

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДМИТРИЕВЩИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Дмитриевщинского детского сада

2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ	3
1. Миссия детского сада.....	4
2. Образовательная программа.....	6
3. Процесс реализации концепции	6
4. Модели участников образовательного процесса.....	7
4.1. Модель выпускника детского сада.....	7
4.2. Модель педагога детского сада (работника социкультурного комплекса).....	8
5. Особенности образовательной среды.....	8
6. Условия реализации новой модели образовательного процесса.....	8

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ

Село Дмитриевщина расположено в центральной части Рассказовского района. Расстояние от села до г.Рассказово 18 км. По территории села проходят два автобусных пригородных маршрута: г.Рассказово-с.Татарщино и г.Рассказово-с.Телешовка, вблизи расположена железная дорога (с.Платоновка, п.Зеленый).

В селе благоприятная экологическая ситуация, плодородные земли, хорошие климатические условия, что даёт возможности для развития экономики и привлечения инвесторов.

За последние три года численность населения увеличилась:

01.01.2011 г. - 1141 чел.;

01.01.2012 г. - 1146 чел.;

01.01.2013 г. - 1152 чел.

Трудоспособное население села обеспечено работой:

- ОАО «Никольское», ООО «Колос» (сельское хозяйство);

– производственная фирма «РАСКОМ», ЗАО «Фарадей» (кожевенный завод).

Социальная сфера села представлена следующими учреждениями: школа, детский сад, ФАП, сельский совет, библиотека и прочее.

Школа в с.Дмитриевщина является культурным центром воспитательной работы на селе: в учреждении имеется музей, спортивный зал, актовый зал, на территории оборудована спортивная площадка. Гордостью школы является учебно-опытный участок, который неоднократно становился победителем и призером муниципальных, региональных конкурсов, а также занимал 3-е место на всероссийском конкурсе приусадебных участков образовательных учреждений. На участке выращиваются различные виды культур (фрукты, овощи, злаковые) и более 50 сортов цветущих растений.

Трехэтажное здание школы расположено в центре села, по проекту рассчитано на 640 ученических мест. В настоящее время в нем обучаются 108 человек. Кабинеты первого этажа практически не используются, но школа несёт затраты на их содержание.

Кроме школы в селе функционируют детский сад, сельский совет, библиотека ФАП.

Фельдшерско-акушерский пункт удалён от центра села, в нём отсутствует водопровод.

Здание сельского совета находится на окраине села, что затрудняет предоставление услуг населению.

Сельская библиотека находится в приспособленном помещении.

С целью повышения социальной, экономической и педагогической эффективности работы учреждений образования, культуры, здравоохранения на территории села в 2013 году на базе школы будет создан социокультурный комплекс, объединяющий школу, детский сад, ФАП, библиотеку, сельский

совет. Экономический эффект от объединения перечисленных учреждений в здании школы в год составит 4627,6 тыс.рублей.

Большая часть финансовых средств будет направлена на создание детского сада, отвечающего современным требованиям. Детский сад будет расположен на первом этаже здания школы общей площадью 432,55 кв.м. Модернизированный в процессе реконструкции пищеблок, площадью 323,27 кв.м., будет использоваться совместно со школой.

Кроме того, проектом реконструкции школы по социокультурный комплекс предусмотрено выполнить следующие виды работ по благоустройству прилегающей территории: оборудование спортивной площадки с установленными спортивными снарядами, ограждение территории детского сада, установка теневых навесов, разбивка на игровые уличные зоны, ландшафтный дизайн участка и прочее.

Следует отметить, что на территории села проживает 87 детей дошкольного возраста, которые нуждаются в услугах дошкольного образования. Большинство из них имеют различные отклонения в здоровье:

22% детей имеют задержку речевого и психического развития;

48% частоболеющие дети;

20% с нарушением опорно-двигательного аппарата (сколеоз, плоскостопие и др.);

8% страдают вегето-сосудистой дистанией.

Поэтому основополагающим концептом проекта будет понятие «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, психического и социального благополучия.

1. МИССИЯ ДЕТСКОГО САДА

Миссия детского сада - создание здоровьесберегающего пространства в детском саду, формирование культуры здоровья и эстетического воспитания у детей дошкольного возраста, а так же создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению.

Главная цель деятельности детского сада — сохранение и укрепление здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений; максимальная реализация потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизация психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Основные задачи:

1. Сохранить и укрепить здоровье физическое здоровье воспитанников детского сада, объединяя для этого усилия работников социокультурного комплекса и родителей.

