

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

филиала МБДОУ Платоновского детского сада  
в пос. Маяк

2013

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ .....	3
1 Миссия детского сада.....	4
2 Целевые установки Концепции .....	4
3 Общеобразовательная программа	5
4 Образовательные результаты освоения программы.....	5
5 Система мониторинга планируемых результатов.....	6
6 Описание образовательного процесса	7
6.1 Кадры.....	7
6.2 Предметно-пространственная среда.....	8
6.3 Особенности образовательной среды .....	10
7 Кружковая работа .....	12
8 Дополнительные платные услуги.....	12
9 Работа с родителями .....	12
10 Доступность и инклюзия.....	13
11 Система оценки качества работ.....	13

## **ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ**

Поселок Маяк расположен в 20 км от районного центра г. Рассказово. В поселке функционируют сельский Дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт, дошкольное отделение МБОУ Платоновской СОШ. Трудоспособное население поселка работает в ООО ГППЗ «Арженка». В поселке планируется реконструировать детский сад на 50 мест площадью 320,26 кв.м., с прилегающей территорией в 3139 кв. м., закрытый в начале 90-х годов.

По территории села проходят автобусные маршруты, связывающие его с близлежащими селами, в которых детские дошкольные учреждения, также, отсутствуют.

Услугами детского сада будут пользоваться дети пяти населенных пунктов: п. Маяк, 2-е отделение п/з «Арженка» (удаленность от поселка -3 км), с Пичер (9км), д. Каменные Озерки (6 км), д. Ивановка (7 км). В настоящее время в этих населенных пунктах проживает 2132 жителя, в том числе 80 детей в возрасте от 0 до 7 лет, не имеющих возможности получать полноценное дошкольное образование.

По результатам проведенного опроса более 70 родителей дошкольников (76 человек) изъявили желание, чтобы их дети посещали детский сад. В том числе: от 0-1года-9чел.,

от 1-2лет-12чел.,

от 2-3лет-13чел.,

от 3-4лет-9чел.,

от 4-5лет-12чел.,

от 5-6лет-16чел.,

от 6-7лет-5 чел.

Подвоз детей в детский сад не потребует больших дополнительных расходов, так как по данным маршрутам уже организован подвоз школьников в Рассказовский филиал МБОУ Платоновской сош.

В результате реконструкции предполагается открытие на территории поселка детского сада на 50 мест (2 разновозрастные группы: 25 мест для детей в возрасте от 2 до 4 лет, 25 мест для детей в возрасте от 4-7 лет), что полностью удовлетворит потребность данного населенного пункта в услугах дошкольного образования.

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению в пос. Маяк станет звеном муниципальной системы дошкольного образования Рассказовского района, оказывающим педагогическую и психологическую поддержку каждому ребёнку на пути его развития и усвоения содержания

образовательной программы, где эстетический цикл станет приоритетным и будет направлен на всестороннее развитие личности.

Детский сад в пос. Маяк будет открыт как филиал МБДОУ Платоновского детского сада, что позволит использовать образовательные, кадровые, и материально-технические ресурсы базового детского сада.

Здание детского сада расположено в живописной местности, в окружении зелёных насаждений, что позволяет наблюдать за красотой природы и природными явлениями, формируя физически здоровую, духовно богатую, творчески мыслящую, социально зрелую личность.

В состав помещений детского сада входит 2 групповые ячейки, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кладовые.

На территории образовательного учреждения будут созданы благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами, спортивная площадка, разбиты цветники, отведено место для огорода, распланирована экологическая тропа.

## **1. МИССИЯ ДЕТСКОГО САДА**

Миссия детского сада - создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению.

В связи с небольшой площадью здания открываемого детского сада и отсутствия специализированных помещений (музыкального зала, спортивного зала), особое место в воспитательной программе будет отведено использованию прилегающей территории детского сада для эстетического воспитания детей в единстве с природой, так как эстетическое воспитание во многом определяется эстетическим освоением действительности, что предполагает близость к окружающей среде и целенаправленное общение ребёнка с природой.

