующей.

Личностно-ориентированное обучение на уроках английского языка в условиях современной сельской школы: из опыта работы

учитель английского языка
МБОУ Верхнеспасской СОШ
Ю.Г. Лазарева

«Самое главное — это видеть в своем ученике живого человека. Умственный труд ребенка, его успехи и неудачи в учении — это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам»
В.А. Сухомлинский

Применительно к преподаванию иностранных языков личностно-ориентированный подход как нельзя более актуален. Основная цель обучения иностранному языку — развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьника в единстве таких ее составляющих, как языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. Перед учителем иностранного языка стоит важная задача — формирование у учащихся не только общеучебных умений: работа с книгой, с текстом, со справочником, умение рассказывать, рассуждать, логически и последовательно развивать свою мысль, но и использование таких методов

обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.

В своей работе я стараюсь следовать концепции личностно-ориентированного обучения, так как оно обеспечивает наиболее оптимальные условия для развития коммуникативных, познавательных и интеллектуальных способностей учащихся. В процессе обучения речевой деятельности личностная индивидуализация очень важна, т. к. речь не

бывает безликой. Поэтому я стараюсь изучить учеников класса, их интересы, характеры, взаимоотношения, жизненный опыт, и тому подтверждением является моя работа в 6 классе.

Класс состоит из 22 человек из них 11 девочек и 11 мальчиков. Успеваемость в группе 100%. Около 50% учащихся обладают хорошо сформированными универсальными учебными действиями, прекрасно воспринимают учебный материал, обладают сформированными навыками самостоятельной работы, могут свободно работать и выполнять задания на повышенном уровне сложности.

Дети этого класса отлично справляются с текстовой информацией различного типа. Учащиеся хорошо эрудированны и успешно применяют знания по другим предметам для решения коммуникативной задачи на уроке иностранного языка. Это обстоятельство позволяет использовать английский язык при изучении других школьных предметов. Некоторые из школьников занимаются английским языком дополнительно на образовательной платформе Учи.ру (UCHI.RU), мотивированы на совершенствование своих знаний.

Тем не менее, 20% обучающихся из группы имеют слабые знания и умения. Они нуждаются в педагогической помощи, так как с трудом воспринимают учебный материал, плохо работают самостоятельно. Остальные учащиеся (примерно 30%) имеют сформированные УУД на базовом уровне. Они воспринимают учебный материал и выполняют более сложные задания, могут работать самостоятельно, но только под руководством учителя.

Следует отметить, что почти все учащиеся работоспособны, на уроках активны, работают с интересом и желанием, могут провести рефлексию. Однако в работе с различными группами приветствуются дифференцированный и индивидуальный подходы.

Исходя из данной характеристики, я выстраиваю свою работу в процессе обучения иностранному языку через урочную и внеурочную деятельность.

Современные УМК предоставляют широкий спектр деятельности в плане реализации личностно-ориентированной технологии в преподавании иностранного языка.

В частности, УМК Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко ***‘‘Spotlight’’*** (по которому мы работаем) вовлекает учащихся в процесс межкультурной коммуникации в качестве представителя собственной культуры. В этом УМК рассматриваются такие англоязычные страны как Великобритания, США, Канада, Австралия и Новая Зеландия. Обучение языку представляет собой путешествие в чужую культуру, благодаря которому происходит осознание собственной культуры. На протяжении всего курса ведется сравнение особенностей вышеприведенных стран и России. Здесь каждая отдельная часть, посвящена определенной проблеме, построена таким образом, что постепенно идет отработка материала на основе коммуникативно-познавательного текста, устных и письменных заданий, а также упражнений на аудирование. Ученик при ответе может строить свои высказывания, используя опорные слова и выражения, а также фотографии, которые даны в учебнике, обратиться к личному опыту.

Учебник содержит большое количество заданий, ориентированных на интересы и личный опыт учащихся. Это написание личных писем и проектные задания, задания типа «расскажи о своем рабочем дне, о своей семье, придумай поздравительную открытку, напиши рецепт своего любимого блюда».

Остановлюсь на некоторых формах, методах и приемах организации личностно-ориентированного урока, которые применяю в своей работе.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование **дифференцированного подхода**, поэтому на уроке я стараюсь создать ситуацию успеха, помочь сильному учащемуся реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому — выполнить посильный объем работы. Для этого я использую разноуровневые задания, которые создают условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями. При работе со слабоуспевающими проводим дополнительные консультации, снижаем темп опроса, подкрепляем сильного ученика в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику), контролируем выполнение всех домашних заданий. Мы всегда хвалим учащегося даже за самые незначительные успехи, чаще обращаем внимание коллектива на успехи обучающегося, иначе говоря, помогаем ему почувствовать свое движение вперед. При этом успех последовательного преодоления более простых этапов заданий является

стимулом для повышения познавательной активности учащихся. Таким образом, создается положительная мотивация к учению.