2. Совершенствовать работу по развитию навыков культуры здорового образа жизни.
3. Активизировать педагогический процесс творческого развития детей.

Деятельность детского сада подчиняется следующим *принципам*:

1. Принцип, сберегающий здоровье. Наибольший потенциал, сберегающий здоровье, - личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с ребёнком.

2. Принцип природосообразности воспитания. Требование к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего биологической природе ребёнка, о понимании им врожденных черт ребёнка (Я.А. Каменский); учете его возрастных, индивидуальных особенностей; естественности развития, учёте феноменов детства (А.Дистерверг).

3. Принцип психологической комфортности. Обеспечивает ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия. Значимая составляющая психологического комфорта ребёнка в детском саду - *игровая деятельность*.

4. Принцип взаимодействия. Подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса. РЕБЁНОК-ПЕДАГОГ, РОДИТЕЛИ - РЕБЁНОК, ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛИ.

5. Принцип диалогического общения. Рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6. Принцип обучения деятельности. Именно деятельность выступает «мощной силой для самоизменения» (Л.С. Выготский). Обучение деятельности - это не обучение навыкам, это обучение умению ставить цель и реализовать её в дальнейшем.

7. Принцип индивидуального подхода. Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

8. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка. Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка.

9. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

10. Принцип вариативности. Интеграция различных форм деятельности на базе социокультурного комплекса: консультативные пункты для родителей детей, чьи дети не посещают детский сад; центр игровой поддержки, группа кратковременного пребывания и прочее.

11. Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй. Задача педагогических работников социокультурного комплекса - установить доверительные партнёрские отношения с родителями;

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основная программа Дмитриевщинского детского сада – основная общеобразовательная программа ДООУ разработанная на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е Веракса»

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования - сформированные интегративные качества ребенка. Каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 7 лет формировать промежуточные результаты.

3. ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Отслеживание процесса реализации концепции определяются требованиями, которые предъявляются к конечному и промежуточному результатам и характеризуются следующими *эффектами*:

- **развивающий эффект**, который состоит в обеспечении оптимального роста и развития организма в соответствии с генетическими программами в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- **профилактический эффект**, который состоит в предупреждении возникновения и развития у детей различных заболеваний.

- **оздоровительный эффект**, который состоит в повышении функциональных возможностей организма.

В процессе реализации данной концепции предполагается использовать уже имеющиеся методы оценки и контроля процессов роста, развития, оздоровления, но и расширение возможностей мониторинга за счет разработки и апробации новых методических подходов, позволяющих расширить методический арсенал средств диагностики и повысить точность мониторинга.

В перспективе накопленный опыт работы социокультурного комплекса в данном направлении позволит осуществить качественный рывок в развитии дошкольного образования села при условии, что материальная база будет постоянно модернизироваться.

4. МОДЕЛИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Модель выпускника детского сада

Выпускник детского сада - это физически, психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность.

Составляющие образа выпускника

1. Психофизический потенциал:

- хорошее соматическое (физическое и психическое) здоровье;
- нормальное физическое развитие.

2. Личностный потенциал:

- положительный образ «Я»;
- адекватная самооценка, самокритичность;
- благополучие внутреннего мира;
- самокомпетентность.

3. Интеллектуальный потенциал:

- наличие познавательной потребности, мотивации, активности;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- нормальное интеллектуальное развитие;
- субъективная готовность к обучению в школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

4. Эмоционально-волевой потенциал:

- произвольность;
- знание и соблюдение моральных норм и правил поведения;
- умение оценивать поведение и поступки самого себя и других, критичность;
- сформированность волевых качеств и привычек;
- развитый эмоциональный интеллект (знание и использование эмоций, эмпатия, способность к отношениям).

5. Коммуникативный потенциал:

- сформированные коммуникативные навыки и умения;

- социальная компетентность.

6. *Творческий потенциал:*

- развитое воображение, фантазия;
- способности к художественно-творческой деятельности;
- креативность.

4.2. Модель педагога детского сада (работника социокультурного комплекса)

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога.

1. *Личностный потенциал:*

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. *Компетентность:*

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);

- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. *Образовательно-практическая деятельность:*

- реализация программ ДООУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие в работе социокультурного комплекса.