## **2. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ КОНЦЕПЦИИ**

Основная цель концепции развития – гармоничное развитие личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Цель конкретизируется совокупностью взаимосвязанных задач:

-обеспечение уровня дошкольного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

- эстетическое развитие ребенка путем позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;
- осуществление преемственности в работе детского сада и начальной школы;
- расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей;
- создание единого образовательного пространства детского сада, семьи, социума, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **3. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Детский сад в пос. Маяк является филиалом МБДОУ Платоновского детского сада, в связи с этим воспитательно-образовательный процесс в саду будет осуществляться в соответствии с основной общеобразовательной программой базового детского сада, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы с приоритетным художественно-эстетическим направлением, в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1);
- СанПиН 2.4.1.2791-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 № 164);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666);
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655).

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования - сформированные интегративные качества ребенка. Каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 0 до 7 лет) формировать промежуточные результаты.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
  - любознательный, активный;
  - эмоционально отзывчивый;
  - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
  - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
  - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
  - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

## **5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели. Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств дошкольников в каждый возрастной подпериод по всем направлениям развития детей и образовательным модулям в соответствии с требованиями

Процесс развития ребенка отражается в диагностических картах, которые заполняются по мере получения информации о ребенке (при приеме в образовательное учреждение, в ходе планового диагностического обследования).

<b>МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>											
Группа детского сада (возраст)											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	З д о р о в ь е	Ф из ичес кая ку льту ра	с о ц и л и з а ц и я	Т р у д	Б р е з о п а с н о с т ь	П о н а н и е	К о м м у н и к а ц и я	Чте ни е худ ож ес твен ной лит ера ту ры	Худож ествен ное твор че ство	Муз ыка	Ито гов ый резу льт ат

## 6. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 6.1. Кадры

Для осуществления жизнедеятельности дошкольного учреждения сформированно штатное расписание в соответствии, с которым подобраны квалифицированные кадры:

№ п/п	Должности по штатному расписанию					Пути решения имеющихся проблем по кадровому обеспечению д/садов		
	всего	Педагогические работники		Обслуживающ ий и вспомогательн ый персонал		Оформление заявки в ВУЗы и СУЗы области на подготовку востребованн ых специалистов	Оформлени е заявки в ИПКРО на курсы повышения квалификац ии	Оформле ние заявки в ИПКРО на переподго товку специалис тов
		Имеются в наличии	вакансии	Имеются в наличии	вака нсии			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1.	Заведующий филиалом	1 (1 ст.)	-	-	-	1	-	-
2	воспитатель	3 (3ст.)	-	-	-	-	3	-
3	Помощник воспитателя	2 (2ст.)	-	-	-	-	-	-
4	Музыкальный руководитель	1 (0,5ст.)	-	-	-	-	-	-

5	Физический руководитель	1 (0,25ст.)	-	-	-	-	-	1
6	Психолог	1 (0,25ст.)	-	-	-	-	-	-
7	Логопед	1 (0,5ст.)	-	-	-	-	-	-
8	Завхоз	-	-	1 (0,5ст.)	-	-	-	-
9	Повар	-	-	1 (1,5ст.)	-	-	-	-
10	Оператор газовой котельной	-	-	3 (3ст.)	-	-	-	-
11	Дворник	-	-	1 (0,5ст.)	-	-	-	-

Помимо основных педагогических работников, планируется использовать кадровые ресурсы базового детского сада, для организации дополнительного образования и оказания платных образовательных услуг.

Для медицинского обслуживания детского сада будет заключен договор с медсестрой ФАПа пос. Маяк.

## 6.2. Предметно-пространственная среда

Приоритетная задача МБДОУ – совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми. Эффективное решение данной задачи может быть обеспечено созданием развивающей среды. В ФГТ отмечается, что развивающая образовательная среда обеспечивает духовно – нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его открытость, привлекательность для детей, их родителей и всего общества. Работа по совершенствованию развивающей среды в МБДОУ будет проводиться в соответствии с Программой развития детского сада. Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах будут иметь отличительные признаки, соответствующие реализуемой программе в данной группе. Размещение материала будет отвечать принципам комплексирования и свободного зонирования. В каждой возрастной группе будут созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и непосредственной образовательной деятельности.

Помещения детского сада (Пронумерованы в соответствии с нумерацией помещений отделочного плана) :

**Тамбуры** (2 и 24, площадью около 4 кв.м) будут использованы для размещения материалов по технике безопасности, антитеррору и нормативно-правовой документации.