При обучении лексической и грамматической сторонам речи я предлагаю разноуровневые задания, которые делятся на три группы: А, В, С (узнавание, дифференциация, творчество). Упражнения начинаются с простейших заданий с последующим возрастанием уровня сложности.

Такие задания я использую на разных этапах обучения, включая контроль. Приведу примеры заданий при обучении лексической стороне речи по теме «Праздники».

Задания уровня А:

1. Установите соответствие между словом и его переводом.
2. Соедини картинки со словами.

Задания уровня В:

1. Составьте предложения по образцу.
2. Соедини ответы и вопросы.

Задания уровня С:

1. Реши кроссворд. Какое слово спрятано?
2. Дополни предложения.

Для диагностики знаний учащихся я использую так-же КИМы с заданиями 3-х уровней сложности: А (базовый), В (более сложный), С (повышенной сложности).

Вот пример тематического теста по теме «Сказки»:

Задания уровня А:

1. Вставьте в слова пропущенные буквы.
2. Соедини слова с правильным переводом.
3. Выбери подходящий по смыслу глагол.

Задания уровня В:

1. Сосчитай и запиши ответ числами.
2. Употреби прилагательные в сравнительной степени.

Задания уровня С:

1. Составь предложение, используя следующие слова.
2. Прочти текст и ответь на вопросы.

Каждый ученик имеет возможность последовательно осваивать уровни заданий и достигать более высоких результатов. Упражнения я использую как для работы на уроке, так и для самостоятельных дополнительных занятий дома.

В своей работе я широко использую задания открытого типа. Они дают возможность включения в речемыслительную деятельность учащихся разного уровня обученности. Это задания, которые позволяют учащимся справляться с ними при любом уровне владения языком. Даже наименее подготовленный учащийся, выполняя такие упражнения, может выразить свое личное мнение.

Высказывания школьников отличаются объемом и качеством. Однако посильность задания повышают мотивацию каждого к участию в иноязычной речевой деятельности. Приведем примеры таких заданий:

1. Listen and read. Number the pictures. Послушайте и прочитайте. Пронумеруйте картинки.

2. Write the words in the chart. Запиши слова в таблицу.

3. Complete the sentences with… Заполни пропуски…

4. Match the words and the pictures. Соедини слова и картинки.

5. Circle the correct answer. Обведи правильный ответ.

6. Answer the questions. Ответь на вопросы.

Таким образом, дифференцированный подход в обучении иностранному языку помогает удовлетворить познавательные потребности и сильных, и слабых учащихся с учетом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого. Одним

из приемов личностно-ориентированного обучения в моей работе является использование проблемных творческих заданий на уроках. Эта работа приветствуется ребятами. С большим удовольствием они готовят открытки, постеры, проекты. Такие задания помогают самореализации личности ученика, проявлению и развитию его творческих способностей, дают ребенку возможность выразить свое «я».

Приведу некоторые примеры творческих заданий, выполненных учащимися 6 класса.

1. Поздравить на открытке друга с праздником (День
города, Новый год, День рождения).

2. Подготовить постеры: сделать макет первой страницы газеты.

Я также широко использую метод проектов со 2 по 11 классы, естественно, с учетом возрастных особенностей. В начале изучения языка это простые проекты на такие темы: «Алфавит», книга «Мой друг», закладка

«Мой домашний питомец», «Мои семейное древо» и т. д.

Еще одним способом развития личностно-ориентированной технологии является использование *песенного материла* на уроках иностранных языков, который я использую не только для развития аудитивных, произносительных навыков, пополнения словарного запаса, отработки речевых навыков, но и для ознакомления учеников с элементами культуры страны изучаемого языка. Здесь мы придерживаемся следующих принципов, а именно: песня должна быть аутентичной, она должна соответствовать возрасту и интересам учащихся. Так-же необходимо соответствие песни уровню языка учащихся, методическая ценность песни и некоторая корреляция с учебными программами. Если выбор песни соответствует данным принципам, то потенциально она может быть очень полезной. Далее учителя разрабатывают систему упражнений по данной песне. Приведем примеры таких песен из учебника ***‘‘Spotlight’’*** для 4 класса:

1. ‘‘One Big Happy Family’’ (отработка лексики по теме «Моя Семья» и закрепление конструкций ‘‘There’s/There’re’’);

2. ‘‘All over the World’’ (совершенствование лексики по теме «Еда»);

3. ‘‘In My Dreams’’ (закрепление глагола ‘‘to Be’’ в прошедшем времени);

4. ‘‘Oh, What a Mystery!’’ (активизация простого прошедшего времени с правильными глаголами);

5. ‘‘The Best of Times!’’ (введение лексики по теме «Памятные дни» и ее первичное закрепление) и т. д.