4. *Личностно-профессиональный рост:*

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;

- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

Обновленная общая структура детского сада

5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Детский сад является частью социокультурного комплекса. Это позволяет использовать кадровый, материально-технический и образовательный потенциал школы, а также библиотеки, ФАПа и сельского совета.

Отношения участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) – субъект-субъектные на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

Модель управления качеством ДООУ: маркетинг – планирование – проектирование – менеджмент – информирование – создание мотивационной среды – процессы деятельности и обеспечения – контроль – динамика профессионализма педагогов и развития воспитанников – анализ – корректировка, устранение причин несоответствия.

Управление в ДООУ – мотивационное, основу которого составляет система стимулирования педагогов.

Система управлением качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его построению.

Группы детского сада: 2 разновозрастные группы, группа кратковременного пребывания детей, адаптационная группа, группа будущих мам и др.

Лечебно-профилактические мероприятия, коррекционная работа

– массаж, самомассаж, закаливание с использованием лицензированного медицинского кабинета школы и ФАПа;

– фито- и ароматерапии - в групповых комнатах и использование лекарственных и цветочных растений, выращенных на учебно-опытном участке социокультурного комплекса;

– цветотерапия, гимнастика для мозга, мероприятия по эмоциональной разгрузке детей и педагогов в комнате психологической разгрузки (сенсорная комната);

– оказание логопедической помощи детям в кабинете логопеда (психолога).

– лечебная физкультура, коррегирующая и дыхательная гимнастика, элементы ритмики и аэробики в специально оборудованном спортивном зале и прилегающей спортивной площадке (шведская стенка, тренажер для профилактики плоскостопия, спортивный инвентарь, массажные мячи и коврики, батут), использование сухих бассейнов в групповых комнатах;

- профилактическая работа, тематические игровые занятия по формированию культуры здорового образа жизни воспитанников с использованием помещений социокультурного комплекса.

Предшкольное образование детей, не посещающих детский сад; общение со взрослыми и сверстниками, познавательно-игровая деятельность.

Кружковая, студийная, секционная работа с воспитанниками ДООУ и педагогами дополнительного образования школы:

- хореография - для развития пластичности детей и танцевальных навыков;

- театральная студия – для выявления и развития артистических способностей детей;
- вокальная студия и игра на детских музыкальных инструментах– для развития музыкальных способностей детей;
- изобразительная студия - для художественно-эстетического развития детей;
- работа в планетарии — для формирования у дошкольников элементарных астрономических знаний и представлений о строении Солнечной системы;
- работа в музее школы — для знакомства воспитанников культурой и бытом родного края, изучение истории жизни села.

Система работы с одаренными детьми: выявление талантов (склонностей, задатков, способностей) на занятиях и в совместной деятельности, во время проведения диагностических обследований – индивидуальная работа по развитию педагогами и специалистами социокультурного комплекса – кружковая и студийная работа – занятия вс использованием помещений и прилегающей территории социокультурного комплекса, участие детей в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня – достижения воспитанников – признание и поощрение в детском коллективе и среди взрослых.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- обновление управляющей системы (работа родительского комитета, привлечение сельской общественности и администрации сельского совета);
- усиление кадрового обеспечения (привлечение воспитателей с высшим образованием, переподготовка специалистов на курсах повышения квалификации на базе Института повышения квалификации, г.Тамбов, дистанционное образование и проч.);
- укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов ДООУ (в том числе за счет привлечения внебюджетных и спонсорских средств);
- расширение программно-методического и информационного обеспечения (использование ресурсов библиотеки, входящей в состав социокультурного комплекса, создание медиатеки, использование интернет-ресурсов);
- активное взаимодействие с социумом (участие в культурной жизни села);
- развитие всех субъектов пространства социокультурного комплекса: педагогов, детей, родителей.

Таким образом, прогнозируемый результат заключается в:

- Сформированности ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков и склонностей, творческих способностей и навыков (повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе);
- Снижении детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников (увеличение показателей уровня здоровья воспитанников);
- Улучшении психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная стабильность детей (увеличение уровня входящей диагностики по отношению к показателям через 1 год);
- Обновлении содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования;
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО и прилегающей территории;
- Обновлении управляющей системы ДОО, в том числе за счет эффективной работы родительского комитета;
- Повышении компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов (участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, аттестационных процедурах);
- Расширение взаимодействия с социумом (удовлетворенность населения работой социокультурного комплекса в целом и детского сада в частности).