**Раздевалки** (3 и 22, площадью около 14,5 кв.м ) будут использованы для организации выставок детских работ, росписи, народной игрушки и т.д.

В **спальнях 1-й и 2-й групп** будут использованы кровати-трансформеры, отделенную раздвигающимися ширмами по типу двери-купе, что позволит использовать зону сна для размещения физкультурно-оздоровительной зоны, оборудованной спортивным инвентарем (спальня 1-й группы (4) площадью 41,5 кв.м) и «Сенсорную комнату» (спальня 2-й группы (21), площадью около 48 кв.м.)

«Сенсорная комната» организована особым образом, для оказания психолого-педагогической помощи детям. Условно оборудование сенсорной комнаты разделено на 2 блока: релаксационный и активационный. Мягкие покрытия, пуфики с гранулами, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, подвешенные подвижные конструкции, установка для ароматерапии и библиотека с функциональной музыкой служат релаксации. Ходьба по сенсорной тропе — несколько ковриков с разными наполнителями (фасолью, горохом, камушками) способствует развитию координации движений, а естественный массаж стоп — укреплению голеностопного сустава и предотвращению появления продольного и поперечного плоскостопия

Так как детский сад планирует работу с приоритетным художественно-эстетическим развитием часть 1-й игровой будет оборудована под зону театрализованной деятельности, а 2-й игровой - под музыкальный зал.

**Игровая 1-й группы** (6, площадью около 48 кв.м) включает в себя

- зоны изодеятельности;
- познавательной деятельности;
- математическую игротеку;
- зону театрализованной деятельности, отгороженную ширмой, в которой разместятся разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный) и атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей, маски, театральные атрибуты, ширма для кукольного спектакля и др.

**Игровая 2-й группы** (19, площадью около 44 кв.м) включает в себя

- зоны изодеятельности;
- познавательной деятельности;

- математическую игротек;
- музыкальную зону, где проводятся музыкальные и хореографические занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера досуга и развлечений, занавес в глубине сцены позволяет образно разделить зал на сцену и закулисы, что очень удобно в проведении праздников и досугов.
- детскую экспериментальную лабораторию, которая служит для проведения опытно-практической и опытно — экспериментальной деятельности. Занятия в лаборатории служат эффективным средством развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

**Пищеблок** (13 площадь-10,01 кв.м) обеспечен современным оборудованием диэлектрическими коврикам, электроплитой — 4 конфорочной, электромясорубкой, кухонным комбайном, вытяжкой, холодильным оборудованием. Кладовая пищевых продуктов—(14)-оборудована стеллажами, шкафами, коробами для хранения сыпучих продуктов.

**Прачечная** (12, площадь 8.3 кв.м.) оснащена стиральной машиной – автомат, гладильным катком, утюгом, диэлектрическими ковриками.

**Кабинет персонала и медицинский кабинет.** (11, площадь 8,22 кв.м.)  
Используется в качестве

- кабинета педагога — психолога с режимом работы с 9 до 12 часов;
- методического центра, где будут организованы выставки педагогического мастерства, материалы передового педагогического опыта, новинки педагогической литературы;
- медицинского кабинета, в котором будет осуществляться медицинский осмотр детей медицинской сестрой ФАП (2 раза в год), профилактические мероприятия, витаминотерапия.

Внутреннее пространство детского сада характеризуется единством стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения. Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм: требований к освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

### **6. 3. Особенности образовательной среды.**

Особая роль отводится прилегающей территории детского сада. Именно создание развивающей среды на прогулочной территории позволяет проводить разнообразную работу с детьми. В основу создания развивающей

среды заложена идея интеграции, связь художественно-эстетического образования с другими направлениями: познавательным, оздоровительным, речевым, практическим.

Участок прилегающей территории **будет огорожен и освещен по периметру всей территории.**

На участке будут располагаться два **теневого навеса** для каждой группы, где разместятся студии для художественно-эстетического развития, включающие в себя мольберты для рисования, природный материал для конструирования, столы и стулья для организации свободной деятельности, рисования, лепки.