На наш взгляд личностно-ориентированный подход позволяет раскрыть познавательные и творческие способности учащихся не только на уроках английского языка, но и во внеурочной деятельности. Внеклассная работа с детьми в МБОУ Верхнеспасской СОШ Рассказовского района многообразна. Мои ребята не только принимают активное участие, но и занимают призовые места во Всероссийских и международных языковых олимпиадах и конкурсах таких как: «Лига эрудитов», «Британский Бульдог», «Мультитест», районном конкурсе по иностранным языкам «Вдохновение» и др.; в подготовке и проведении предметных недель по иностранным языкам; в работе научного общества «Шаги в науку», которое представляет детям великолепную возможность продемонстрировать свои проекты.

Исходя из всего выше изложенного, можно сделать вывод о том, что использование в учебном процессе личностно-ориентированных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию коммуникативных компетенций, которыми должны обладать учащиеся общеобразовательных учреждений.

Как научить младших школьников логически мыслить?

учитель начальных классов
Нижнеспасского филиала
МБОУ Верхнеспасской СОШ Селиванова Л.В.

Наверное, каждый помнит шутливый вопрос из нашего далекого детства: « Что бы ты выбрал: мешок денег или мешок ума?» Вероятно, помните и известный комментарий к нашему выбору: « Что кому не хватает, тот то и просит». А выбрали мы с Вами тогда одно. Ибо если бы Вы с детства мечтали о мешке денег, то не оказались бы учителем и не читали бы сейчас моё обращение. Однако по прошествии многих лет мы с Вами по-прежнему убеждены в ценности ума и делаем всё возможное, чтобы наши дети мыслили корректно, рассуждали логично, доказывали убедительно.

Вот и федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает в качестве одной из важнейших задач современной системы образования «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию». Никто не будет спорить с тем, что каждый учитель должен развивать учебно- логические умения учащихся. Практика показывает, что многие трудности, которые испытывают школьники в процессе обучения, обусловлены недостаточной логической подготовкой. Умение логически мыслить, овладение такими мыслительными действиями, как *анализ, сравнение, сопоставление, аналогии, классификация, систематизация* и др, являются необходимым условием успешного усвоения учебного материала в течение всего периода обучения. Знание основ логики важно для каждого человека, так как умение правильно мыслить, доказывать истинность или ложность своих или чужих суждений является жизненной необходимостью.

Поэтому с первых дней обучения ребенка в школе уделяю огромное внимание целенаправленному развитию логического мышления. В этом мне помогает работа по проектированию и проведению «логических пятиминуток», выступающих в роли своеобразной гимнастики ума. С помощью такой формы формирую и развиваю не логическое мышление вообще, а конкретный перечень умений, овладев которыми, ученик будет способен корректно анализировать и синтезировать, сравнивать, обобщать, определять понятия, доказывать и опровергать. В качестве предмета «логических пятиминуток» выступает группа учебно-логических умений: анализ и синтез; сравнение; обобщение и классификация; определение понятий; доказательство и опровержение.

Планируя урок, стремлюсь к тому, чтобы данная форма органично входила в ткань учебного занятия. «Логические пятиминутки» использую на всех предметах, изучаемых в начальной школе, но чаще всего на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира. Применяю их и на этапе актуализации знаний, и на этапе закрепления и применения. В своей практике использую «пятиминутки» разной сложности, что позволяет каждому ребенку чувствовать уверенность в своих силах. «Пятиминутки» помогают мне развить такое важное качество, как критичность, обоснованность мышления. Систематическое их использование в уроке включает детей в постоянную поисковую деятельность, создаёт условия для развития у младших школьников познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, у школьников исчезает боязнь ошибочных шагов, происходит становление развитых форм самосознания и контроля.

Участвуя в «логических пятиминутках», дети получают полноценное интеллектуально-эстетическое удовольствие. Содержание «логических пятиминуток» строю на интересном для детей учебном и жизненном материале. Благодаря этой форме обучения младшие школьники видят, что процесс обучения и познания не ограничивается только стенами школы и учебниками, им пронизана вся их жизнь. При этом стремлюсь подчеркнуть важность познавательной составляющей «логических пятиминуток», демонстрирую прикладной аспект сформированных умений и в учении, и в повседневной жизни ребят.

Хочется отметить и другие положительные стороны этой малой формы организации образовательного процесса – это и незначительные затраты времени на уроке, и переключение с одного вида деятельности на другой. Результативность применения данной формы предполагает их достаточно длительное использование, т.к. эпизодическое - не принесёт желаемого результата. А самое главное, разработка и воплощение «логических пятиминуток» представляются мне реальным проявлением творчества учителя, его методической компетентности.