Участок **поделен на зоны** для каждой группы и включать в себя:

- асфальтированную **спортивную площадку** (беговая дорожка, яма для прыжков);

- **игровая зона** оборудованная следующим оборудованием для сюжетно-ролевых игр: домики, корабли, машины, паровозики, мини карусель, качели – каталки, горки, песочники с крышками;

- природные зоны: **цветник, альпийская горка, мини-ферма, экологическая тропинка;**

- **хозяйственная зона** (удалена от спортивной и игровой зоны): овощехранилище, мусоросборник, канализационный люк.

Наиболее традиционными элементами развивающей природной среды являются групповые уголки природы и озеленение участка, прилегающего к детскому саду. Главная особенность и преимущество уголка природы – непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности с дошкольниками. Это, прежде всего, длительные наблюдения за ростом и развитием растений, уход и выращивание. Озеленение участка детского сада – это сад, огород и цветник, которые традиционны для дошкольного учреждения, но эти объекты интересны многообразием выращиваемых культур, как место для проведения экспериментальной работы, для проведения наблюдений за ростом и развитием растений, для проведения трудовых мероприятий.

К новым объектам природной среды на территории ДОО, относятся: альпийская горка, мини-ферма, экологическая тропинка. Дошкольники уверенно путешествуют по экологической тропе – наблюдают за природой и исследуют ее. Учебная экологическая тропа – специально оборудованная в

образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность воспитанников в природном окружении. В качестве объектов выбраны: лиственница, каштан, береза, тополь, микроландшафт луга. А также - участок, где произрастет мох; клумба с цветами, муравейник. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается мышление, речь, память. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Планируется проводить экскурсии четыре раза в год: в октябре, декабре, марте и мае. Во время экскурсий по экологической тропе будут закреплены и расширены знания детей о сезонных изменениях в природе (в зависимости от времени проведения экскурсии), дети научатся устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, систематизируются знания детей о природных явлениях, о живых и неживых объектах; формируется гуманное отношение к объектам живой природы.

Кроме того, планируется широко использовать компьютерные технологии для осуществления целостного образовательного процесса организованного как с детьми так и с педагогами и родителями для повышения их психолого-педагогической компетенции (мультимедийное оборудование стационарное и передвижное, интерактивные доски, компьютеры).

## **7. КРУЖКОВАЯ РАБОТА**

Художественно-эстетическая направленность образовательной программы определяет содержание кружковой работы:

- «Школа раннего музыкально-эстетического развития» с привлечением педагога музыкальной школы;

- «Экологический кружок» с использованием прилегающей территории;

- «Цветик-семицветик» (кружок по ИЗО)

информационно-коммуникативные технологии - обучение работе на компьютере; рисование и конструирование на компьютере;

физкультурно-спортивная направленность:

- «Крепыш» в данной работе будут использоваться, спортивная площадка на территории ДОУ, оборудованные спортивные уголки в спальном комнате; социальная направленность:

- «Сказка в гости к нам пришла», с привлечением педагогов базового детского сада.

## **8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ**

- «Дежурная группа» продление рабочего времени на 1-1,5 часа в летнее время.
- «Группа выходного дня»
- «Обучение чтению» с привлечением педагогов базового детского сада.

## **9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Основными задачами работы с родителями являются:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение родителей необходимыми знаниями о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Традиционными формами работы с родителями являются:

- Организация анкетирования родителей по особенностям нравственного развития ребенка.
- Наблюдение за особенностями общения родителей детей дошкольного возраста, участвующих в инновационной деятельности.
- Организация методической работы с родителями (консультации, семинары, практикумы, участие в педагогических советах и т.д.).
- Организация индивидуальной помощи родителям по их запросам.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работы необходимо включить:

- организацию работы клубов по интересам;
- семейные и межсемейные проекты;
- групповую и индивидуальную диагностику родителей,
- групповой тренинг.

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

## **10. ДОСТУПНОСТЬ И ИНКЛЮЗИЯ**

На данный момент детей с особыми потребностями на территории пос. Маяк и прилегающих селах нет. Тем не менее, для создания безбарьерной среды в детском саду планируется построение пандусов.

## **10 СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества образования филиала является неотъемлемой частью оценки качества образования разработанной в МБДОУ Платоновском детском саду и предполагает организацию деятельности интернет - сайта дошкольного образовательного учреждения, а так же широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, что будет способствовать информированию родителей, повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получению обратной связи о качестве образовательных услуг.